



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.P.S.A.R. "G. MATTEOTTI"

PIRH01000D

Triennio di riferimento: 2025 – 2028

PIANO DI MIGLIORAMENTO





Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica, ridurre la variabilità interna tra le classi e favorire l'inclusione di studenti non italofoni e con bisogni educativi speciali, valorizzando l'eterogeneità come risorsa educativa.

Traguardo

Incremento moderato dei punteggi medi INVALSI verso la media provinciale, riduzione graduale della percentuale di studenti nei livelli più bassi e maggiore coerenza metodologica tra classi e discipline principali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze di cittadinanza, l'autonomia nell'apprendere e le abilità personali e sociali, favorendo l'iniziativa, la responsabilità e la capacità di collaborazione. Consolidare il passaggio dal livello base a quello intermedio, garantendo che gli studenti possano applicare in modo consapevole e responsabile quanto appreso.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti nei livelli intermedi e avanzati nelle competenze trasversali di cittadinanza, apprendimento autonomo e sviluppo personale-sociale.

Garantire una crescita omogenea tra le classi e promuovere la capacità degli studenti di gestire in autonomia situazioni di apprendimento e relazioni sociali complesse.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Includere e valorizzare per crescere e migliorare**

Il percorso “Includere e valorizzare per crescere e migliorare” mira a potenziare l'apprendimento e le competenze degli studenti, promuovendo inclusione, partecipazione e risultati concreti. Le azioni previste intervengono sia sulle pratiche didattiche, per sviluppare competenze chiave e capacità trasversali, sia sulle pratiche organizzative, per rafforzare la gestione efficace delle risorse e il coinvolgimento della comunità scolastica. Formazione Scuola-Lavoro, certificazioni linguistiche, didattiche innovative e formazione del personale supportano il raggiungimento degli obiettivi, mentre strumenti digitali e comunicazione trasparente favoriscono il dialogo con le famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica, ridurre la variabilità interna tra le classi e favorire l'inclusione di studenti non italofoeni e con bisogni educativi speciali, valorizzando l'eterogeneità come risorsa educativa.

Traguardo

Incremento moderato dei punteggi medi INVALSI verso la media provinciale, riduzione graduale della percentuale di studenti nei livelli più bassi e maggiore coerenza metodologica tra classi e discipline principali.



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze di cittadinanza, l'autonomia nell'apprendere e le abilità personali e sociali, favorendo l'iniziativa, la responsabilità e la capacità di collaborazione. Consolidare il passaggio dal livello base a quello intermedio, garantendo che gli studenti possano applicare in modo consapevole e responsabile quanto appreso.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti nei livelli intermedi e avanzati nelle competenze trasversali di cittadinanza, apprendimento autonomo e sviluppo personale-sociale. Garantire una crescita omogenea tra le classi e promuovere la capacità degli studenti di gestire in autonomia situazioni di apprendimento e relazioni sociali complesse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumentare le attività di recupero e potenziamento, in particolare nelle classi del primo biennio

○ **Ambiente di apprendimento**

Diffusione di modalità didattiche laboratoriali, di metodologie innovative e di condivisione delle buone pratiche



○ **Inclusione e differenziazione**

Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

○ **Continuità e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso la realizzazione di progetti legati alle tematiche relative alla legalità, all'ambiente, alla salute e allo sport.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione e aggiornamento del personale docente nell'ambito di una didattica innovativa in particolare su metodologie didattiche laboratoriali e di apprendimento attivo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere maggiormente le famiglie sugli aspetti educativi e nell'attività di accoglienza.

Attività prevista nel percorso: Attività di mentoring e orientamento e di sostegno disciplinare in tutte le classi di tutti gli anni di corso.



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	• Riduzione del numero di insufficienze nelle discipline di base. • Miglioramento dei livelli di competenza rilevati nelle prove standardizzate e nelle valutazioni periodiche. • Maggiore continuità e coerenza negli interventi di recupero e potenziamento tra le diverse classi. • Aumento della motivazione allo studio e della partecipazione attiva degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Formazione e aggiornamento del personale docente nell'ambito di una didattica innovativa in particolare su metodologie didattiche laboratoriali di apprendimento attivo.

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	• Potenziamento della professionalità dei docenti con conseguente crescita motivazionale.



Attività prevista nel percorso: Diffusione di modalità didattiche laboratoriali, di metodologie innovative e condivisione delle buone pratiche

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	• Miglioramento degli esiti degli alunni con conseguente beneficio in termini di abbandono e dispersione scolastica. Intensificazione della collaborazione dei docenti. • Diminuzione del numero di abbandoni. Aumento degli ammessi alla classe successiva (senza debiti o ammessi a settembre).

● **Percorso n° 2: Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza**

L'Istituto intende aumentare il numero e la qualità degli interventi didattici e formativi sui temi della solidarietà, dell'uguaglianza, del futuro e della sostenibilità, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza dell'esercizio dei propri diritti e dell'adempimento dei propri doveri.

Questa strategia comporta una riduzione del numero di interventi in altri ambiti, concentrando le risorse e le energie su percorsi formativi che favoriscano la crescita civica e sociale degli studenti. Attraverso queste azioni, gli alunni potranno prendere piena coscienza del significato di cittadinanza attiva, intesa come rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante, e sviluppare competenze e comportamenti coerenti con i principi di responsabilità, solidarietà e sostenibilità.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze di cittadinanza, l'autonomia nell'apprendere e le abilità personali e sociali, favorendo l'iniziativa, la responsabilità e la capacità di collaborazione. Consolidare il passaggio dal livello base a quello intermedio, garantendo che gli studenti possano applicare in modo consapevole e responsabile quanto appreso.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti nei livelli intermedi e avanzati nelle competenze trasversali di cittadinanza, apprendimento autonomo e sviluppo personale-sociale.

Garantire una crescita omogenea tra le classi e promuovere la capacità degli studenti di gestire in autonomia situazioni di apprendimento e relazioni sociali complesse.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza e abilità personali e sociali attraverso attività laboratoriali e progettuali. Monitorare i progressi degli studenti tramite rubriche, griglie di osservazione, compiti di realtà e autovalutazioni, e promuovere la riflessione sul proprio apprendimento e sulle dinamiche di collaborazione.



○ **Ambiente di apprendimento**

Creare spazi e contesti che favoriscano la cittadinanza attiva, la collaborazione e l'autoregolazione. Sostenere modalità di apprendimento attivo e cooperativo, incoraggiando gli studenti a riflettere sulle proprie competenze personali e sociali e a monitorare in modo consapevole i propri progressi.

Attività prevista nel percorso: Acquisizione di regole attraverso la realizzazione di progetti legati alle tematiche relative alla legalità, all'ambiente, alla salute e allo sport.

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti Consulenti

esterni Associazioni

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza civica: gli studenti comprendono meglio i propri diritti e doveri, riconoscendo l'importanza del rispetto delle regole e della partecipazione attiva alla comunità.
- Sviluppo di responsabilità personale e collettiva: crescita dell'autonomia, capacità di prendere decisioni consapevoli e di contribuire positivamente alla vita sociale



e scolastica.

- Adozione di stili di vita sani e sostenibili: miglioramento delle abitudini alimentari, dell'attività fisica e della cura dell'ambiente, con benefici per il benessere fisico e psicologico.
- Miglioramento delle relazioni interpersonali: maggiore rispetto reciproco, collaborazione e solidarietà tra studenti.
- Formazione di cittadini attivi: stimolo alla partecipazione a iniziative di volontariato, progetti comunitari e azioni a favore della sostenibilità ambientale.
- Riduzione di comportamenti a rischio: consapevolezza dei rischi legati a comportamenti scorretti o insalubri, con conseguente diminuzione di conflitti e problemi disciplinari.
- Crescita del senso di comunità scolastica: rafforzamento del legame tra studenti, docenti e territorio, migliorando il clima scolastico e la collaborazione tra tutti i membri della comunità.
- Miglioramento dell'autostima e del rispetto dell'altro.
- Riduzione dell'abbandono scolastico. Dispersione scolastica sotto controllo.

Attività prevista nel percorso: Coinvolgere maggiormente le famiglie nell'applicazione e nel rispetto del Regolamento d'Istituto.

Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Student



Genitori
Consulenti
esterni
Associazioni

Risultati attesi

- Maggiore efficacia dell'azione didattica ed educativa con conseguenti benefici negli esiti degli studenti e di un miglioramento del rispetto delle regole interne ed esterne.
- Diminuzione del numero di comportamenti scorretti e
- Riduzione della percentuale di alunni sospesi in tutti gli anni di corso.
- Diminuzione del numero di abbandoni e aumento degli ammessi alla classe successiva (senza debiti o ammessi a settembre).

