



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

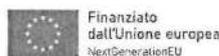
Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101

Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW

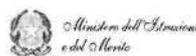
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Anno scolastico 2023-2024

Documento del 15 Maggio

**ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA
PERCORSO DI SALA E VENDITA**

CLASSE V SEZ. B

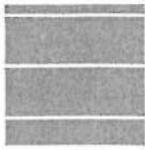
A.S.2023-2024

Coordinatore: Prof. Carlo Baldacci

Il Dirigente Scolastico Prof. Salvatore Caruso

Sommario

1. Composizione del Consiglio di Classe	4
2. Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	5
3. Profilo professionale	5
4. La scuola e il suo contesto	XX
5. Profilo in uscita del percorso di Sala e Vendita	XX
6. Competenze principali previste per Sala e Vendita	XX
7. Codici ATECO	XX
8. Quadro orario della classe	XX
9. Prospetto dati della classe	XX
10. Presentazione della classe e suo excursus storico	XX
11. Indicazioni sull'attività didattica	XX
11.1 Strumenti, mezzi e spazi del percorso	XX
11.2 Attività programmate nel periodo compreso tra la stesura del documento del CdC e l'Esame di Stato	XX



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

 Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

 Ministero dell'Istruzione
e del Merito

 **Italiadomani**
PIANO NAZIONALE DI APPRENDIMENTO E RIFORMA

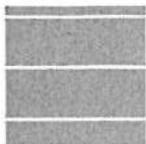
11.3 Verifiche	XX
11.4 Attività di recupero	XX
12. Obiettivi trasversali conseguiti	XX
13. Educazione civica	XX
14. Orientamento	XX
15. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	XX
16. Valutazione degli apprendimenti	XX
16.1 Criteri di valutazione	XX
16.2 Criteri di attribuzione dei crediti	XX
17. Simulazione delle prove d'esame	XX
18. Discipline	XX
18.1 Italiano	XX
18.2 Storia	XX
18.3 Matematica	XX
18.4 Enogastronomia Cucina	XX
18.5 Alimentazione	XX

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

18.6 Sala	XX
18.7 Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva	XX
18.8 Spagnolo	XX
18.9 Tedesco	XX
18.10 Inglese	XX
18.11 Scienze motorie e sportive	XX
18.12 Religione	XX
19. Appendici	XX
19.1 Griglie di valutazione	XX
19.2 Indicazioni per studenti DSA/BES	XX
19.3 Allegati	



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA DELLA ISTRUZIONE

1 COMPOSIZIONE DEL CDC DELLA 5^ SALA B

Amaro Matteo	religione cattolica
Baldacci Carlo	scienze motorie e sportive
Beirao da Viega Joana	sostegno
Capecchi Giada	diritto e tec. amm.ve
De Angelis Paolo	sostegno
Falaguerra Antonio	sostegno
Gaeta Raffaele	Lab Serv. Enog sala
Lalli Rossella	sostegno
Migliaccio Federica	matematica
Milano Angelo	Ling. e letteratura italiana-storia
Murgia Francesca R.	lingua spagnola
Nicolò Anna	lingua inglese
Serrini Francesco	lingua tedesca
Sommovigo Giuseppe	S. Cultura Alimentazione
Sposito Davide	sostegno
Tessieri Massimo	Lab ser. Enog.Cucina

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

2 VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

La continuità didattica nel triennio è stata mantenuta come da griglia riportata:

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA
Amaro Matteo	religione cattolica	4 - 5 anno
Baldacci Carlo	scienze motorie e sportive	3 – 4 – 5
Beirao da Viegua Joana	sostegno	5
Capecchi Giada	diritto e tec. amm.ve	5
De Angelis Paolo	sostegno	5
Falaguerra Antonio	sostegno	5
Gaeta Raffaele	Lab Serv enog sala	5
Lalli Rossella	sostegno	3 – 4 – 5
Migliaccio Federica	matematica	5
Milano Angelo	Ling. e letteratura italiana-storia	4- 5
Murgia Francesca R.	lingua spagnola	3 -4 -5
Nicolò Anna	lingua inglese	5
Serrini Francesco	lingua tedesca	5
Sommovigo Giuseppe	S. Cultura Alimentazione	3-4 -5
Sposito Davide	sostegno	5
Tessieri Massimo	Lab ser. Enog. Cucina	5

3 PROFILO UNITARIO ENOGASTRONOMIA, SALA E VENDITA, PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Il P.E.Cu.P. (Profilo Educativo Culturale e Professionale) degli allievi delle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. ha lo scopo di integrare, in modo armonico, competenze scientifiche, tecniche ed operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento. I nuovi percorsi, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo.

Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica". Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" - accanto a tali competenze generali – ha specifiche competenze tecnico- pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico - ristorative, opera curando i rapporti con il cliente,

Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Italiadomani
PILLOLE NAZIONALI DI APPRENDIMENTO

intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

4 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'IPSAR G. Matteotti si colloca nel panorama scolastico pisano come presenza qualificante nella valorizzazione della tradizione culturale ed enogastronomica locale e nella ricerca continua dell'innovazione. L'Istituto si presenta come punto di riferimento di un vasto bacino d'utenza che comprende oltre alla Provincia di Pisa anche porzioni di quelle di Lucca, Livorno e Firenze. Il contesto territoriale in cui è inserito l'Istituto ha una antica tradizione artistico-culturale e naturalistico – salutistico con la presenza di strutture balneari e centri termali. Le aziende turistico-ristorative rappresentano i principali partner con i quali la scuola si confronta costantemente per un costruttivo dialogo professionale legato all'occupazione e all'offerta enogastronomica e all'ospitalità alberghiera. Rispondendo all'esigenza di condividere e sviluppare degli obiettivi comuni legati al miglioramento dell'offerta formativa e alla riduzione della dispersione scolastica, la scuola ha promosso la costituzione di una rete scolastica composta da tutti gli Istituti di istruzione secondaria superiore di Pisa.

5 PROFILO IN USCITA DEL PERCORSO DI SALA E VENDITA

Il diplomato nel percorso Sala e Vendita ha specifiche competenze tecniche, economiche normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, intervenendo nel ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È in grado di applicare efficacemente le normative che disciplinano la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro nonché il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di HACCP.

È in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, alla produzione, all'organizzazione, all'erogazione e alla vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpreta lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Egli è in grado di: organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane; applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro; utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio; comunicare in almeno due lingue straniere; reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi; attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi eno-gastronomici; curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti; controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale; predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

6 COMPETENZE PRINCIPALI PREVISTE PER SALA E VENDITA

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

- Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro
- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
- Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy
- Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing
- Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio

7 CODICI ATECO

I ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE

56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

56.3 BAR E ALTRI ESERCIZI SIMILI SENZA CUCINA

56.29 Mense e catering continuativo su base contrattuale

NUP: 52- Professioni qualificate nelle attività turistiche e alberghiere

522 Esercenti ed addetti alla Ristorazione e ai pubblici esercizi. 522-3 Camerieri ed assimilati 522-31

Camerieri di albergo

522-32 Camerieri di ristorante

522-33 Camerieri di mensa e fast food

522-4 Baristi e assimilati 522-40 Baristi e assimilati

Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PILLOLE DI APPRENDIMENTO

8 QUADRO ORARIO

INSEGNAMENTI	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LETTERE	3+2	4+2	4+2
MATEMATICA	3	2	2
INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESC)	3	3	3
IRC	1	1	1
D.T.A.	3+1*	3	4
LAB. CUCINA		2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
LAB. SALA	27+2*	26+1*	25+1*
TOTALE	32	32	32

COMPRESENZA 2 ORE IN TERZA – 1 1 IN QUARTA E 1 IN QUINTA

9 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

La classe 5^AB sala, che si presenta eterogenea per provenienza e storie personali, è composta da 21 alunni di cui 11 ragazze e 10 ragazzi, tutti provenienti dalla 4B sala tranne uno ripetente della ex 5B sala. Per altre informazioni si fa riferimento al fascicolo personale degli studenti

10 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

La classe 5^AB sala è costituita da 21 alunni di cui 11 ragazze e 10 ragazzi, tutti provenienti dalla 4B sala tranne uno ripetente della ex 5B sala.

Della classe fanno parte anche alunni con BES per i quali si rimanda ai fascicoli riservati.

Gli studenti hanno risentito delle restrizioni imposte dalla situazione pandemica durante la classe terza, iniziando quest' anno con un livello di motivazione e di apprendimento molto bassi denotando scarsa scolarizzazione e profitto.

In **terza** diversi ragazzi hanno evidenziato gravi problemi di ordine disciplinare e didattico, ostentando un atteggiamento piuttosto passivo, spesso disinteressato e molto polemico, poco disponibile a rispettare le regole d'Istituto: sono stati indetti, infatti numerosi consigli straordinari per sanzioni disciplinari.

In **quarta** alcuni allievi, da un punto di vista disciplinare, hanno continuato ad essere spesso assenti, intolleranti ai richiami degli insegnanti, poco sensibili ad una adeguata disciplina scolastica; per questi la "ripartenza" didattica è stata difficile visto anche il rendimento estremamente lacunoso di alcuni di loro.

In **quinta** l'atteggiamento tenuto è parzialmente migliorato sebbene, per alcuni studenti, l'applicazione allo studio abbia continuato ad essere faticosa. Lentamente le cose sono tuttavia, la gestione disciplinare è stata differente a seconda delle materie.

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

Per quanto riguarda il profitto e il processo di acquisizione delle competenze relative alle varie discipline si registra una divisione tra gli alunni. Alcuni si sono impegnati per colmare le numerose lacune, altri non si sono impegnati adeguatamente dimostrandosi spesso poco interessati allo studio per motivazioni varie. All'interno del gruppo classe si distinguono personalità diverse e talvolta non in particolare sintonia: alcuni alunni hanno un carattere aperto, socievole e disponibile al dialogo sia con i compagni che con i docenti; altri, invece, hanno un atteggiamento più chiuso e poco incline al dialogo, con conseguenti difficoltà nel relazionarsi con compagni e docenti.

Il consiglio di classe ha condiviso strategie didattiche e profuso impegno per consolidare la formazione di base degli allievi, guidarli all'acquisizione di un metodo di studio efficace e stimolarli ad una partecipazione attiva alla vita scolastica. Alcuni hanno risposto in maniera mediamente positiva alle sollecitazioni, seppure nella diversità dei risultati raggiunti in relazione alla motivazione, all'interesse e all'impegno di ogni singolo studente.

Con riferimento a tale aspetto, possiamo distinguere tre gruppi:

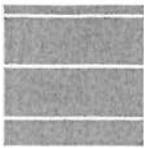
- Pochi alunni si sono distinti per competenze e capacità di livello buono in tutte le discipline avendo seguito le lezioni con costanza, impegno e curiosità intellettuale. Dimostrano di saper utilizzare un lessico adeguato in relazione alle differenti discipline, un'apprezzabile capacità di analisi e di rielaborazione autonoma delle tematiche proposte. Nel corso del triennio sono riusciti a sviluppare una discreta autonomia nella gestione delle attività assegnate.
- Altri hanno avuto un percorso non sempre costante in termini di partecipazione e puntualità nelle consegne, dimostrandosi propensi più all'ascolto che ad intervenire in modo costruttivo durante lo svolgimento delle lezioni. Tuttavia, nel corso di quest'anno, gli studenti di questo gruppo hanno comunque maturato maggiore consapevolezza e senso di responsabilità, anche in vista dell'Esame di Stato. Il loro livello di preparazione risulta nel complesso sufficiente: hanno una conoscenza delle tematiche affrontate poco approfondita, sono in grado di esporre i contenuti appresi, seppur in modo mnemonico e, talvolta, con qualche difficoltà espositiva e nei collegamenti interdisciplinari.
- Un gruppo, caratterizzato da una certa fragilità emotiva o da scarsa motivazione e atteggiamenti oppositivi, ha raggiunto con fatica gli obiettivi minimi prefissati in sede di programmazione iniziale, riesce in parte ad organizzare il proprio lavoro con un margine di autonomia piuttosto limitato, presenta ancora incertezze nell'esposizione scritta e orale e una modesta capacità di analisi. Il livello di conoscenze e competenze acquisite risulta pertanto al limite della sufficienza in alcune discipline.

Le programmazioni di inizio anno sono state generalmente rispettate. Gli interventi di recupero delle lacune pregresse e di eventuale potenziamento sono stati effettuati sia in itinere, nel corso delle attività curriculari dei singoli docenti, che nel periodo di sospensione dell'attività didattica deliberato dal Collegio docenti. Inoltre, nel mese di maggio ci saranno dei corsi di potenziamento delle competenze di base delle materie di italiano, inglese e matematica, organizzati nell'ambito dei fondi PNRR.

Per quanto riguarda il comportamento, la classe risulta eterogenea: alcuni alunni hanno mostrato un comportamento adeguato e corretto per tutto il percorso scolastico, anche in attività curriculari ed extracurriculari; altri non sempre hanno assunto un comportamento adeguato, mostrando svogliatezza, disinteresse e scarso rispetto delle regole.

Nel fascicolo per la Commissione, sono a disposizione della medesima:

- Piani Didattici Personalizzati
- Piano Educativo Individualizzato



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PAGINE GIALLE DI FORMAZIONE E RICERCA

- Progetto Formativo Personalizzato
- le griglie di verifica per le prove scritte dell'Esame di Stato utilizzate nel corso dell'anno e nelle simulazioni.
-

11 INDICAZIONI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

1. Strumenti, mezzi e spazi del percorso

I docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno e hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità linguistiche ed espositive, logico cognitive, analitiche e sintetiche e argomentative per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Pertanto, hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate, discussioni guidate con la sollecitazione di

10

interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue. Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

Per quanto riguarda l'area cognitiva, il C. d. C. ha proposto continuamente attività di consolidamento di conoscenze, competenze e capacità, utilizzando lezioni frontali, soprattutto guidate, la metodologia del lavoro di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.) adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

2. Attività programmate nel periodo compreso tra la stesura del documento del consiglio di classe e l'Esame di Stato

DOCENTE	MATERIA	ORE SVOLTE	ORE DA FARE	ED. CIVICA
Amaro Matteo	religione cattolica	18	5	1
Baldacci Carlo	scienze motorie e sportive	53	10	4
Beirao da Viegua Joana	sostegno			
Capecchi Giada	diritto e tec. amm.ve	104	17	5

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

De Angelis Paolo	sostegno			
Falaguerra Antonio	sostegno			
Gaeta Raffaele	Lab Serv enog sala	142	30	4
Lalli Rossella	sostegno			
Migliaccio Federica	matematica	63	8	
Milano Angelo	Lingua e letteratura italiana- storia	86 53	18 13	13
Murgia Francesca R.	lingua spagnola	78	14	6
Nicolò Anna	lingua inglese	85	9	?
Serrini Francesco	lingua tedesca	67	14	4
Sommovigo Giuseppe	S.Cultura Alimentazione	86	18	8
Sposito Davide	sostegno			
Tessieri Massimo	Lab ser. Enog.Cucina	55	10	?

3. Verifiche

- Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. All'occorrenza sono state eseguite:
- prove scritte: aperte, strutturate, semi strutturate
- prove orali: colloqui orali, test, questionari
- prove pratiche
- materiale autonomamente prodotto.

Ogni docente ha previsto nella propria programmazione un numero di verifiche: almeno due scritte, due orali e/o due pratiche.

4. Attività di recupero

Nell'ambito del PNRR progetto "Accetto e vado avanti" sono previste corsi di recupero per le seguenti materie: matematica; italiano; inglese.

12 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI

Area socioaffettiva

- Consolidamento della capacità di autovalutazione
- Promozione della partecipazione attiva degli studenti alla vita della classe e alla attività didattica
- Consolidamento della capacità di mettere in pratica all'interno del gruppo classe quei valori universalmente condivisi, quali il rispetto delle opinioni altrui e la valorizzazione dei contributi e degli spazi di ogni singolo alunno.

Area cognitiva

- Conoscenza degli aspetti più significativi degli argomenti trattati
- Capacità di applicare principi e regole
- Consolidamento delle competenze comunicative e dell'uso della terminologia specifica delle varie discipline
- Consolidamento delle capacità di lavoro autonomo
- Consolidamento delle capacità logiche e di rielaborazione personale e di collegamento dei contenuti didattici

Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PENSIERO NAZIONALE PER IL FUTURO

Il lavoro didattico trasversale alle aree curriculari è stato soprattutto mirato a legare discipline diverse ad un unico filone tematico, definito nelle UDA svolte, in modo da creare uno sguardo più ampio e relazionato tra materie diverse. Tutto questo anche in previsione della prova orale dell'Esame di stato. Anche il modulo di Educazione Civica ha consentito di sviluppare riflessioni su più ambiti e da diversi punti di vista.

Il lavoro didattico trasversale alle aree curricolare è stato soprattutto mirato a legare ambiti e da diversi punti di vista sguardo più ampio e relazionato tra materie diverse. Anche il modulo di Educazione Civica ha consentito di sviluppare riflessioni su più ambiti e da diversi punti di vista.

In particolare la classe 5B Sala è stata svolta l'unità di apprendimento dal titolo "SAPORI D'ITALIA". (Allegare schema)

13 EDUCAZIONE CIVICA

L'art. 2 della Legge 92/19 contempla l'obbligatorietà dell'istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole del secondo ciclo a partire dall'anno scolastico 2020/21. Il Decreto Ministeriale 35/2020 (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92) richiama e attua i contenuti della Legge 92/2019, riguardo la centralità della conoscenza della Costituzione italiana, il principio della

Obiettivi generali di apprendimento:

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico- istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale. Sviluppare in tutti gli studenti competenze, e quindi comportamenti, di 'cittadinanza attiva' ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale. Conoscere gli elementi epistemologici dei tre nuclei tematici individuati dal D.M. 35/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica" ai quali ricondurre gli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica individuati dai singoli Consigli di Classe.

Il curriculum dell'IPSAR Matteotti

Il Collegio dei Docenti del Matteotti ha promosso la costituzione di una Commissione di lavoro interna che formulasse delle proposte per definire i contenuti, le modalità di svolgimento e i criteri di valutazione della disciplina individuandone delle macroaree generali. Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare la suddivisione dei contenuti e l'articolazione del percorso tra primo e secondo quadrimestre.

Il monte ore annuale, fissato dalla normativa vigente, ammonta a 33 ore (come limite minimo), suddivise tra i vari docenti in proporzione alle ore settimanali di insegnamento. Il coordinamento della disciplina è stato affidato ai docenti di materie giuridiche e aziendali: nel triennio dell'indirizzo economico del serale sono stati individuati come coordinatori i docenti di diritto; nel triennio dell'indirizzo alberghiero i coordinatori sono i docenti di DTA. Tutte le attività didattiche poste in essere sono registrate mediante la verbalizzazione nel registro elettronico di classe.

La macroarea individuata dalla Commissione per la classe quinta è 'Cittadinanza attiva nello Stato, nel mondo e nel web'.

La valutazione

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019, l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione all'esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

Il percorso di educazione civica 5 B sala nell'ultimo anno è stato dedicato allo studio dell'epoca contemporanea. L'Educazione Civica si occuperà di confrontare diverse forme istituzionali nel loro sviluppo storico, politico e giuridico, coltivando la formazione negli alunni, di una coscienza critica e autentica che permetta loro di orientarsi nel mondo contemporaneo e di capire le diverse posizioni politiche che danno origine a governi tanto diversi e discernere tra esse. Per questo, lo studio di questa disciplina, attraverso gli argomenti trattati, verterà innanzitutto sulla nascita delle istituzioni parlamentari in Italia. L'ultimo anno è particolarmente adatto infatti ad analizzare importanti fonti come gli atti della Costituente che hanno dato vita alla nostra Costituzione. Al termine del percorso gli alunni dovranno aver maturato le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile anche in riferimento a questioni della solidarietà, della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
COSTITUZIONE “Cittadini del mondo” <ul style="list-style-type: none"> La Costituzione e l'ordinamento dello Stato Storia e caratteri della costituzione: Il referendum del 2 giugno. l'assemblea costituente. le festività civili italiane.	Sapere contestualizzare la Costituzione individuandone le matrici storiche, culturali, politiche e sociali	Saper utilizzare le informazioni apprese e le abilità acquisite operando confronti tra i vari ordinamenti statali.	Storia Italiano	1 1
	Riconoscere il percorso storico che ha portato al suffragio universale.	Orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali all'interno di un sistema di valori sanciti dalla Costituzione.	Storia Lingua	1 1
	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto di voto (Art. 48) Conoscere ed analizzare le funzioni la struttura e le interrelazioni tra gli organi costituzionali dello Stato	Individuare gli elementi che caratterizzano la Repubblica Parlamentare. Sapere cogliere l'attuale divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale	Diritto e tecnica amministrativa Storia	2 2



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PILLOLE NAZIONALI DI APPROFONDIMENTO

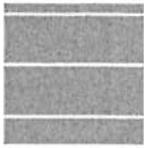
<ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni dello stato italiano <p>La divisione dei poteri, il parlamento, il governo, il presidente della repubblica la magistratura e la corte costituzionale</p>	<p>Riconoscere i fondamentali diritti garantiti dalla Costituzione, comprenderne la ratio e le relative tutele .</p>	<p>Impostare i rapporti interpersonali secondo valori fondamentali condivisi e costituzionalizzati</p>		2
<ul style="list-style-type: none"> • Diritti/Doveri dei cittadini: il dovere di pagare le tasse (Art. 53) Art. 3. 34,41 • Rapporti tra Stato ed organizzazioni sovranazionali ed internazionali <p>Le organizzazioni sovranazionali : in particolare l'U.E. (evoluzione storica, organi, fonti ed atti normativi). Principali organizzazioni internazionali . Ruolo della Corte Internazionale di Giustizia.</p>	<p>-Interpretare e valutare il significato politico ed economico della integrazione europea. - Individuare le relazioni intercorrenti tra le istituzioni comunitarie e le istituzioni nazionali. - Valutare gli effetti della globalizzazione nei rapporti di forza tra i paesi</p>	<p>Comprendere il ruolo politico-economico delle due istituzioni. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Europea e dalla Dichiarazione Universale dei diritti umani. Sapere individuare le limitazioni di sovranità derivanti dall'appartenza di uno Stato ad una organizzazione sovranazionale</p>		

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

<p>“Cittadinanza e lavoro”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza sul lavoro • L’HACCP 	<p>Conoscere la legislazione inerente il mondo del lavoro</p> <p>Conoscere la normativa inerente la sicurezza alimentare</p>	<p>Sapere individuare i rischi nell’ambiente del lavoro</p> <p>Comprendere l’importanza della sicurezza alimentare</p>	<p>Lab.Sala Lab. Cucina,</p> <p>Alimentazione , Lingua Inglese</p>	<p>1 1 1 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza attiva • Educazione stradale • Educazione alla legalità 	<p>L’educazione al volontariato. Elementi di base in materia di protezione civile.</p> <p>Guida e reati. La mobilità sostenibile.</p> <p>Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia</p>	<p>La rianimazione cardiorespiratoria BLS. Il consenso informato. La donazione del sangue. Patentino BLS (Defibrillatore) e Rianimazione cardiopolmonare.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p> <p>L’intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L’estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport.</p>	<p>Religione Scienze Motorie</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Italiano storia</p>	<p>1 1 1 1</p>



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
INTEGRAZIONE CURRICOLARE E DIDATTICA

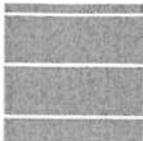
<ul style="list-style-type: none">• Legalità nello sport (fair play – doping).	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Conoscere l'importanza di uno stile di vita sano per il mantenimento di un buono stato di salute</p>		<p>Scienze motorie 1 Alimentazione 1</p>	
---	---	--	--	--

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE "Cittadinanza e sostenibilità ambientale":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: salute e benessere (art. 32) • Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • sharing economy 	<p>La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Comprendere l'economia collaborativa come una nuova modalità di mercato</p>	<p>Orientare i propri comportamenti verso un'etica ecologica.</p> <p>Orientare i propri comportamenti da operatore professionale nella direzione del consumo consapevole.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per promuovere dinamiche collaborative basate sulla reciproca solidarietà e sul rispetto dell'ambiente</p>	<p>Scienze motorie 5 Alimentazione 5</p>	<p>5</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. <p>Affidabilità delle fonti Tutela della Privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità.</p>	<p>Utilizzo critico e consapevole della Rete e dei Media, Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento...),</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p>	<p>DTA</p>	<p>2</p>



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PROGETTO NAZIONALE DI RIFORMA E INNOVAZIONE

Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale				
•	TOTALE ORE		Tecn processi produttivi	11
				38

14 ORIENTAMENTO

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, in linea con quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022, l'attività di orientamento del nostro istituto viene organizzata in attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU.

Come precisato dalle Linee Guida, si è reso necessario creare e dare impulso a un «sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, si è cercato di accompagnare in maniera personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale».

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

A questo fine, quest'anno scolastico (2023/24), sono stati realizzati dei moduli di orientamento formativo di ben oltre 30 ore rivolti a tutta la classe o ai presenti alle varie iniziative (vedi documento allegato e presente sul drive dedicato alla classe 5 sala B).

La finalità di questi moduli, in linea con il generale progetto di riforma del sistema dell'orientamento, è stata quella di configurarsi come «strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa» rendendoli protagonisti consapevoli e attivi nella costruzione del proprio personale progetto di vita sia culturale che professionale.

TABELLA CON LE ATTIVITÀ E LE ORE SVOLTE

COMPETENZA	OBIETTIVO	ATTIVITA'	DOCENTE COINVOLTO	N ORE
DIGITCOMP	Conoscere gli strumenti di studio e lavoro	imparare a cercare in rete le informazioni utili al proprio compito- <i>Creazione del curriculum vitae europeo.</i> <i>Simulazione colloquio di lavoro on line e in presenza.</i>	docente di italiano, docente di sala e vendita	4
GREENCOMP	Visione di futuri sostenibili: Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, Alimentazione/ DTA usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.		
COMPETENZA DEMOCRATICA	Comprensione critica delle religioni e dei valori civili	<i>Visione del film "C'è ancora domani" e dibattito finale on line con la regista.</i> <i>Visita mostra "Le avanguardie" Palazzo Blu Pisa</i>	Italiano/Storia/Religione/Lingue straniere/Sala	4 + 4+ 2



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PROGETTO NAZIONALE DI RIFORMA DEL SISTEMA

		Incontro in aula magna sulla bioetica con Medici e testimonianze dirette		
ENTRECOMP	Riconoscere le opportunità	<i>Orientamento al lavoro Centro per l'impiego a Stabilire nuove connessioni e raccolgere elementi per creare opportunità e creare valore.</i>	DTA e materia d'indirizzo	2
	Attività con esperti esterni	<i>Corso enologia con esperto esterno Corso di mixology con prodotti tipici toscani</i>	docenti vari	18
	uscite didattiche finalizzate all'aspetto professionale	<i>Visita alla nave da crociera Grimaldi Livorno e conferenza per l'orientamento in uscita. - Visita in azienda viticincola Fauglia</i>	docenti vari	6 + 6
	Nuovi linguaggi		docenti vari	
	attività di mentoring/coaching/tutoring		tutor	
	dispersione scolastica (bullismo, attività laboratoriali con docenti curriculari...)		docenti vari	
	stage interno (open day, eventi interni...)	<i>Orientamento Grimaldi "Sali a bordo". - Orientamento unicollege cl.V</i>	Esperti esterni	2+1
	Attività di redazione dell'e- portfolio	<i>colloqui individuali</i>		4

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

15 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

All'interno del fascicolo personale di ogni alunno si può trovare il libretto PCTO che attesta il percorso svolto. Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, progettate sul piano didattico in collaborazione col mondo dell'impresa. Realizza in modo ottimale il raccordo fra la formazione in aula e l'esperienza pratica attuando precisi processi d'insegnamento e di apprendimento flessibili; arricchisce la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro; favorisce l'orientamento professionale nel settore ristorativo e del settore turistico in generale sostenendo lo sviluppo delle vocazioni personali e dei talenti. Si vuole così contribuire a far conoscere agli studenti il mondo del lavoro con un approccio diretto contribuendo a creare, in prospettiva, una rete di relazioni utili alla successiva collocazione occupazionale al termine del corso di studi.

Ciascun studente della classe 5^a sala B è stato impegnato in questo percorso in maniera limitata, in quanto negli ultimi tre anni la situazione pandemica ha impedito il normale svolgimento degli stage in azienda. Alcuni studenti, avendo avuto problemi a trovare aziende disponibili ad accogliere stagisti a causa dell'emergenza pandemica, hanno svolto dei lavori alternativi come project work o altri lavori multimediali.

In linea generale molti studenti della 5 sala B in terza hanno raggiunto la qualifica lefp che prevedeva un monte ore di stage pari a 200 ore circa. Questo ha garantito che questi alunni abbiano svolto almeno un'esperienza di stage in azienda la quale sarà oggetto di discussione in sede d'esame.

L'obiettivo generale è stato quello di offrire attraverso gli stage strumenti capaci di coniugare i reali bisogni delle strutture ricettive con competenze maturate dagli studenti attraverso i percorsi preposti e si è configurato nella formazione di profili professionali, che hanno espletato le loro competenze all'interno della struttura tipologica in considerazione del proprio indirizzo professionale. Infatti, il progetto è stato di tipo multivalente in quanto ha formato e indirizzato gli addetti per ogni tipo di settore presente nella struttura turistica.

In particolare l'allievo è stato in grado di verificare concretamente le tematiche affrontate durante il percorso formativo in aula/laboratorio, all'interno del settore organizzativo di riferimento, al fine di fornire un personale contribuito alla realtà operativa. Egli ha preso parte ad un sistema di relazioni, finalizzato sia alla creazione di uno scambio di esperienze comuni e condivisibili, sia alla crescita relazionale sotto il profilo umano e professionale.

Gli obiettivi specifici e i criteri di successo del progetto sono stati individuati in otto punti:

- 1) realizzare un progetto in cui la Scuola sia integrata nel tessuto economico del proprio territorio, avvalendosi in modo sinergico della collaborazione delle Aziende;
- 2) fornire alle Aziende un canale di comunicazione e formazione diretto e mirato con quelle che potenzialmente sono le figure professionali di loro interesse, indirizzandone la preparazione scolastica verso temi specifici indicati dalle aziende stesse o particolarmente importanti per le realtà del territorio;
- 3) permettere allo Studente di acquisire competenze immediatamente spendibili al fine di un rapido e proficuo inserimento nel tessuto produttivo locale;
- 4) incrementare la capacità di relazione interpersonale;
- 5) sviluppare la capacità di autovalutazione;
- 6) valorizzare le competenze acquisite;
- 7) stimolare l'acquisizione di metodi più efficaci di apprendimento;



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it _email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI PROMOZIONE REGIONALE

8) promuovere l'autostima e la capacità di auto orientamento.

16 ATTIVITA' SVOLTE DAGLI ALUNNI:

1. Stage aziendale.
 2. Visite aziendali presso: Birreria il piccolo clandestino a Livorno; Agriturismo Fattoria Uccelliera (filiera del vino con degustazione); Visita nave crociera Grimaldi Livorno; Visita al Palazzo blu, mostra le avanguardie; Cinema. Visione del film "C'è ancora domani" con dibattito online finale con la regista e alcuni attori.
 3. Creazione del curriculum vitae europeo. Simulazione colloquio di lavoro;
 4. Partecipazione alla "Giornata alla memoria",
 5. Orientamento in uscita: Grimaldi on board; Unicollege;
 6. Corsi professionalizzanti tenuti da esperti esterni: bar- mixology con prodotti tipici a marchio DOP e IGP; enologia, corso sulla produzione del vino, degustazione e abbinamento cibo-vino.
7. La classe, in varie occasioni, ha contribuito a eventi speciali come banchetti interni ed esterni alla struttura scolastica durante il triennio.

Di seguito si riporta la tabella riassuntiva delle ore PCTO svolte nel triennio

Le attività svolte durante l'anno scolastico 2023/2024 sono meglio evidenziate nel documento dell'orientamento a cura del tutor orientatore Gaeta R.

Alunni	ORE stage ESTERNO 2022/2023	PCTO 2022/2023	Ore pcto classe 5 2023/24	ORE stage ESTERNO	Ore stage INTERNO
BARSOTTI CHIARA	354	"TIFFANY CAFFÈ" Via del Giglio, 2 Livorno Valerio Campanile 3382524867	30	72	24
BASSI LEONARDO	125	RISTORANTE "LA TAVOLACCIA" – Rigoli – San Giuliano Terme – Ciacchini Valerio 3401533515	30	90	5
BERTUCCI THOMAS	187	RISTORANTE "IL CRAPULONE" Via Vallicella, 1D, 56043 Fauglia PI 050 650231	30	45	6
BOTTAI ANNA	229	"PACINOTTI CAFFÈ" Putignano (PI) Aurora 3463799702	30	161	26
DARINDAU MARIA EMILIA	235	RISTORANTE "ARAGOSTA" Via dell'Arsenale, 6 Bernadetta de Stefano 0586.895395	30	28	66
DE ANGELIS AMANDA	60	Pasticceria "LE DOLCI SENSAZIONI" Srl – P.zza delle Vettovaglie	30		

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

		Ilaria 050 543630			
DELA CRUZ KATE PRINCESS	264	BAR "AURELIA" Livorno Luca 3803235560	30		
DUMA RUBEN	102	"IL MIO CAPRICCIO" RISTORANTE PIZZERIA – PISA Emiliano 3281094962	30		
GRELLA DESIREE	196	Ristorante "La Terrazza" TIRRENIA Viale del Tirreno, 313, 56128 Tirrenia PI 050.33006	30	21	12
LOPRIORE KONSTANTIN	170	"LA FORTEZZA" Bar Catering	30		
LUONGO GIADA	60	RISTORANTE PIZZERIA – PISA Emiliano 3281094962	30	36	18
MANETTI DARIO	163	BAR "ALBATROS" – VICARELLO (LI)	30		
MASOTTI VALENTINA	77	-Pasticceria "LILLI IN BAR" Viale delle Piagge, 26, 56124 Pisa Baronti Lido 050 570066 -Associazione apprendimento riabilitazione ONLUS	30		
MICHELETTI JENNIFER	248	"THE BUTCHER" Gastronomia- Ristorante – Asciano (San Giuliano) Lorenzo Cini 3391365053	30		
NOVAIS SCARPARO GIOVANNI	239	Ristorante "La Terrazza" TIRRENIA Viale del Tirreno, 313, 56128 Tirrenia PI 050.33006	30		
PAGNI ALESSANDRO	60	Ristorante "LA LANTERNA" Ospedaletto (PI)	30	190	
PANCANI FRANCESCA	170	"Bar – COOP - CHICCO" PISA	30		



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it_email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIFORMA E INNOVAZIONE

SARACENO CHIARA BENEDETTA	170	"COTTON CAFFE" Putignano (PI) Aurora 3463799702	30	192	8
VARRUCCI ALESSANDRO	174	Pasticceria "LILLI IN BAR" Viale delle Piagge, 26, 56124 Pisa Baronti Lido 050 570066	30	180	

17 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Criteri di valutazione

Si fa riferimento al PTOF e al documento di programmazione del Consiglio di classe.

2. Criteri di attribuzione dei crediti

- media dei voti con il decimale > 0,50 = attribuzione del punteggio più alto della fascia
- media dei voti con il decimale compreso tra 0,01 e 0,50 = attribuzione del punteggio più alto della fascia in presenza di almeno due dei seguenti requisiti:
 - o assiduità nella frequenza scolastica;
 - o giudizio positivo del percorso di alternanza scuola lavoro;
 - o conseguimento di certificazioni linguistiche e/o di competenze digitali;
 - o attestazioni di attività sportive agonistiche o di volontariato;
 - o frequenza con valutazione pari a distinto o ottimo di I.R.C.
 - o della disciplina alternativa
 - o svolgimento di attività extra-scolastiche o lavorative attinenti all'indirizzo di studio frequentato.

(Si fa riferimento al PTOF e al documento di programmazione del Consiglio di classe.)

17 SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Simulazione prima prova: 04/03/2024 -- 10/4/2024 [vedi allegato](#)
 Simulazione seconda prova: 16/04/2024 [vedi allegato](#)
 Simulazione orale: 18/5/2024

RIFERIMENTI AGLI STUDENTI CON L. 104

(numero di alunni con percorso curricolare/differenziato, prove equipollenti/curricolari
Si fa riferimento al fascicolo personale dello studente

18 DISCIPLINE

1 ITALIANO

LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2023-24

Docente: Angelo MILANO

Libro di testo adottato:

LETTERATURA APERTA vol.3 Sambugar M., Salà G., La Nuova Italia ed.

BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE

L'insegnamento delle discipline letterarie (Italiano e Storia) con l'attuale 5Sala B è iniziato l'a.s. 2022-23 al loro 4° anno.

La preparazione della della classe è apparsa fin da subito disomogenea, con particolari carenze nella produzione scritta e orale e difficoltà nella comprensione scritta, mentre la comprensione orale-iconica è risultata complessivamente discreta.

Per questo motivo, nel corso di questi due anni, ho affiancato alle attività di scrittura (riassunto, elaborati testuali in vista dell'esame, recensioni, commento e parafrasi), la visione con successiva discussione di film e documentari.

Pochi alunni hanno effettivamente mostrato un serio interesse nel voler recuperare le lacune pregresse, la maggior parte ha partecipato passivamente o solamente a quelle attività confacenti più ai loro interessi e gusti.

La classe ha mostrato, inoltre, poca accuratezza nello svolgimento delle consegne per casa, dimostrando poca responsabilità e maturità.

L'insegnamento della Letteratura è stato finalizzato all'organizzazione delle conoscenze in modo da formare negli studenti le competenze alla problematizzazione e alla spiegazione dei testi antologici presi in esame.

Durante l'anno scolastico, per favorire l'incontro con la lettura e stimolare un confronto costruttivo, gli alunni sono stati invitati a scegliere, in base ai propri gusti e interessi, i libri da poter leggere in autonomia a casa.

Oltre alla lettura individuale, ho proposto anche la lettura collettiva di un'opera di Ignazio Silone *Fontamara* e una di Italo Svevo *La coscienza di Zeno*

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

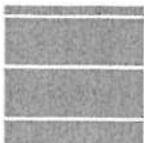
La classe ha acquisito globalmente una conoscenza tra sufficiente e discreta dei moduli trattati.

Un esiguo numero di studenti ha raggiunto un buon livello delle competenze, affiancando lo studio richiesto con approfondimenti e rielaborazioni personali.

In un gruppo di studenti permangono, invece, numerose lacune degli argomenti e presenta un livello alquanto basso delle competenze acquisite.

Tali giudizi sono applicabili anche alle competenze possedute

OBIETTIVI SPECIFICI:



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PILANAZIONALE D'INNOVAZIONE

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

Nel complesso, la classe ha raggiunto discretamente le seguenti competenze:

Competenze di base

- sa organizzare le informazioni in modo efficace
- sa rielaborare i contenuti acquisiti in modo autonomo
- si esprime in modo chiaro e possiede alcuni elementi dei linguaggi settoriali
- sa elaborare scritti di diverso genere (lettere, relazioni, verbali e così via)
- sa riconoscere gli elementi di continuità o di innovazione in un testo letterario possiede gli strumenti per orientarsi nel sistema delle comunicazioni

Competenze avanzate

- riconosce i modelli culturali riguardanti un'epoca
- sa effettuare correlazioni e gestire autonomamente brevi ricerche
- usa strumenti adeguati per la lettura e l'analisi dei testi

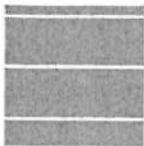
CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTO	ATTIVITÀ
-----------	----------

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

<p>Giacomo Leopardi: <i>Alla luna</i> <i>I canti, argomenti e temi.</i> Giacomo Leopardi doc: https://www.raiplay.it/video/2017/12/Cultura---I-grandi-dellaletteratura-Giacomo-Leopardi-0ce8a37f-d5a2-4bb8-bdca9ea8c32634.html <i>Silvia - Lettura commento e parafrasi</i> Cineforum: Il giovane favoloso</p>	<p>lettura, parafrasi e commento, le figure retoriche presenti nell'idillio. Attività, in coppia o singolarmente: scegliere 4 canzoni, estrapolare 10-15 parole significative; trovare un'immagine; creare un componimento ispirandosi all'immagine, usando le parole trovate; usare almeno 3 figure retoriche. Attività: La poesia. Creare un componimento seguendo le indicazioni date.</p>
<p>Cineforum: Noi credevamo di Mario Martone</p>	<p>Attività apprendimento collaborativo e mutuo insegnamento: raccontare un personaggio del risorgimento. (presentazione PPT)</p>
<p>Giovanni Verga: cenni sulla visione poetica, il pessimismo, elementi essenziali della sua produzione letteraria. Ascolto del racconto Libertà</p>	<p>Leggere e riassumere il brano Libertà di G. Verga,</p>
<p>Il superamento del positivismo, i caratteri del Decadentismo; La periodizzazione del Decadentismo; Le figure del Decadentismo Temi decadenti contemporanei Canzone Silent Bob: Grazie a Dio</p>	
<p>Cineforum: C'è ancora domani</p>	<p>Dibattito: la violenza di genere, la gelosia e l'amore (video di Matteo Saudino)</p>
<p>Giovanni Pascoli: vita (cenni essenziali); la teoria del fanciullino; la raccolta Myrica. Poesie: <i>Lavandare; Novembre; X agosto</i></p>	<p>Lettura commento e parafrasi delle poesie.</p>
<p>Celebrazioni centenario omicidio Matteotti: Progetto cineforum "Matteotti scusaci" - Film Il delitto Matteotti Le principali forme di regime politico Lettura degli art. 17, 18, 21 della costituzione.</p>	<p>Analisi e discussione scene. Recensione film con gli appunti presi durante la visione Brainstorming <i>Matteotti scusaci se...</i></p>
<p>Esame di stato, Italiano Tipologia A: la poesia <i>La bufera</i> di E. Montale; Figure retoriche: allitterazione, metafora, antitesi.(ripasso)</p>	<p>Lettura e commento guidato della poesia</p>



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
INTELLIGENZA E INNOVAZIONE

Le Avanguardie: Espressionismo, Dadaismo, Futurismo, Surrealismo Videoclip <i>Otherside</i> , Red Hot Chili Peppers	Analisi degli elementi dell'Espressionismo nel brano dei RHCP
Esame di Stato: lettura e spiegazione tracce Italiano tipologia A, B e C	Tipologia A e B. Scheda consegnata in classe. Lavoro apprendimento collaborativo
D'Annunzio: il pensiero e la poetica <i>La pioggia nel pineto</i>	Poesia: lettura, parafrasi e commento.
D'Annunzio: <i>l'uomo che ha inventato se stesso</i> . Documentario su raiplay.	Studiare la vita di D'Annunzio su un qualsiasi manuale di Letteratura Prendere appunti durante la visione e elaborare almeno 5 domande.
Italo Svevo: la vita e le opere; <i>l'inetto</i> ; La coscienza di Zeno. Brani: <i>Preambolo e Introduzione L'ultima sigaretta</i>	Seconda Lettura obbligatoria: La coscienza di Zeno (audiobook o cartaceo) Lettura e commento
Poesie di Guerra: Giuseppe Ungaretti: <i>Mattina; Soldati; Veglia</i> Salvatore Quasimodo: <i>Ed è subito sera; Alle fronde dei salici</i>	Analisi, commento e contestualizzazione delle poesie.
Cineforum: Un questione privata La resistenza in Italia e il contesto sociopolitico della guerra civile del 43-45.	Discussione sul film; esposizione del libro (chi l'ha letto); .Dibattito guidato: analogie tra la guerra arabo - israeliana e le rappresaglie nazi-fasciste.
Cineforum Roma città Aperta https://www.raiplay.it/programmi/romacittaaperta	Discussione e analisi di alcune scene del film
Giuseppe Ungaretti: I fiumi	Lettura, commento e analisi
Cineforum: <i>In guerra per Amore</i>	Analisi del film

Partecipazione ad eventi, progetti, giornate commemorative e uscite didattiche effettuate

- 22/11/2023 Cinema Odeon "C'è ancora domani"
- 25/11/2023 Polo Carmignani proiezione del film "Il domani di Laura"
- 27/01/2024 Il giorno della memoria: lezione dedicata sull'olocausto e le deportazioni
- 10/02/2024 Il giorno del ricordo: lezione sulle foibe
- 23/02/2024 Aula Magna dell'Ipsar evento per il centenario della morte di G. Matteotti, spettacolo teatrale
- 01/03/2024 Palazzo Blu mostra Le Avanguardie e laboratorio Leggere un'opera d'arte; Tappe nei luoghi particolari e poco conosciuti della città: Piazza dei Miracoli e il turismo di massa; Chiesa dei templari in via dei Mille; Piazza dei Cavalieri (da vicino nessuno è normale), torre di Ugolino, Scuola Normale; Statua di Ulisse Dini che "fa cose"
- 25/04/2024 La liberazione d'Italia, la Resistenza: lezione dedicata

Previste dopo il 07/05/24

- 25/05/2014 Realizzazione dell'evento "Matteotti scusaci": cineforum con dibattito e visione del film Il delitto Matteotti

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

- **30/05/2024 Incontro con la nipote di Giacomo Matteotti**

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

- Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana
- Conoscere in maniera essenziale i testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano
- Conoscere gli strumenti di base per effettuare l'analisi di un testo letterario
- Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia
- Individuare i temi principali di un testo riconosce strutture fondamentali
- Contestualizzare nelle linee generali i testi analizzati
- Esprimere il proprio pensiero in forma sufficientemente chiara e corretta
- Produrre semplici testi di varia tipologia
- Svolgere semplici attività di ricerca

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Tipologia dei metodi formativi

- *Lezione frontale* (talvolta con presentazione in PowerPoint);
- *lezione dialogata o interattiva* (video lezioni Docufiction, documentari, audio letture, etc.);
- *lettura guidata* dei testi verbali (lettura di articoli di quotidiani, riviste, testi, ecc.), iconici (dipinti, manifesti, etc) e audiovisivi (film, videoclip, brani musicali);
- *ricerca ed esercizi* individuali a casa e in coppia in aula;
- *lavori di gruppo, supporto tra pari, mutuo insegnamento*;
- *esposizione multimodale*;
- *discussione guidata* in classe;
- *partecipazione* a incontri e spettacoli teatrali.

Per lo svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti: libri di testo e non; fotocopie integrative secondo necessità; sussidi audiovisivi.

TEMPI E SPAZI DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Alla data del 7 maggio sono state svolte 86 ore delle 132 previste

CRITERI PER LE VERIFICHE

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per accertare i risultati dell'apprendimento il docente si è avvalso di verifiche formative e di verifiche sommativ.

La valutazione formativa ha tenuto conto della qualità dei processi attivati; della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo; dell'autonomia; della responsabilità personale e sociale; del processo di autovalutazione.

La valutazione sommativa ha tenuto conto del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite; della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.

Sono state utilizzate tipologie di verifica scritte (prove di composizione scritta in italiano: testi espositivi-argomentativi; redazione di saggio breve o articolo di giornale; analisi del testo, in prosa o in versi; tema



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PANDACCORRELLI E IMPRENDITORI

su argomenti generali e di attualità; test oggettivi, simulazione prova scritta d'esame), verifiche orali (colloquio tradizionale, esposizione ricerche individuali).

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

- Recupero in itinere
- Rallentamento didattico
- Studio assistito in classe
- Studio individuale

DAL 7 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Attività previste di completamento della programmazione, da effettuare a partire dal 5 maggio fino al termine delle lezioni.

Cenni ed elementi essenziali: L'età contemporanea La nuova tradizione poetica del Novecento	Il neorealismo in Italia: temi, caratteristiche in letteratura e nel cinema. La coscienza di Zeno: lettura integrale e discussione del romanzo
--	--

Pisa, 07/05/2024

STORIA

Libro di testo: *STORIA APERTA vol.3* Leone A.R., Casalegno G., Sansoni per la scuola

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

La classe ha acquisito globalmente una conoscenza tra sufficiente e discreta dei moduli trattati

Un esiguo numero di studenti ha raggiunto un buon livello delle competenze, affiancando lo studio richiesto con approfondimenti e rielaborazioni personali.

In un gruppo di studenti permangono, invece, numerose lacune degli argomenti e presenta un livello alquanto basso delle competenze acquisite.

Tali giudizi sono applicabili anche alle competenze possedute

OBIETTIVI SPECIFICI:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Nel complesso, la classe ha raggiunto sufficientemente le seguenti competenze:

Competenze di base

- sa collocare fatti e fenomeni storici nella corretta dimensione spazio-temporale;

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

- distingue i diversi aspetti di un evento storico complesso;
- distingue in un testo il fatto, il punto di vista dell'autore, le argomentazioni.
- sa individuare le più importanti connessioni logiche.
- sa riconoscere, comprendere e presentare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni storici.

Competenze avanzate

- Lo studente riconosce le espressioni principali del mutamento storico;
- sa mettere a confronto situazioni storiche diverse cogliendo differenze ed analogie.
- Usa termini, espressioni o concetti propri del linguaggio storiografico.
- sa valutare le soluzioni che gli uomini hanno dato nel tempo ai loro problemi.
- sa effettuare ricerche, operando sia nella prospettiva sincronica che in quella diacronica

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

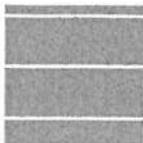
Alla data del 4 maggio 2023 sono stati affrontati i seguenti argomenti:

Macro argomenti svolti durante l'anno	Argomenti e Attività svolte
Europa e mondo nella seconda metà dell'Ottocento	Cenni sugli eventi storici dell'800: L'industrializzazione Dal Risorgimento all'Unità d'Italia I moti risorgimentali: introduzione; società, economia, politica e situazione dell'Italia dopo la Restaurazione (1820-1848). Schede lette in classe. Parole chiave: Restaurazione, Monarchia Costituzionale; Repubblica Mazzini, Cavour: le idee e le azioni, video esplicativi su youtube. La situazione politica e economica dell'Italia durante il Risorgimento (Savoia-Borbone) Attività in piccoli gruppi, mutuo insegnamento: creare un profilo di un protagonista del Risorgimento, alcuni suggerimenti: G.Garibaldi; C.B. conte di Cavour; G. Mazzini; Vittorio Emanuele II di Savoia; Massimo d'Azeglio; Carlo Pisacane; Silvio Pellico; Pio IX; Ferdinando I re delle due Sicilie.
L'età delle società di massa (1900-1918)	Il primo Novecento: cultura, costumi, relazioni internazionali nell'età dell'imperialismo. La belle Epoque: video documentario Le trasformazioni sociali della Belle Epoque; La politica nella società di massa La lotta per le 8 ore giornaliere, La situazione politico-sociale tra '800 e '900 Nazionalismi; la questione dei balcani

Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



L'Italia tra Ottocento e Novecento	<p>L'Italia liberale di Giovanni Giolitti; La Libia: un vicino difficile I partiti e i movimenti operai; il patronato e i governi Le grandi potenze: schema potenze Liberali (Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti) e gli Imperi (Russia, Austria-Ungheria, Germania) La triplice intesa e la triplice alleanza Caratteristiche . L'Impero austro-ungarico: etnie presenti sul territorio I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia La politica interna tra socialisti e cattolici La politica estera e la guerra di Libia</p> <p><i>La Prima guerra mondiale</i> 1914: il fallimento della guerra lampo Il sistema delle trincee La vita nelle trincee L'Italia dalla neutralità alla guerra 1915-1916: la guerra di posizione Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-18) Le nuove armi La vittoria mutilata</p>
La Prima guerra mondiale	<p>La rivoluzione di febbraio La rivoluzione d'ottobre Lenin alla guida dello stato sovietico Attività laboratoriale su classroom: apprendimento in autonomia: Visione lezione e appunti con domande create dall'alunno https://www.youtube.com/watch?v=QUhGNBCZZSc&t=852s</p>
Rivoluzione russa e nascita dell'Unione Sovietica	<p><i>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo</i> I 14 punti del piano Marshall; Il trattato di Versailles, la vittoria mutilata dell'Italia, il primo dopoguerra Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto Verso la dittatura</p> <p><i>Il regime fascista in Italia</i></p>
L'età dei totalitarismi (1919-1945)	<p>La nascita del regime Dallo Stato autoritario allo Stato totalitario L'organizzazione del consenso Il fascismo fra consenso e opposizione La politica interna ed economica: autarchia e leggi fascistissime I rapporti tra Chiesa e fascismo La politica estera e il colonialismo Le leggi razziali La diffusione del fascismo e la risposta delle democrazie resistenza in Italia e il contesto socio-politico della guerra civile del 43-45. Dibattito guidato: analogie tra la guerra arabo israeliana e le rappresaglie nazi-fasciste.</p>

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

	<p>Attività CINEFORUM <i>Matteotti scusaci...</i> analisi e discussione del periodo fascista attraverso il film <i>Il delitto Matteotti</i></p> <p>Il nazismo in Germania</p> <p>Hitler e la nascita del nazionalsocialismo Il nazismo al potere L'ideologia nazista e l'antisemitismo</p> <p><i>L'Europa e il mondo verso una nuova guerra</i></p> <p>La seconda guerra mondiale Il successo della guerra-lampo (1939-1940) L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943) La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia</p>
--	--

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

- conoscere la collocazione cronologica dei principali avvenimenti studiati;
- conoscere alcune caratteristiche di fondo delle società e degli avvenimenti studiati;
- presentare ordinatamente le informazioni basilari su un periodo o un evento;
- cogliere i principali rapporti di causa e effetto e operare confronti tra epoche e società diverse;
- usare termini e concetti, almeno tra i più semplici, del linguaggio storiografico;
- leggere cartine e grafici, se necessario guidati.

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Tipologia dei metodi formativi

- *Lezione frontale* (talvolta con presentazione in PowerPoint);
- *lezione dialogata o interattiva* (video lezioni Docufiction, documentari, audio letture, etc.);
- *lettura guidata* dei testi verbali (lettura di articoli di quotidiani, riviste, testi, ecc.), iconici (dipinti, manifesti, etc) e audiovisivi (film, videoclip, brani musicali);
- *ricerca ed esercizi individuali*, in coppia o in piccoli gruppi;
- *lavori di gruppo, supporto tra pari, mutuo insegnamento*;
- *esposizione multimodale*;
- *discussione guidata* in classe;
- *partecipazione* a incontri.

Per lo svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti: libri di testo e non; fotocopie integrative secondo necessità; sussidi audiovisivi.

TEMPI E SPAZI DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Alla data del 7 maggio sono state svolte 53 ore delle 66 previste

CRITERI PER LE VERIFICHE

Per accertare i risultati dell'apprendimento il docente si è avvalso di verifiche formative e di verifiche sommativ.



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

La valutazione formativa ha tenuto conto della qualità dei processi attivati; della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo; dell'autonomia; della responsabilità personale e sociale; del processo di autovalutazione.

La valutazione sommativa ha tenuto conto del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite; della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.

Sono state utilizzate tipologie di verifica scritte (simulazione prova d'esame, elaborazione testo storico, analisi fonti e documenti storici) e orali (colloquio tradizionale, esposizione ricerche individuali, discussione guidata).

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

- Recupero in itinere
- Rallentamento didattico
- Studio assistito in classe
- Studio individuale

DAL 7 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Attività previste di completamento della programmazione, da effettuare a partire dal 7 maggio fino al termine delle lezioni.

L'età del mondo bipolare	La decolonizzazione in Asia e in Africa La guerra fredda eventi principali
--------------------------	---

Pisa, 07/05/2024
EDUCAZIONE CIVICA
ore svolte 13

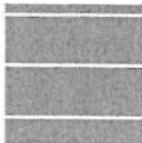
ARGOMENTI	ATTIVITÀ	ABILITÀ	COMPETENZE
Le dipendenze: lettura articoli e testimonianze; discussione guidata.. Visione spot anni 80 e 2020, differenze tra i due diversi tipi di comunicazione. Alcune testimonianze di dipendenze; legalizzazione delle sostanze psicotriche.	Elaborato espositivo-argomentativo sulla legalizzazione e le dipendenze	Conoscere l'importanza di uno stile di vita sano per il mantenimento di un buono stato di salute	Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

<p>Uscita didattica: Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne "Il Domani di Laura" regia di Costantino Maiani, presso il polo Carmignani di Pisa</p>	<p>Recensione e resoconto incontri e film; dibattito sulla parola Patriarcato: dal pater familia alle contemporanee vicende di cronaca.</p>	<p>Riconoscere i fondamentali diritti garantiti dalla Costituzione, comprenderne la ratio e le relative tutele</p>	<p>Impostare i rapporti interpersonali secondo valori fondamentali condivisi e costituzionalizzati</p>
<p>Uscita didattica Percorso fotografico a tappe nei luoghi particolari e poco conosciuti della città: Piazza dei Miracoli e il turismo di massa; Chiesa dei templari in via dei Mille; Piazza dei Cavalieri (da vicino nessuno è normale), torre di Ugolino, Scuola Normale; Statua di Ulisse Dini che "fa cose" Attività : lungo il percorso fotografare gesti, atti che si ritengono incivili o poco rispettosi verso la città (scritte, atteggiamenti,...)</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>		<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p>
<p>Celebrazioni centenario omicidio Matteotti: Progetto cineforum "Matteotti scusaci" - Film Il delitto Matteotti Le principali forme di regime politico Lettura degli art. 17, 18, 21 della costituzione.</p>	<p>Creazione e realizzazione dell'evento; Temi: antifascismo, dittatura, la Costituzione italiana e gli articoli inerenti la libertà di stampa, di pensiero</p>	<p>Sapere contestualizzare la Costituzione individuando le matrici storiche, culturali, politiche e sociali Riconoscere il percorso storico che ha portato al suffragio universale.</p>	<p>Saper utilizzare le informazioni apprese e le abilità acquisite operando confronti tra i vari ordinamenti statali</p>



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Pisa, 07/05/2024

2 MATEMATICA

DISCIPLINA: Matematica

Docente: Federica Migliaccio

Libro di testo adottato: Moduli di Matematica – Bergamini, Barozzi, Trifone - Zanichelli
OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

Breve analisi della classe

La classe è composta da 21 alunni, di cui 11 femmine e 10 maschi.

La docente non è in continuità con gli anni precedenti.

Il clima è tendenzialmente scarsamente collaborativo e la maggior parte degli alunni è spesso distratta e poco partecipe fatta eccezione per un piccolo gruppo che riesce a mantenere un buon livello di attenzione e di ascolto durante le attività proposte.

I rapporti con i compagni si definiscono in piccoli gruppi coesi ma non in dialogo tra loro.

Dal punto di vista disciplinare la classe si può suddividere in 3 fasce:

- La prima fascia presenta un discreto impegno e applicazione e un livello adeguato di abilità di base e autonomia nello svolgimento delle attività;
- La seconda fascia mostra scarso impegno e applicazione e un livello essenziale di autonomia con la presenza di numerose incertezze;
- La terza fascia non mostra alcun impegno e applicazione con la presenza di gravissime lacune anche nelle abilità di base.
-

Programmazione per competenze

COMPETENZE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

CONOSCENZE

- Le disequazioni
- Le funzioni
- I limiti
- Le derivate
- Studio di funzione

ABILITA'

- Risolvere semplici disequazioni di I° grado intere e fratte
- Risolvere semplici disequazioni di II° grado intere e fratte
- Risolvere semplici disequazioni di grado superiore al secondo intere e fratte

- Saper determinare il dominio di una funzione

- Saper determinare i punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani
- Saper studiare il segno di una funzione
- Individuare da un grafico il dominio, i punti di intersezione con gli assi, il segno di una funzione

- Saper individuare da un grafico i limiti e gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione
- Saper calcolare semplici limiti
- Saper trovare le equazioni di asintoti orizzontali e verticali

- Calcolare semplici derivate prime e seconde
- Trovare le coordinate dei punti di massimo e di minimo

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 – Disequazioni

- Risoluzione di semplici disequazioni di I° grado intere e fratte
- Risoluzione di semplici disequazioni di II° grado intere e fratte
- Il metodo di Ruffini per la scomposizione di polinomi di grado superiore al secondo
- Risoluzione di semplici disequazioni di grado superiore al secondo

MODULO 2 – Funzioni

- Definizione di funzione
- Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive e biettive; funzioni pari e funzioni dispari
- Dominio di una funzione: evincere da un grafico il dominio di una funzione; calcolare il dominio di semplici funzioni intere e fratte
- Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani: determinare le coordinate dei punti di intersezione con gli assi cartesiani dal grafico di una funzione; calcolare le coordinate dei punti di intersezione di una semplice funzione intera o fratta con gli assi cartesiani
- Studio del segno di una funzione: determinare il segno di una funzione a partire dal suo grafico; studiare il segno di una semplice funzione intera o fratta

MODULO 3 – Limiti

- Studio del comportamento all'infinito di una funzione e concetto intuitivo di limite
- Lettura dei limiti su un grafico assegnato



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PACCHETTO DI POLITICHE PER IL FUTURO

- Calcolo approssimativo dei limiti di una semplice funzione intera o fratta
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione: lettura di grafici e calcolo degli asintoti di semplici funzioni intere o fratte

MODULO 4 – Derivate

- Cenni al significato geometrico delle derivate
- Calcolo delle derivate prima di semplici funzioni intere o fratte
- Determinazione dei punti di massimo e di minimo (assoluto o relativo) di una semplice funzione intera o fratta

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

- Saper determinare dominio e segno di una semplice funzione razionale intera o fratta.
- Saper ipotizzare l'andamento di una funzione razionale all'infinito o in un intorno di un suo punto utilizzando il calcolo dei limiti.
- Conoscere il significato geometrico di derivata e saper calcolare semplici derivate.
- Saper trovare i punti di massimo e minimo relativo.
- Saper rappresentare con la giusta simbologia un intervallo numerico.
- Saper riconoscere da un grafico gli elementi essenziali di una funzione: dominio, codominio, segno, asintoti, crescenza, limiti, punti di massimo, di minimo e flessi

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione dialogata
- Lezione partecipata
- Peer tutoring

TEMPI E SPAZI DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

MONTE ORE SETTIMANALE: 2

ORE TOTALI: 73

ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO AL 7 MAGGIO: 63

ORE DA SVOLGERE ANCORA FINO ALL'8 GIUGNO: 8

CRITERI PER LE VERIFICHE

Sono state effettuate prove scritte e orali.

Nella valutazione delle prove si è tenuto conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno profuso, dell'attenzione prestata e della effettiva partecipazione alle attività proposte.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

- Recupero in itinere
- Rallentamento didattico
- Studio assistito in classe
- Studio individuale

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

DAL 5 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Consolidamento conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Pisa, 04/05/2024

3 ENOGASTRONOMIA CUCINA

Docente: MASSIMO TESSIERI

Libri di Testo: Non è stato adottato alcun libro di testo.

Continuità didattica con il gruppo classe: Il sottoscritto ha svolto la docenza della materia solamente nell'attuale anno scolastico.

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

La classe è composta da 21 alunni dei quali 11 femmine e 10 maschi. 3 alunni sono certificati, due dei quali seguono una programmazione con obiettivi minimi, l'altro segue una programmazione differenziata.

Il gruppo si presenta con prerequisiti alquanto deboli, poco assimilati e male organizzati. Nonostante l'età degli allievi appaiono molto demotivati, apatici, poco interessati e, prevalentemente, immaturi e poco scolarizzati. Assolutamente assente, in generale, l'etica professionale, soprattutto nella sua minima accezione quale il rispetto delle regole.

Verificate queste ultime condizioni, il sottoscritto, nelle due ore settimanali a disposizione, ha impostato la propria programmazione su percorsi oggettivamente pragmatici, e volti all'applicazione meramente pratica del profilo professionale in questione.

Sotto questo profilo, la classe, ha progressivamente migliorato il proprio interesse, riuscendo a conseguire la maggior parte degli obiettivi, seppur in maniera basilare o, solo in alcuni casi, intermedia.

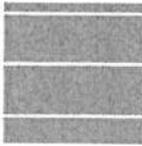
Il lavoro svolto a casa, è sempre risultato, prevalentemente, abbastanza saltuario ed approssimativo.

OBIETTIVI SPECIFICI:

La programmazione fa riferimento alle 11 competenze professionali relative all'indirizzo: Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Vedi allegato.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- **Il Servizio "PER REGOLE"**



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Università
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI ANIMAZIONE E FORMAZIONE

Le regole Etiche
Le regole tecniche
Le regole economiche

- **La Ristorazione italiana ed internazionale:**

Commerciale
Industriale
Sociale (con particolare attenzione a quella Ospedaliera)

- **Il Menu**

Le varie classificazioni di Menu e loro tipologie
L'ordine tecnico di presentazione ed uscita dei piatti: criteri generali
Il Menu Ascendente, Discendente, Per contrappunti, All'orientale, Per preferenze

L'impostazione grafica nelle varie tipologie, con particolare approfondimento dei Menu concordati

La compilazione del Menu dal punto di vista grafico e ortografico

Les Principes d'Omnes (i principi di buon senso)

- **Il Catering ed il Banqueting nelle specifiche competenze e rapporti tra cucina e sala**

- **I Quadri Dirigenziali della struttura ristorativa:**

Il Food and Beverage Manager
L'Economo
L'Executive Chef
Il Maitre di Sala
Il Residential Chef
Il Sommelier
Il Magazziniere
Il Responsabile qualità e controllo

- **L'importanza della Comunicazione nel servizio ristorativo:**

Il Sapere e le domande base necessarie ad argomentare
Il Linguaggio del corpo
Il condizionamento del cliente attraverso la dialettica di vendita

- **L'importanza del Food Cost:**

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it_email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

Preventivo, per l'ottenimento del Prezzo di vendita
Consuntivo, per il conseguimento degli obiettivi aziendali
Il Target della clientela

- I Prodotti Tipici:

La loro importanza nella realizzazione del Menu secondo le tendenze della ristorazione moderna

I Prodotti Tipici Toscani maggiormente conosciuti ed utilizzati
Il ruolo della ricerca, nel consolidamento aziendale sul territorio
Prove di compilazioni di Menu a base di Prodotti tipici
Il Menu concordato di Pasqua realizzato con prodotti tipici toscani

- I Pasti nella giornata ristorativa:

La Piccola colazione (Continental Breakfast ed English or meat Breakfast)

Argomenti ancora da affrontare, a partire dalla data odierna:

Il Brunch
L'Ice Cream Time
Il Tea Time
L'Happy hour
Il Pizza Time
Il Midnight Gala Buffet

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

La programmazione per competenze è sviluppata nell'arco dei cinque anni del piano di studio, pertanto gli "obiettivi minimi" fanno riferimento a un livello minimo essenziale.
Di seguito sono indicati gli elementi fondamentali per ogni competenza.

Competenza n. 1

Riconoscere le principali strutture e le figure professionali correlate all'enogastronomia e all'ospitalità alberghiera.

Eeguire alcune tecniche di base nella produzione e nel servizio dei prodotti enogastronomici.

Utilizzare in maniera sicura gli strumenti e le attrezzature professionali.

Utilizzare e curare gli strumenti e le attrezzature del settore.

Competenza n. 2

Applicare modalità di trattamento e trasformazione delle materie prime di base

Identificare i possibili ambiti di consumo dei prodotti e servizi enogastronomici e di ospitalità alberghiera

Applicare metodologie di base di lavoro in équipe

Competenza n. 3

Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
AGENZIA NAZIONALE PER L'INFORMAZIONE

Applicare pratiche inerenti l'igiene personale, la preparazione, la cottura e la conservazione dei prodotti, la cura degli ambienti e delle attrezzature

Competenza n. 4

Eseguire le principali fasi di lavorazione e allestimento di prodotti, servizi e menù nella corretta sequenza

Competenza n. 5

Applicare criteri di selezione di ingredienti alimentari e tecniche di base della panificazione e produzione dolciaria.

Competenza n. 6

Usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire e presentare i prodotti e i servizi offerti.

Competenza n. 7

Individuare i prodotti di qualità del proprio territorio.

Competenza n. 8

Riconoscere le principali tipologie di materiali promozionali e pubblicitari dell'offerta turistica.

Competenza n. 9

Applicare una comunicazione professionale con il cliente.

Competenza n. 10

Effettuare semplici operazioni di calcolo e rendicontazione in riferimento al costo dei prodotti e servizi

Competenza n. 11

Individuare i prodotti enogastronomici regionali e valorizzare i piatti della tradizione

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE:

Lezione frontale espositivo-sintetica

Lezione interattiva

TEMPI E SPAZI DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE:

2 ore a settimana in Aula

In totale sono state svolte, fino alla data odierna, n. 55 ore

Ore rimanenti da svolgere n. 10

CRITERI PER LE VERIFICHE :

Considerate le peculiarità della classe, le verifiche sono state svolte tramite colloqui condivisi ed esperienziali, con relazione tematica scritta di fine anno e sua discussione, al fine di conseguire l'approfondimento ed il rafforzamento delle conoscenze e competenze acquisite.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO:

- Recupero in itinere
- Rallentamento didattico
- Studio assistito in classe
- Studio individuale

CONCLUSIONI:

La programmazione di Enogastronomia Cucina, si è preoccupata, considerate le caratteristiche del gruppo discendente sopra citate, anzitutto di approfondire il percorso istruttivo e formativo professionale in modo complementare sia con la Disciplina di Sala che di Scienza dell'Alimentazione, con l'obiettivo di conferire,

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

seppur a livello spesso soltanto nozionale e di base, le motivazioni necessarie agli allievi, al fine del corretto discernimento e della appropriata consapevolezza delle proprie prospettive professionali.

Pisa, 5 Maggio 2024

4 ALIMENTAZIONE

Docente: Giuseppe Sommovigo

Libro di testo adottato: **Alimenti e Nutrizione, Rodato - Gola (editore Clitt)**

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

Breve analisi della classe :

La classe è formata da 21 alunni (di cui 10 maschi ed 11 femmine).

La classe sarebbe formata da alunni mediamente preparati ma scarsamente motivati a partecipare al processo formativo. I risultati ottenuti, purtroppo, risultano non confacenti con il livello teorico della classe stessa.

Obiettivi disciplinari

(in relazione ai moduli previsti e agli obiettivi trasversali stabiliti a livello di Consiglio di classe)

Conoscere le principali tossinfezioni alimentari, capire la loro relazione con la scarsa qualità igienica degli alimenti o del servizio ristorativo e indicare le soluzioni tecnologiche idonee ad evitarle.

Essere in grado di accedere ad idonee fonti di documentazione nei settori igienici, dietetici, merceologico-produttivi.

Indicare quali sono le principali tecniche di conservazione degli alimenti e come influiscono sul valore nutrizionale e commerciale degli stessi.

Saper elaborare una dieta razionale ed equilibrata per persone sane e persone in condizioni fisiologiche o patologiche particolari.

Conoscere e saper analizzare il cambiamento dei consumi e degli stili alimentari nel nostro secolo in base ai cambiamenti storici avvenuti ed al confronto tra culture religiose diverse.

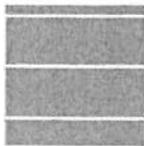
Capire il ruolo degli additivi alimentari (aspetti tecnici e legislativi, innocuità o nocività)

Conoscere le linee guida per una sana alimentazione nelle varie età, in modo da poter utilizzare criticamente tra i vari tipi di dieta analizzati (dieta mediterranea, vegetariana, eubiotica, macrobiotica) il più adatto alle esigenze delle diverse clientele di un ambiente ristorativo.

Comprendere il significato dei concetti di certificazione della qualità di un sistema produttivo e di un prodotto alimentare e indicarne le relative denominazioni di origine, partendo dai marchi di qualità (Docg, Doc, Igt, Dop, Igp, Stg) e dalle indicazioni obbligatorie e facoltative che devono comparire sull'etichetta di un prodotto alimentare.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Igiene degli alimenti. La contaminazione degli alimenti (di origine chimica, fisica e biologica), le tossinfezioni alimentari, le modalità di trasmissione dei microrganismi e lo sviluppo della malattia. Le principali tossinfezioni (salmonellosi, intossicazione stafilococcica, botulismo, tossinfezione da *Bacillus cereus*, da *Clostridium perfringens*, dissenteria bacillare), le infezioni batteriche (tifo, paratifo, colera), le



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PROMUOVENDO L'IMMAGINE DELL'ITALIA

infezioni virali (epatite A), le infestazioni (teniasi, trichinosi). Le prevenzioni igieniche e sanitarie, l'igiene degli ambienti di lavoro, l'igiene del personale, il sistema di controllo HACCP.

Qualità degli alimenti. Qualità chimica, nutrizionale, microbiologica, organolettica. La certificazione della qualità di sistema e di prodotto (norme ISO 9000,1,2,3,4, i prodotti IGT, DOC, DOCG, IGP, DOP, STG).

Conservazione degli alimenti. I fattori che influenzano la crescita dei microrganismi. I metodi fisici di conservazione (l'uso del freddo, del calore, la sottrazione di acqua dall'alimento, l'uso delle radiazioni, la modificazione dell'atmosfera di conservazione), i metodi chimici (con l'uso di sostanze chimiche naturali come il sale, lo zucchero, gli oli, l'aceto, l'alcool etilico o con l'utilizzo di additivi chimici), i metodi chimico-fisici (affumicamento), i metodi biologici (le fermentazioni).

Etichetta alimentare e additivi alimentari. La struttura di un'etichetta alimentare, le indicazioni obbligatorie dei prodotti confezionati e dei prodotti sfusi, le indicazioni facoltative. Gli additivi alimentari, i rischi per la salute derivanti dal loro utilizzo, la loro classificazione.

Dietetica e dietoterapia. Il concetto di dieta equilibrata e la sua formulazione attraverso le indicazioni L.A.R.N.: dati personali, peso teorico, determinazione del fabbisogno energetico giornaliero, l'apporto dei singoli nutrienti. Alimentazione equilibrata in funzione delle diverse necessità fisiologiche e nutrizionali (alimentazione in gravidanza, della nutrice, nella prima infanzia (0-3 anni), nella seconda infanzia e nell'età scolare (4-12 anni), nell'adolescenza, nell'età adulta, nella terza età, nello sport, l'alimentazione nelle collettività. Le tipologie dietetiche (dieta mediterranea e relativa piramide alimentare, dieta vegetariana, dieta eubiotica, dieta macrobiotica, dieta a zona) ed il cambiamento dei consumi alimentari dalla rivoluzione industriale ai nostri giorni, in riferimento, tra gli altri fattori, all'incontro di diverse culture religiose (obblighi alimentari nelle religioni ebraica, musulmana, induista, cristiana). Elementi di dietoterapia (obesità, anoressia e bulimia, magrezza, aterosclerosi, ipertensione, diabete).

L'alimentazione ed il cancro. I functional food. Le biotecnologie e gli OGM. Gli alimenti tipici e tradizionali della regione Toscana.

Attività di laboratorio

- Le norme di comportamento da tenere nel laboratorio di scienza degli alimenti.
- Uso corretto di vetreria e di semplice strumentazione.
- La freschezza dell'uovo attraverso in base alla grandezza della camera d'aria e apertura dell'uovo e analisi della forma e della convessità del tuorlo
- Determinazione della gradazione alcolica di una bevanda attraverso l'uso dell'ebullimetro.
- Determinazione del residuo zuccherino presente in una bevanda alcolica.
- Osservazione al microscopio ottico ed elettrico dei principali patogeni alimentari

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

- Conoscere le principali tossinfezioni alimentari, capire la loro relazione con la scarsa qualità igienica degli alimenti o del servizio ristorativo e indicare le soluzioni tecnologiche idonee ad evitarle.
- Indicare quali sono le principali tecniche di conservazione degli alimenti e come influiscono sul valore nutrizionale e commerciale degli stessi.
- Saper elaborare una dieta razionale ed equilibrata per persone sane e persone in condizioni fisiologiche o patologiche particolari.
- Conoscere e saper analizzare il cambiamento dei consumi e degli stili alimentari nel nostro secolo in base ai cambiamenti storici avvenuti ed al confronto tra culture religiose diverse.
- Capire il ruolo degli additivi alimentari (aspetti tecnici e legislativi, innocuità o nocività).
- Conoscere le linee guida per una sana alimentazione nelle varie età, in modo da poter utilizzare criticamente tra i vari tipi di dieta analizzati (dieta mediterranea, vegetariana, eubiotica, macrobiotica, a zona) il più adatto alle esigenze delle diverse clientele di un ambiente ristorativo.

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali	X
lezioni guidate	X
ricerca individuale	X
lavoro di gruppo	X

TEMPI E SPAZI DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Ore totali da svolgere : 112

Ore svolte : 94 (di cui 8 di educazione civica)

Ore da svolgere sino alla fine dell'anno: 18

Le lezioni si sono svolte regolarmente nell'aula dedicata alla classe, nel laboratorio di biochimica e nel laboratorio informatico.

CRITERI PER LE VERIFICHE

Prove strutturate	X
prove semistrutturate	X
prove non strutturate	X
prove pratiche	X

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

Recupero in itinere e in piccoli gruppi nel pomeriggio.

DAL 7 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Le restanti lezioni saranno dedicate ai seguenti argomenti: L'alimentazione ed il cancro. I functional food. Le biotecnologie e gli OGM. Gli alimenti tipici e tradizionali della regione Toscana.

Pisa, 02/05/2024

L'insegnante

prof. Giuseppe Sommovigo

6 SALA

DISCIPLINA SALA E VENDITA

Docente: GAETA RAFFAELE

Libro di testo adottato: Sala bar smart; Oscar Galeazzi HOEPLI

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

La classe è composta da 21 alunni dei quali 11 femmine e 10 maschi. 3 alunni sono certificati, due dei quali seguono una programmazione con obiettivi minimi, l'altro segue una programmazione differenziata.

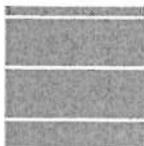
La classe è abbastanza agitata in generale, seguono poco e a casa non rinforzano le lezioni svolte in classe e in laboratorio. Partecipano poco e si fa molta fatica a fare lezione.

OBIETTIVI SPECIFICI:

Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PROGETTO NAZIONALE DI PROMOZIONE E QUALITÀ

La programmazione fa riferimento alle 11 competenze professionali relative all'indirizzo: Enogastronomia e ospitalità alberghiera. Vedi allegato.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- **Le bevande alcoliche e superalcoliche**
La produzione e le tipologie dei distillati.
La produzione e le tipologie di liquori e di creme.
Le bevande analcoliche.

- **L' Enologia**
La produzione del vino: Dalla Vite all'invecchiamento.
L'enografia nazionale.
Lo Champagne e lo Spumante.
I vini Speciali: Passiti, liquorosi e aromatizzati.
L'analisi Sensoriale del vino.
Tecnica di degustazione.
L'abbinamento cibo-vino e i criteri di accostamento.

- **4 Il Bar**
L'utilizzo delle bevande al bar.
I cocktail di tendenza.
I criteri di creazione di cocktails secondo l'IBA.
Tecniche di miscelazione dei drink.
Le categorie di cocktail.

- **La banchettistica**
Il catering
Il banqueting

- **I marchi nazionali ed europei**
DOP: Denominazione di Origine Protetta
IGP: Indicazione Geografica Protetta
STG: Specialità Tradizionali Garantite
Vini ed etichette: le denominazioni enologiche
IGT, DOC, DOCG

- **Il Menu**
Le funzioni del menu
I tipi di menu
La composizione del menu
La grafica del menu

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

- Il calcolo del drink cost

Il drink cost.

I costi fissi e variabili.

La determinazione del prezzo di vendita.

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

La programmazione per competenze è sviluppata nell'arco dei cinque anni del piano di studio, pertanto gli "obiettivi minimi" fanno riferimento a un livello minimo essenziale.

Di seguito sono indicati gli elementi fondamentali per ogni competenza.

Competenza n. 1

Riconoscere le principali strutture e le figure professionali correlate all'enogastronomia e all'ospitalità alberghiera.

Eeguire alcune tecniche di base nella produzione e nel servizio dei prodotti enogastronomici.

Utilizzare in maniera sicura gli strumenti e le attrezzature professionali.

Utilizzare e curare gli strumenti e le attrezzature del settore.

Competenza n. 2

Applicare modalità di trattamento e trasformazione delle materie prime di base

Identificare i possibili ambiti di consumo dei prodotti e servizi enogastronomici e di ospitalità alberghiera

Applicare metodologie di base di lavoro in équipe

Competenza n. 3

Applicare pratiche inerenti l'igiene personale, la preparazione, la cottura e la conservazione dei prodotti, la cura degli ambienti e delle attrezzature

Competenza n. 4

Eeguire le principali fasi di lavorazione e allestimento di prodotti, servizi e menù nella corretta sequenza

Competenza n. 5

Applicare criteri di selezione di ingredienti alimentari e tecniche di base della panificazione e produzione dolciaria.

Competenza n. 6

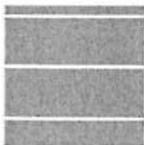
Usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire e presentare i prodotti e i servizi offerti.

Competenza n. 7

Individuare i prodotti di qualità del proprio territorio.

Competenza n. 8

Riconoscere le principali tipologie di materiali promozionali e pubblicitari dell'offerta turistica.



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Università
e del Merito

Italiadomani
PROGETTO DI INNOVAZIONE

Competenza n. 9

Applicare una comunicazione professionale con il cliente.

Competenza n. 10

Effettuare semplici operazioni di calcolo e rendicontazione in riferimento al costo dei prodotti e servizi

Competenza n. 11

Individuare i prodotti enogastronomici regionali e valorizzare i piatti della tradizione

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva
- Didattica laboratoriale
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali e/o di gruppo autonome o guidate.

TEMPI E SPAZI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

6 ore a settimana: 3 ore in laboratorio e 3 in aula.

CRITERI PER LE VERIFICHE

Le verifiche sono state distribuite tra le prove pratiche di laboratorio, alcuni scritti (presenti anche su classroom) in formato ppt e prove orali relative agli argomenti svolti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

- Recupero in itinere
- Rallentamento didattico
- Studio assistito in classe
- Studio individuale

DAL 5 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Consolidamento e/o completamento dei principali argomenti programmati a partire dal 5 maggio fino al termine delle lezioni.

Pisa, 28/04/2024

7 Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva

Docente: Prof.ssa Giada Capecchi

Libro di testo adottato: Libro di testo: Ferriello Rascioni, "Gestire le imprese ricettive up" vol. 3, ed. Tramontana

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

Breve analisi della classe

La classe conosciuta questo ultimo anno, ha mostrato interesse nei confronti della disciplina anche se per alcuni lo studio è stato più lacunoso. Ciò che gli studenti sanno fare al termine del percorso formativo realizzato è pertanto non omogeneo per tutti. Gli alunni più attenti e coinvolti nella materia e soprattutto coloro che hanno saputo adottare un adeguato metodo di studio sono in grado di realizzare collegamenti

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

trasversali fra le varie discipline riuscendo ad argomentare i contenuti. Il raggiungimento degli obiettivi è abbastanza differenziato all'interno del gruppo classe da alunno ad alunno visti anche i numerosi casi Dsa ed influenzato non solo dalle singole capacità personali e dal livello iniziale e capacità di apprendimento, ma anche dall'interesse personale e partecipazione attiva all'attività didattica.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

MODULO B

IL MARKETING

Concetto di marketing:

Il marketing istituzionale, privato e integrato .

IL MARKETING STRATEGICO

L'analisi interna

- Punti di forza
- Punti di debolezza
- Quota di mercato L'analisi esterna
- Analisi della concorrenza
- Analisi della domanda
- La segmentazione

. Il targeting

.Il posizionamento e la relativa mappa

.La determinazione degli obiettivi strategici

STRATEGIE E PIANIFICAZIONE

Quando una scelta può dirsi strategica

Strategia dell'impresa e scelte strategiche

Strategie di espansione, di consolidamento e di ridimensionamento

Analisi SWOT

Il rapporto tra la pianificazione e la programmazione aziendale

Il vantaggio competitivo

- Leadership di costo
- Leadership di differenziazione
- Leadership di focalizzazione

- IL MARKETING OPERATIVO Le 7 "P" del marketing mix

. Il prodotto

Il ciclo di vita del prodotto e le relative strategie

Il prezzo

I fattori che determinano il prezzo:

- I costi
- I costi fissi e i costi variabili e il diagramma di redditività
- I prezzi della concorrenza
- L'andamento della domanda

La distribuzione I canali di distribuzione, in particolare per l'impresa ristorativa Il franchising

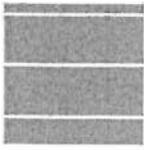
La comunicazione

La pubblicità

Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



La promozione

Le pubbliche relazioni

Il direct marketing

Il web marketing

▪ **Strumenti di web marketing**

▪ **Forme di pubblicità su internet**

Le altre 3P : People, process, physical evidence

IL Marketing Plan:

Che cos'è e da cosa è composto

Esempi di Marketing plan

MODULO C - PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

Business plan: la sua suddivisione e contenuto

Cenni alle società di persone e di capitali. Le principali differenze.

Norme sulla costituzione di impresa.

MODULO E: Le abitudini alimentari

Fattori che incidono sui consumi e sulle abitudini alimentari

Caratteristiche dei consumi alimentari in Italia

Attuali tendenze in campo alimentare

I marchi di qualità alimentare

Cos'è un marchio

Quali sono i marchi di qualità alimentare

Prodotti a KM 0.

La piramide alimentare

Educazione civica:

La sostenibilità:

Granarolo: #bontaresponsabile

Il caso Burger King: il burger vegetale

Cittadinanza digitale:

La psicologia del consumatore: il neuromarketing, l'importanza del non dichiarato

Marketing esperienziale: marketing territoriale

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

CONOSCENZE:

Marketing pubblico, privato e integrato

Marketing strategico e operativo

Analisi interna ed esterna

Targeting, posizionamento e scelte strategiche

Leve di marketing

Tecniche e strumenti di web-marketing

Piano di marketing

Analisi dell'ambiente e scelte strategiche

Pianificazione e programmazione aziendale

Vantaggio competitivo

Controllo di gestione

Budget e relative tipologie

Business plan e suo contenuto

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

L'articolazione di un semplice budget

Composizione di un business plan

Le principali classificazioni dei costi e formazione del prezzo

La quantità di equilibrio

Il metodo del full costing

COMPETENZE E ABILITA':

Individuare le risorse per promuovere il turismo integrato

Individuare le scelte di marketing strategico

Riconoscere le leve di marketing mix

Realizzare un piano di marketing in semplici situazioni operative

Individuare gli elementi alla base della pianificazione strategica

Riconoscere i punti di forza e di debolezza di un'impresa

Riconoscere le opportunità e le minacce per un'impresa

Individuare le funzioni e gli elementi del budget

Redigere un semplice budget degli investimenti

Redigere un semplice budget economico

Redigere un business plan in situazioni operative semplificate

Calcolare il costo complessivo di un prodotto e la quantità di pareggio

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state effettuate verifiche scritte, strutturate e semistrutturate, e soprattutto nel secondo quadrimestre

verifiche per lo più orali con lo scopo di trasmettere agli alunni sicurezza nell'affrontare il colloquio e l'intento di assimilare la terminologia tecnica richiesta in una prova d'esame. I criteri di valutazione sono quelli adottati dall'Istituto e inseriti nel Ptof, considerando anche i livelli di partenza e di arrivo, l'impegno e l'interesse profusi, le abilità espressive. La valutazione finale prende in considerazione non solo i risultati delle verifiche, ma anche i progressi evidenziati rispetto al livello di partenza, l'impegno, il coinvolgimento attivo nei dibattiti fra pari e tra alunni e docente, la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati.

TEMPI E SPAZI DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Nel corso dell'anno sono state effettuate almeno due verifiche scritte e due orali (a quadrimestre) avvalendosi di quelli, tra i seguenti mezzi e metodi di verifica, che riterrà maggiormente opportuni ed efficaci in relazione alle competenze e alle conoscenze da rilevare e misurare:

Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative

Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio

Interrogazione

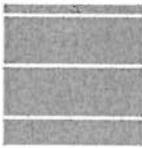
Produzione di relazioni e/o report sull'attività laboratoriale svolta

Verifiche scritte strutturate e semistrutturate

CRITERI PER LE VERIFICHE

Nella valutazione delle singole verifiche la docente ha tenuto conto:

- del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PACCAZIONALE ANTONIO PIZZELLA

- della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.

Le metodologie utilizzate:

lezione frontale, lezione partecipata, lezione centrata sulla discussione, lezione basata sul rinforzo, ricerca e consultazione di fonti e di adeguata documentazione, esempi di casi reali e aziendali, attività di recupero

curriculare e di approfondimento.

Strumenti utilizzati: libro di testo, esercitazioni, presentazioni in power point, uso della LIM e internet.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

- Recupero in itinere
- Rallentamento didattico
- Studio assistito in classe
- Studio individuale
- Sportello didattico e/o co-docenze effettuati utilizzando le ore di potenziamento

DAL 5 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Le ore effettuate fino ad oggi sono state 104.

Dal 5 maggio al termine delle lezioni 17 ore.

Ore di educazione civica effettuate 5.

La Docente

Pisa, 30/04/2024 Giada

Capecchi

8 SPAGNOLO

Docente: Francesca Romana Murgia

Libro di testo adottato: ¡En la mesa! – ed. Loescher – vol. unico

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI:

COMPETENZE :

- Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire una semplice interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Comprendere istruzioni specifiche in ambito lavorativo
- Individuare in messaggi, annunci e conversazioni informazioni chiave espresse in modo chiaro e semplice

CONOSCENZE:

- Principali strutture morfo-sintattiche livello A2/B1 escolar
- Lessico relativo sia alla sfera personale che a quella tecnico-professionale
- Aspetti comunicativi, sociolinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto lavorativo e agli interlocutori

ABILITÀ:

- Comprendere il senso globale e le idee principali di testi orali in situazioni di vita quotidiana e professionale
- Esprimersi e interagire in modo sufficientemente corretto e appropriato su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

- **Ricerca informazioni in testi di breve e media lunghezza**
- **Produrre testi scritti ed orali in modo elementare, ma sostanzialmente corretti riguardanti esperienze e situazioni relative al settore dei servizi per la ristorazione**
- **Utilizzare il lessico del settore dei servizi enogastronomici in modo appropriato.**

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO:

- **Le lezioni sono state organizzate in modo da favorire il superamento delle difficoltà linguistico-espressive e il recupero di concetti chiave attraverso continui richiami agli argomenti trattati. I risultati non sono stati sempre all'altezza delle aspettative.**
- **Sono stati costantemente svolti esercizi di lettura, comprensione e ascolto di dialoghi e video, molti dei quali presentavano situazioni lavorative o argomenti da trattare o già trattati per stimolare la sintesi e/o la produzione personale.**

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

- **Sono state svolte verifiche di vario genere, sia formali che informali; durante l'ultimo anno per lo più verifiche di comprensione di testi con lo scopo di poter migliorare la capacità di esposizione/rielaborazione dei contenuti proposti e qualche verifica di competenze grammaticali.**
- **Sono state utilizzate diverse tipologie: comprensione di brani, questionari V/F, esercizi a scelta multipla, e qualche esercizio sul lessico.**
- **Nella valutazione delle prove ho tenuto conto anche dell'impegno profuso, dell'attenzione prestata, della correttezza espositiva, della capacità di rielaborazione dei contenuti e dell'effettiva partecipazione alle attività proposte.**

STRUMENTI DIDATTICI:

Libro di testo: M. Cervi, S. Montagna - ¡En la mesa! sala e vendita - Ed Loescher
Fotocopie e materiale caricato su Classroom

LIM

Video da Internet

Monte ore settimanale: 3

Ore totali : 99

Ore effettivamente svolte fino al 6 maggio: 78 + 6 (ed. civica)

Ore da svolgere ancora fino all' 8 giugno: 14

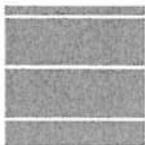
Il gruppo classe di spagnolo è formato da 17 studenti, quasi tutti miei alunni dalla prima e dalla seconda, tre alunni si sono inseriti in tempi differenti.

Il livello di preparazione finale è piuttosto disomogeneo poiché la maggior parte di loro ha partecipato alle attività proposte spesso con atteggiamento passivo e poco stimolante.

Solo alcuni di loro sono in grado di esprimersi oralmente e per iscritto in maniera fluida e corretta, altri manifestano ancora delle difficoltà di espressione e poca sicurezza nella formazione delle frasi.

La comprensione risulta generalmente buona o accettabile sia per l'ascolto che per la lettura di testi per la maggior parte degli alunni.

Nel corso dell'anno sono stati fatti tentativi di recupero anche delle nozioni pregresse al fine di incrementare la partecipazione attiva e la produzione orale tentando di potenziare le conoscenze e le



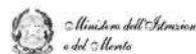
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



competenze tecnico-professionali specifiche del percorso di studi, ma sono sempre state accolte con molta passività e poco coinvolgimento.

I livelli di apprendimento, anche se non completamente omogenei, in quanto legati all'intensità dell'impegno personale, alla frequenza e alle differenti capacità individuali, risultano tuttavia complessivamente soddisfacenti anche se frammentati. A fronte di un gruppo che persegue solo gli obiettivi minimi un altro, seppur un numero ristretto, ha ottenuto qualche risultato dimostrando di avere un certo grado di autonomia nel trovare soluzioni ai temi e anche senso critico.

Dal punto di vista disciplinare la maggior parte di loro ha sempre tenuto un comportamento corretto pur subendo le conseguenze di quanti hanno troppo spesso infranto le regole del convivere serenamente in classe e del rispetto delle norme.

L'insegnamento ha avuto come finalità, oltre alla conoscenza di alcuni aspetti degli argomenti propri del corso di studio, anche lo sviluppo delle abilità linguistiche (ascolto, lettura, e in minor parte di interazione orale, produzione orale, scrittura autonoma) per cui ho cercato di adottare un approccio di tipo comunicativo con attività atte a coinvolgere gli studenti, spronarli ad esprimersi in lingua e permettere loro di rielaborare gli argomenti presentati anche attraverso l'uso massiccio di mappe e schemi prodotti in classe. Si è cercato di usare per quanto possibile la lingua straniera, utilizzando però la lingua italiana quando indispensabile per la comprensione.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lavoro individuale
- Lavoro di gruppo
- Discussione
- Lezione dialogata
- Lezione seguita da esercizi
- Verifiche

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

- Due prove formali (scritto strutturato e semi-strutturato/orale)
- Interrogazione breve
- Prova strutturata
- Questionario
- Esercizi
- Schemi e mappe

Il livello di sufficienza nelle verifiche scritte di tipo strutturato ha corrisposto al 60% di risposte corrette. Nella valutazione delle prove semi-strutturate o non strutturate si è tenuto conto dei seguenti criteri: aderenza all'argomento proposto, uso del corretto registro linguistico e del lessico specifico, correttezza formale, eventuale uso creativo della lingua (non sempre).

Nella valutazione delle prove orali si è tenuto conto del possesso delle conoscenze essenziali, dell'espressione comprensibile (anche se non del tutto corretta dal punto di vista grammaticale) e dell'uso relativamente autonomo della lingua.

CONTENUTI del triennio:

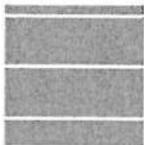
MODULO - UNITÀ DIDATTICA - PERCORSO	

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

MODULI 1-2-3: La alimentación; La restauración; Sala y bar; (repasso)
Repasar: La dieta mediterránea, las costumbres alimenticias de los italianos y españoles, repaso de varios alimentos. Concepto y clasificaciones de los restaurantes, varios tipos de servicio de comida (bufé, banqueting, catering, desayunos típicos). La sala y el bar: estructura, utensilios y maquinarias
MODULO 4 : ¡A comer!
Lección 1: ¿Qué van a tomar ?: Tipos de menús y sus composiciones : del día, infantil, a la carta. En la mesa Tapas y pinchos. Lección 2 : El espectáculo de la sala Preparación de platos a la vista Desespinado y trinchado Cortes especiales Pelado y corte de fruta
MODULO5: ¡A beber !
Lección 1: Aromas y tragos Tipos de café Tè e infusiones El chocolate a la taza Los cócteles Lección 2: Vinos y cavas Beber en España Una bebida prestigiosa Los vinos (cenni)
MODULO 6: Trabajar en la restauración
Lección 1: Buscando empleo El anuncio de trabajo El curriculum vitae La carta de respuesta a un anuncio (cenni)
MODULO : Repaso de gramática



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PROGETTO DI INNOVAZIONE

Tiempos del presente, pasados, imperativo (cenni).

Verbos de contraste

POR y PARA

Educazione civica: si sono svolte 6 ore di lezione:

- Día internacional de la violencia contra las mujeres. Text sobre el tema;
- Video de la canción MALO de la cantante Bebe;
- Hablar incivilmente de civil convivencia;
- Actividad Agenda 2030: La economía circular; texto y preguntas sobre el tema.

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

Rafforzare l'acquisizione di una competenza linguistica generale di livello A2-B1 scolastico secondo i criteri stabiliti per le competenze linguistiche nel Quadro Europeo Comune di Riferimento redatto dal Consiglio d'Europa. Comprendere il senso globale di dialoghi e presentazioni di media complessità afferente alla sfera professionale. Comprendere documenti scritti relativi alla sfera professionale di indirizzo con contenuti e lessico di media complessità. Sapersi esprimere e produrre un testo scritto in lingua straniera (lingua di specialità) in ambito professionale in maniera accettabile ed efficace, stabilendo alcuni semplici collegamenti con riferimento alle realtà italo-spagnole.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO:

In itinere, secondo i temi trattati.

DAL 6 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI:

Il curriculum vitae e indicazioni su colloqui di lavoro, autocandidature e risposte ad annunci di lavoro (Unidad 6)

Pisa, 07/05/2024

9 TEDESCO

Docente: Francesco Serrini

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire una semplice interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Comprendere istruzioni specifiche in ambito lavorativo;
- Individuare in messaggi, annunci e conversazioni informazioni chiave espresse in modo chiaro e semplice.

CONOSCENZE

- Principali strutture morfo-sintattiche della lingua tedesca;
- Lessico relativo alla sfera personale e tecnico-professionale;

ABILITÀ

- Comprendere il senso globale e le idee principali di testi orali in situazioni di vita quotidiana e professionale;
- Ricercare informazioni in testi di breve e media lunghezza;

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

- Utilizzare il lessico del settore dei servizi enogastronomici in modo appropriato.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO:

I contenuti didattici sono stati presentati principalmente attraverso l'uso di materiale in formato digitale, esercizi di lettura e ascolto di testi di settore volti alla comprensione delle informazioni generali e specifiche; in taluni casi con la produzione di elaborati digitali. Al contempo, si è cercato di favorire la memorizzazione del lessico specifico del settore di indirizzo attraverso la traduzione delle parole sconosciute, l'uso di sinonimi e la revisione delle strutture grammaticali necessarie per parlare degli argomenti trattati. Le risposte in termini di impegno e di risultati, tuttavia, non sono state sempre all'altezza delle aspettative.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Sono state svolte verifiche di vario genere, sia formali che informali, scritte, orali e di autovalutazione, allo scopo di accertare i progressi degli studenti, valutare l'efficacia della programmazione, individuare le difficoltà incontrate dagli alunni e coinvolgerli nel processo di valutazione.

Sono state utilizzate diverse tipologie: comprensione di brani, esercizi a scelta multipla, esercizi sul lessico, domande aperte, role play. Nel caso di prove non-strutturate, la valutazione è avvenuta mediante punteggio attribuito sulla base di griglie di valutazione condivise con gli studenti.

Nella valutazione delle prove si è tenuto conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno profuso, dell'attenzione prestata e della effettiva partecipazione alle attività proposte.

STRUMENTI DIDATTICI:

Libro di testo: T. Pierucci, A. Fazzi "Mahlzeit! neu" Ed. Loescher

Fotocopie e materiale caricato su Classroom

LIM

Video da Internet

Monte ore settimanale: 3

Ore totali : 99

Ore effettivamente svolte fino al 6 maggio: 67 + 4 (ed. civica)

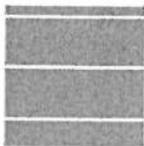
Ore da svolgere ancora fino all' 8 giugno: 14

Il gruppo è composto da 4 studenti e non riesce ad esprimersi in lingua straniera a un livello accettabile.

Fra le cause principali vi è sicuramente la discontinuità didattica, legata al continuo ricambio dei docenti di lingua nel corso del quinquennio, e lo scarso interesse e impegno profuso a casa e a lezione.

Al quinto anno, il livello di competenze complessive del gruppo di studenti nella disciplina in oggetto è da subito risultato nel complesso molto scarso. Alla fine dell'anno scolastico la situazione del gruppo non ha mostrato particolari miglioramenti, anche se in alcune occasioni la classe si è mostrata interessata alle proposte didattiche dell'insegnante.

Nel corso dell'anno sono stati fatti tentativi di recupero anche delle nozioni pregresse al fine di incrementare la partecipazione attiva e la produzione orale tentando di potenziare le conoscenze e le competenze tecnico-professionali specifiche del percorso di studi, ma sono sempre state accolte con molta passività e poco coinvolgimento.



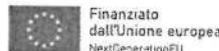
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PILLOLE DI ITALIANO E INGLESE

Dal punto di vista disciplinare la maggior parte di loro ha sempre tenuto un comportamento corretto pur subendo le conseguenze di quanti hanno troppo spesso infranto le regole del convivere serenamente in classe e del rispetto delle norme.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Lavoro individuale
- Lavoro di gruppo
- Lezione dialogata
- Lezione seguita da esercizi
- Verifiche

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

- Due prove formali (scritto strutturato e semi-strutturato/orale)
- Interrogazione breve
- Prova strutturata
- Esercizi

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Conosciamoci (Attività di presentazione - comprensione e reimpiego)

Intervista con nuove identità

Introduzione al tema "Freizeit"

Freizeit (Wortschatz)

Insta-Stories (ein Foto auf Deutsch beschreiben)

Einen Post auf Deutsch schreiben (scrivere un post in tedesco)

Reservierungen (Wortschatz+Übungen) Registratori audio

Aperitiv (Wortschatz)

Bestellen im Café - Video Bestellen im Café - Rollenspiel

Esercitazione scritta su prenotazioni al ristorante

das Perfekt (formazione e uso con verbi regolari)

das Perfekt (Bildung + Textverstehen)

Weihnachten (Traditionen in Deutschland: Video) Nicos Weg (Video mit Übungen)

Thema: Reisen (wo warst du in den Ferien?)

Video: die Deutschen im Urlaub (wo und wie?)

der erste Weltkrieg (Kontext und Fakten)

Deutsche Gastronomie: die deutsche Karte (Bundesländer und Städte)

Deutschlands Karte und Bundesländer

Landeskunde (die deutsche Einheit und Otto von Bismarck)

Educazione civica: si sono svolte 4 ore di lezione:

La società contemporanea e la realtà delle migrazioni Visione del film "Almanya"

Klischees über andere Länder und Völker

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

- Conoscere i vocaboli di uso quotidiano e professionale più frequente;
- Comprendere frasi semplici orali in un contesto chiaro;
- Saper ricercare in un testo scritto le informazioni più chiare ed immediate;
- Comprendere domande semplici, scritte e orali, su un testo letto;
- Produrre messaggi semplici, scritti e orali.

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

Il recupero è avvenuto mediante le seguenti attività:

- Recupero in itinere;
- Pausa didattica alla fine del 1° quadrimestre;
- Studio assistito in classe;
- Studio individuale.

DAL 7 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Le restanti lezioni saranno adoperate per il completamento del Modulo dedicato alla storia della Germania nel corso del XX secolo.

Pisa, 30/04/2024

L'insegnante:

Francesco Serrini

10 INGLESE

Docente: Anna Nicolò

Libro di testo adottato: C. Morris, A. Smith, *"Mastering Service"*, ELI ed.

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

Il livello complessivo della classe, assegnata alla sottoscritta al quinto anno, è da subito risultato nel complesso mediocre: fatta eccezione per alcuni studenti con competenze linguistiche elevate o discrete, la maggior parte dei discenti presentava scarsa padronanza della lingua e forti difficoltà ad esprimersi anche in modo basilare. Fra le cause attribuibili vi è la discontinuità didattica, legata al cambio annuale dell'insegnante, e lo scarso interesse e impegno profuso a casa e a lezione. Alla fine dell'anno scolastico, una piccola parte ha mostrato significativi miglioramenti, mentre altri sono stati incostanti negli sforzi.

COMPETENZE

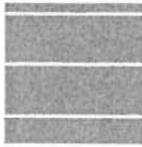
- Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire una semplice interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Comprendere istruzioni specifiche in ambito lavorativo;
- Individuare in messaggi, annunci e conversazioni informazioni chiave espresse in modo chiaro e semplice.

CONOSCENZE

- Principali strutture morfo-sintattiche della lingua inglese;
- Lessico relativo alla sfera personale e tecnico-professionale;
- Aspetti comunicativi, socio-linguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto lavorativo e agli interlocutori.

ABILITÀ

- Comprendere il senso globale e le idee principali di testi orali in situazioni di vita quotidiana e professionale;
- Esprimersi e interagire in modo sufficientemente corretto e appropriato su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale;
- Ricerare informazioni in testi di breve e media lunghezza;



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PANE NAZIONALE LEARNING ITALIANO

- Produrre testi scritti e orali in modo semplice, comprensibile e sostanzialmente corretto riguardanti esperienze e situazioni relative al settore dei servizi per la ristorazione;
- Utilizzare il lessico del settore dei servizi enogastronomici in modo appropriato.

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

- Conoscere i vocaboli di uso quotidiano e professionale più frequente;
- Comprendere frasi semplici orali in un contesto chiaro;
- Saper ricercare in un testo scritto le informazioni più chiare ed immediate;
- Comprendere domande semplici, scritte e orali, su un testo letto;
- Produrre messaggi semplici, scritti e orali.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Il primo mese di lezione è stato dedicato al ripasso dei principali tempi verbali inglesi.

MODULO N. 1 THE CATERING INDUSTRY

- The world of hospitality
- Commercial and welfare catering
- Types of restaurant
- The restaurant: location and layout
- Services and facilities

MODULO N. 2 DIET AND NUTRITION

- Healthy eating
- The Mediterranean diet
- Alternative diets: vegetarian, vegan, macrobiotic, raw food
- Food allergies and intolerances
- Talking about special diets
- The Slow Food Movement

MODULO N. 3 SAFETY PROCEDURES

- Food safety and food quality
- HACCP
- Food preservation
- Workplace safety

MODULO N. 4 BANQUETING AND FEASTS

- What's banqueting?
- The banqueting manager
- Event management

MODULO N. 4 WORKING AT THE BAR

- Bar, café and pub staff
- Bar equipment and display
- Preparing cocktails
- Greeting and serving customers
- Making suggestions and describing drinks
- Cocktails
- Cocktail recipes

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

MODULO N. 5 (Educazione civica) APPLYING FOR A JOB

- Writing a curriculum vitae
- Preparing for an interview

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Il materiale è stato presentato principalmente attraverso esercizi di lettura e ascolto di testi di settore volti alla comprensione delle informazioni generali e specifiche; in taluni casi con la produzione di elaborati digitali. Al contempo, si è cercato di favorire la memorizzazione del lessico specifico del settore di indirizzo attraverso la traduzione delle parole sconosciute, l'uso di sinonimi e la revisione delle strutture grammaticali necessarie per parlare degli argomenti trattati. Si è cercato di stimolare la capacità di sintesi e di rielaborazione e produzione personale. Le risposte in termini di impegno e di risultati, tuttavia, non sono state sempre all'altezza delle aspettative.

TEMPI E SPAZI DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Le lezioni si sono svolte all'interno dell'aula della classe, con condivisione dei materiali sulla Classroom Virtuale di Google-Suite.

Il numero complessivo di ore previsto è pari a 99 (3 ore settimanali). Da settembre fino al 7 maggio sono state svolte 92 ore di lezione, comprensive degli argomenti di Educazione Civica, attività di orientamento, simulazioni ufficiali delle prove degli Esami di Stato e ore aggiuntive di supplenza.

Monte ore settimanale: 3

Ore totali: 99

Ore effettivamente svolte fino al 7 maggio: 85 + 7 (ed. civica)

Ore da svolgere ancora fino all' 8 giugno: 9 + 4 (ed. civica)

CRITERI PER LE VERIFICHE

Sono state svolte verifiche di vario genere, sia formali che informali, scritte, orali e di autovalutazione, allo scopo di accertare i progressi degli studenti, valutare l'efficacia della programmazione, individuare le difficoltà incontrate dagli alunni e coinvolgerli nel processo di valutazione.

Sono state utilizzate diverse tipologie: comprensione di brani, esercizi a scelta multipla, esercizi sul lessico, domande aperte, role play. Nel caso di prove non-strutturate, la valutazione è avvenuta mediante punteggio attribuito sulla base di griglie di valutazione condivise con gli studenti.

Nella valutazione delle prove si è tenuto conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche della progressione rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno profuso, dell'attenzione prestata e della effettiva partecipazione alle attività proposte.

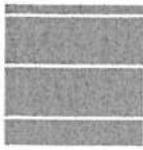
ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

Il recupero è avvenuto mediante le seguenti attività:

- Recupero in itinere;
- Pausa didattica alla fine del 1° quadrimestre;
- Studio assistito in classe;
- Studio individuale.

DAL 7 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Le restanti lezioni saranno adoperate per il completamento del Modulo 5 (Applying for a job) e l'esercitazione in vista dell'Esame di Stato.



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

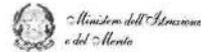
Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Pisa, 29/04/2024

L'insegnante:

Anna Nicolò

11 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Carlo Baldacci

Libro di testo: "Educare al movimento" casa editrice DEA Scuola

ore svolte al 5 maggio :53 h ; da svolgere al 10 giugno10 ; Ed. Civica 4h

La classe 5^B sala è costituita da 21alunni di cui11 ragazze e 10ragazzi, tutti provenienti dalla 4B sala
tranne uno ripetente della ex 5B sala.

3 alunni sono certificati, due dei quali seguono una programmazione con obiettivi minimi, l'altro segue
una programmazione differenziata.

(continuità didattica per il triennio)

All'interno del gruppo classe si distinguono personalità diverse e talvolta non in particolare sintonia:
alcuni alunni hanno un carattere aperto, socievole e disponibile al dialogo sia con i compagni che con i
docenti; altri, invece, hanno un atteggiamento più chiuso e poco incline al dialogo, con conseguenti
difficoltà nel relazionarsi con compagni e docenti. Gli alunni hanno risposto in maniera mediamente
positiva alle sollecitazioni, seppure nella diversità dei risultati raggiunti in relazione alla motivazione,
all'interesse e all'impegno di ogni singolo studente.

CONTENUTI: RESISTENZA Camminata veloce e relativo test Corsa progressivamente crescente in durata
ed intensità, variazioni di ritmo. Esercizi con recuperi parziali Andature specifiche della corsa Test
resistenza TEST FORZA : Lavoro di potenziamento dei distretti muscolari, arti inferiori, arti superiori,
addominali, dorsali, con: Esercizi a carico naturale/piccoli attrezzi Esercizi individuali /a coppie/a gruppi
Percorsi /circuiti con o senza attrezzi Esercizi isometrici/isotonici
Test verifica forza dei distretti muscolari Mobilizzazione Lavoro di mobilizzazione e allungamento, arti
inferiori, arti superiori, addominali, dorsali, glutei.

MOBILITA ARTICOLARE: Esercizi mobilizzazione attiva / passiva Percezione del proprio corpo Esercizi di
stretching statico e dinamico Acrogym. Velocità Esercizi per il miglioramento e il perfezionamento di
velocità di esecuzione, velocità di reazione, velocità traslocazione Test velocità di traslocazione Test
rapidità degli Arti Inferiori

COORDINAZIONE: Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo,
in situazioni spazio-temporali diverse per recuperare, consolidare, potenziare coordinazione dinamica
generale, coordinazione segmentaria e coordinazione fine, coordinazione oculo-manuale, oculo-podolica
Sport Individuali e di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, pallamano, badminton.

GIOCHI di SQUADRA e INDIVIDUALI Caratteristiche tecniche, fondamentali tecnici, principali tattiche di
gioco, regolamento Teoria Cenni sui metodi di allenamento, conoscenza generale dei regolamenti delle
discipline sportive individuali e di squadra, regole di comportamento nei confronti di compagni,
avversari, arbitri e insegnanti.

Strategie e Metodologie didattiche:

Lezioni frontali, lavori in gruppo, uso della LIM

Obiettivi minimi previsti

La programmazione per competenze è sviluppata nell'arco dei cinque anni del piano di studio, pertanto
gli "obiettivi minimi" fanno riferimento a un livello minimo essenziale.

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

Di seguito sono indicati gli elementi fondamentali: eseguire esercizi e sequenze di base ;utilizzare in maniera sicura gli strumenti e le attrezzature della palestra . Applicare metodologie di base di lavoro in gruppo .

Partecipare ad ogni tipologia di gioco-sport rispettando le regole.

Ho avuto con la classe la continuità didattica per il triennio

Valutazione

Descrittori per la prova pratica/ orale:

terminologia adeguata, correttezza dei contenuti esposti, correttezza nelle scelte tecniche, corretta esecuzione, corretta esposizione .

12 RELIGIONE

Docente: prof. Amaro Matteo

Libri di testo adottato:

M. Salani, *A lauto convito*, EDB scuola

M. Salani, *A tavola con le religioni*, EDB scuola

OBIETTIVI GENERALI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

Il gruppo degli studenti avvalentesi, seguiti dal medesimo insegnante dall'a.s. precedente, ha evidenziato labile interesse e coinvolgimento negli argomenti trattati e nelle metodologie proposte.

COMPETENZE:

- conoscere l'intrinseca relazione tra religione e vita
- cogliere l'importanza del concetto di speranza insito nell'uomo
- comprensione del concetto di laicità dello stato

CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: Perché fare religione a scuola

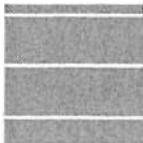
- L'insegnamento della religione a scuola: un fatto di cultura e non di catechismo.
- Presentazione del programma annuale
- Brainstorming sulla parola 'spiritualità'

MODULO 2: Le festività Cristiane

- Il Culto dei Santi
- la tradizione della Chiesa e le tradizioni culinarie della festa di Ogni Santi
- il confronto della tradizione pagana Halloween
- Il Natale, le origini
- il Natale e le tradizioni nei vari paesi
- Circle time sulla festa del Natale e come è vissuta da ognuno

MODULO 3: La Shoah

- Cenni storici
- La posizione della Chiesa nel periodo dittatoriale
- la figura del Card. Roncalli
- la Figura di Massimiliano Kolbe



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI OFFERTA E QUALITÀ

MODULO 4: cittadinanza e costituzione

- La forma di Stato della Città Stato del Vaticano
- I rapporti tra Stato e Chiesa

MODULO 5: Etica, vita

- differenze tra etica, coscienza, morale
- il senso della Vita e le sue origini
- dal concepimento alla nascita
- l'aborto: una soluzione come controllo nascita, come eliminazione delle disabilità e risoluzione alle esigenze sociali?
- l'Eutanasia e il suicidio assistito
- Riflessione sulla dignità umana

MODULO 6: il cibo nelle principali religioni, cenni e ragioni

- introduzione generale.
- L'alimentazione nel Cristianesimo
- L'alimentazione nell'ebraismo.

OBIETTIVI MINIMI PREVISTI:

Conoscenza delle domande di senso dell'uomo

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione partecipata, brainstorming, circle time, peer education, cooperative learning.

Strumenti: Libri di testo, quaderno e appunti personali, LIM

TEMPI E SPAZI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Le attività si sono svolte all'interno dell'aula della classe. È prevista un'ora settimanale, dunque 33 ore di Religione all'anno.

Alla data in cui si riunisce il Consiglio di Classe, sono state svolte 19 ore di lezione, comprensive dell'Educazione Civica.

Monte ore settimanale: 1

Ore totali : 33

Ore effettivamente svolte fino al 7 maggio: 18 + 1 (ed. civica)

Ore da svolgere ancora fino all' 8 giugno: 5

CRITERI PER LE VERIFICHE

La valutazione, nel suo complesso, raccoglie l'osservazione del docente durante la lezione e l'approccio dello studente alle tematiche proposte, soprattutto a livello di interesse e partecipazione. Si è privilegiata una valutazione qualitativa, che privilegia un'attenzione per lo studente in quanto persona.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

Recupero in itinere, pausa didattica al termine del primo quadrimestre.

DAL 7 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Prima del termine delle lezioni saranno svolte altre 5 ore, da dedicare ad un ripasso generale e a riflessioni personali.

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

Pisa, 30/04/2024

L'insegnante:

prof. Matteo Amaro

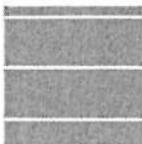
19 APPENDICI

1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Università
e del Merito

Italiadomani
PROGETTO NAZIONALE DI INNOVAZIONE E SVILUPPO

	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica,	2.50	

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

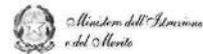
		anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it



IPSAR “GIACOMO MATTEOTTI”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Candidata/o: _____

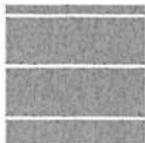
INDICATORI GENERALI					
<u>Indicatore 1</u>					
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
<u>Indicatore 2</u>					
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presenti e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsa (con imprecisione molti errori gravi);	assente
<u>Indicatore 3</u>					
	10	8	6	4	2

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici; valutazione personale	presenti e corretti	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI					
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	4	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacent e	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarsi	assenti
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI					
PUNTEGGIO TOTALE IN QUINDICESIMI*					



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it



IPSAR “GIACOMO MATTEOTTI”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Candidata/o: _____

INDICATORI GENERALI					
Indicatore 1					
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Indicatore 2					
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presenti e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa;	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsa (con imprecisione molti errori gravi);	assente;
Indicatore 3					
	10	8	6	4	2

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici; valutazione personale	presenti e corretti	nel complesso presenti e corretti	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	scarsi e/o scorretti	assenti
INDICATORI SPECIFICI					
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale divisione in paragrafi	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	15	12	9	6	2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	completo	adeguato	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI					
PUNTEGGIO TOTALE IN QUINDICESIMI*					



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101 – fax 050941031
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

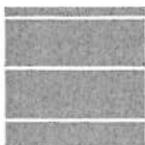
CTS – Centro Territoriale di Supporto
www.cts-pisa.it – email: ctsmatteotti@matteotti.it



Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento



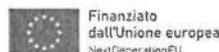
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



GRIGLIA di VALUTAZIONE della SECONDA PROVA - ESAME DI STATO AS 23-24

CANDIDATO ___Pisa ___

<i>INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)</i>	<i>Punti fino ad un max di</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTEGGIO OTTENUTO</i>
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo (Max 3 punti)	0,5	Il candidato non comprende il testo e la consegna data e non rielabora le informazioni in modo pertinente	
	1	Comprende in modo parziale le informazioni tratte dal testo e/ o dai materiali proposti.	
	2	Il candidato comprende in modo corretto ma non completo le informazioni tratte dal testo e/ o dai materiali proposti.	
	3	Il candidato comprende in modo corretto e completo interpreta correttamente le informazioni tratte dal testo e/o dai materiali proposti.	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione (Max 6 punti)	0,5 -1	Non è in grado di cogliere i nuclei fondanti della disciplina e di utilizzare in modo non corretto i vincoli presenti nella traccia.	
	1,5 - 3	Il candidato coglie solo alcuni nuclei fondanti della disciplina e utilizza solo alcuni vincoli presenti nella traccia	
	3,5 – 5,5	Il candidato coglie in modo corretto i nuclei fondanti della disciplina e utilizza in modo adeguato i vincoli presenti nella traccia.	
	6	Il candidato coglie in modo corretto e completo con spunti personali, i nuclei fondanti della disciplina e utilizza in modo appropriato ed esaustivo i vincoli presenti nella traccia.	

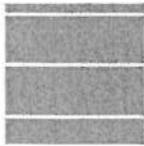
ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi (Max 8 punti)	0,5- 2	Il candidato non possiede sufficiente padronanza delle competenze tecnico professionali e predispone un prodotto non aderente alla richiesta
	2,5 - 5	Il candidato possiede una superficiale padronanza delle competenze tecnico professionali ma elabora un prodotto semplice e poco articolato e senza l' apporto di contributi personali
	5,5 - 7,5	Il candidato possiede un'adeguata padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice ma efficace, rispettando tutte le richieste della traccia
	8	Il candidato possiede un'ottima padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto completo, articolato e ricco di contributi personali.
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale (Max 3 punti)	0,5	Il candidato dimostra di non sapere argomentare, né collegare e sintetizzare le informazioni. Utilizza la terminologia tecnica in modo essenziale con varie imprecisioni
	1	Il candidato organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non sempre corretta utilizzando un linguaggio settoriale lacunoso e alle volte non adeguato.
	2	Il candidato dimostra di saper argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo semplice, ma corretto. Utilizza la terminologia tecnica in modo adeguato.
	3	Il candidato dimostra di saper argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo ampio ed esauriente. Utilizza la terminologia tecnica in modo puntuale, ricca ed appropriata.

Firme dei commissari TOTALE_/20



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Università
e del Merito

Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

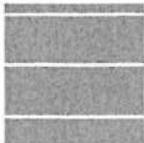
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze	3-3.50	

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

		acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
E DEL MERITO

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

2 INDICAZIONI PER STUDENTI DSA/BES

Per l'Esame di stato saranno messi a disposizione degli studenti gli strumenti compensativi come previsto dai PDP.

3 ALLEGATI

Prima prova scritta

Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come scorrea la calda sabbia lieve

per entro il cavo della mano in ozio

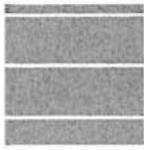
il cor sentì che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse

Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
FONDAZIONE DI RICERCA E INNOVAZIONE

per l'appressar dell'umido equinozio²

che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano

era, clessidra il cor mio palpitante,

l'ombra crescente d'ogni stelo vano³

quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁴.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni

confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura

italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

1 *Come*: mentre

2 *umido equinozio*: il piovoso equinozio d'autunno

3 *stelo vano*: stelo d'erba prossimo ad insecchire

4 *ombra d'ago in tacito quadrante*: ombra dell'ago di una meridiana. *Tacito* è il quadrante dell'orologio solare poiché non

batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone

Pag. 2/7 Sessione suppletiva 2023

Prima prova scritta

Ministero dell'istruzione e del merito

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...]

Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca

e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un

lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PANE MANGIANDO E APPRENDO

Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare¹ che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...]

Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiatasi in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommaria dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto

del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'"Ultima Moda", nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in

paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale,

e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la

sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

1 Edoardo Perino, tipografo ed editore romano

Pag. 3/7 Sessione suppletiva 2023

Prima prova scritta

Ministero dell'istruzione e del merito

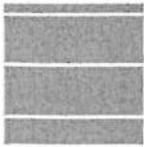
Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PANE VALE ORO E INNOVAZIONE

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco,

nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il *paese* tutt'intero,

non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'*esercito*: tant'è vero che gli Imperi Centrali,

e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi

fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it_email: pirh01000d@istruzione.it;pirh01000d@pec.istruzione.it

fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale *'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'*?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra *'esercito'* e *'paese'*?
4. Quali fenomeni di *'adattamento'* e *'disadattamento'* vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Pag. 4/7 Sessione suppletiva 2023

Prima prova scritta

Ministero dell'istruzione e del merito

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti

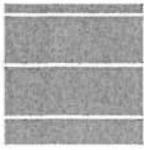
hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici,

elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Luca Serianni, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010,



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PILLOLE NAZIONALI DI AMERICA E PROSPETTIVE

pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine

sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai

stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi.

I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini;

vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppelande* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale].

Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta

Storia in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante...* a) botti schiattate, b) casecavalle, c) pummarole, d)

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

babà fraceti». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per

affrontare un quesito del genere non avrebbe senso “prepararsi”; l’aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta

è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L’autore sostiene che in Italia *‘la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale’*: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

Pag. 5/7 Sessione suppletiva 2023

Prima prova scritta

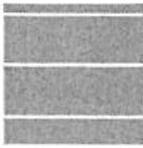
Ministero dell’istruzione e del merito

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell’onlife*,



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INVESTIMENTI E RIFORME

intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro¹. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*² e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al

mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.

2 Il vocabolario online Treccani definisce *l'onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi

giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre,

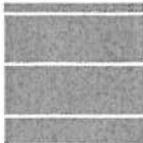
restando collegati a dispositivi interattivi (*on + life*).

Pag. 6/7 Sessione suppletiva 2023

Prima prova scritta

Ministero dell'istruzione e del merito

2. Per quale motivo l'autore afferma *'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'*?



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
ANNO NAZIONALE DELL'APPRENDIMENTO

3. Secondo Luciano Floridi, *'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'*. Su che basi si fonda tale affermazione?

4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere *'sempre più onlife e nell'infosfera'*?

Produzione

L'autore afferma che *'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'*. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elaboro un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU

TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femmicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Pag. 7/7 Sessione suppletiva 2023

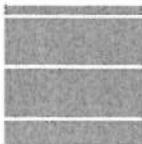
Prima prova scritta

Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA C2

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
INTELLIGENZA E INNOVAZIONE

avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaac Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccoglierle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono '*passione e fantasia*': condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

PROPOSTA B1

«Le elezioni si tennero nell'aprile 1924 e si svolsero all'insegna dell'intimidazione e della violenza nei confronti degli avversari politici e di un ritorno di fiamma dello squadristico. Ciò malgrado, i risultati non corrisposero alle speranze di Mussolini: se il «listone» fascista ebbe la maggioranza dei voti e dei seggi, grazie al meccanismo della legge, nelle regioni dell'Italia settentrionale e nelle grandi città operaie ottenne un numero di suffragi minore di quello delle liste d'opposizione. La denuncia del clima di illegalità e di sopraffazione, in cui le elezioni si erano svolte, venne fatta con grande passione e coraggio alla Camera dal deputato socialista Giacomo Matteotti il 30 maggio 1924. Pochi giorni dopo, il 10 giugno, il coraggioso parlamentare era rapito e il 16 agosto la sua salma era ritrovata in una macchia della campagna romana. Parve per un momento che il vuoto dovesse farsi attorno al governo, la cui complicità nell'assassinio ben pochi mettevano in dubbio. [...] Il 3 gennaio 1925 Mussolini si presentò alla Camera per assumersi tutta la responsabilità del delitto Matteotti e per sfidarla provocatoriamente ad avvalersi della facoltà di metterlo sotto stato d'accusa. La Camera, non accettando il quanto di sfida che le veniva lanciato, segnò praticamente la propria condanna a morte e lo Stato liberale cessò definitivamente di esistere.»

Giuliano PROCACCI, Storia degli italiani, vol. II, Laterza, Bari 1971

*"Vi è una milizia armata, composta di cittadini di un solo Partito, la quale ha il compito dichiarato di sostenere un determinato Governo con la forza, anche se ad esso il consenso mancasse [...]
Bande armate, le quali impedirono la pubblica e libera conferenza. Del resto, noi ci siamo trovati in queste condizioni: su 100 dei nostri candidati, circa 60 non potevano circolare liberamente nella loro circoscrizione! [...] Non credevamo che le elezioni dovessero svolgersi proprio come un saggio di resistenza inerme alle violenze fisiche dell'avversario, che è al Governo e dispone di tutte le forze armate! [...]
I candidati non solo non potevano circolare, ma molti di essi non potevano neppure risiedere nelle loro stesse abitazioni, nelle loro stesse città. Alcuno, che rimase al suo posto, ne vide poco dopo le conseguenze. Molti non accettarono la candidatura, perché sapevano che accettare la candidatura voleva dire non aver più lavoro l'indomani o dover abbandonare il proprio paese ed emigrare all'estero. [...]
Voi dichiarate ogni giorno di volere ristabilire l'autorità dello Stato e della legge. Fatelo, se siete ancora in tempo; altrimenti voi sì, veramente, rovinare quella che è l'intima essenza, la ragione morale della Nazione. Non continuate più oltre a tenere la Nazione divisa in padroni e sudditi, poiché questo sistema certamente provoca la licenza e la rivolta. [...]
Noi difendiamo la libera sovranità del popolo italiano al quale mandiamo il più alto saluto e crediamo di rivendicarne la dignità, domandando il rinvio delle elezioni inficiate dalla violenza alla Giunta delle elezioni."
Giacomo Matteotti, segretario del Psu, Discorso alla Camera dei deputati, 30 maggio 1924*

Ebbene, io dichiaro qui al cospetto di questa assemblea ed al cospetto di tutto il popolo italiano che assumo, io solo, la responsabilità politica, morale, storica di tutto quanto è avvenuto. Se le frasi più o meno storpiate



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI SVILUPPO E INNOVAZIONE

bastano per impiccare un uomo, fuori il palo e fuori la corda! Se il Fascismo non è stato che olio di ricino e manganello e non invece una superba passione della migliore gioventù italiana, a me la colpa! Se il Fascismo è stato un'associazione a delinquere, se tutte le violenze sono state il risultato di un determinato clima storico, politico, morale, a me la responsabilità di questo.

Benito Mussolini, Segretario del PNF e capo del governo, Discorso alla Camera dei deputati, 3 gennaio 1925

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi i brani proposti nei loro snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore Giuliano Procacci, i risultati delle elezioni del '24 non corrisposero alle speranze di Mussolini?
3. Quali sono i punti chiave della denuncia di Giacomo Matteotti?
4. Quali furono gli intenti di Mussolini nell'atto di rivendicare la responsabilità politica, morale e storica del delitto?

PRODUZIONE

Il delitto Matteotti si configura come un punto di svolta nell'affermazione del regime fascista in Italia. Ricostruiscine le fasi principali ed esprimi le tue considerazioni sul ruolo giocato da questo grande intellettuale, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE AS 23-24

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Indirizzo IP07 – SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

PERCORSO FORMATIVO: ENOGASTRONOMIA

NUCLEO 1

Predisposizione di prodotti e/o servizi che abbiano come riferimento i bisogni, le attese e i profili dietetici e/o culturali del cliente, focalizzandosi, in particolare, sugli stili di alimentazione, sui contesti culturali e sui modelli di ospitalità.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale.

Avena, vola la domanda: da cibo povero a cereale di

moda nelle diete

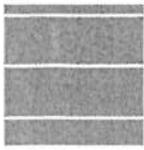
La produzione italiana diminuisce ma nei supermercati ci sono 623 prodotti che segnalano la presenza di avena in etichetta, dai biscotti agli yogurt: vendite a +6% a volume e +18% a valore.

di Manuela Soressi Tratto da sole 24 ore food 01/03/2024

1 marzo 2024

Mentre la produzione italiana di avena continua a diminuire (-7% tra 2022 e 2023 secondo l'Istat), la domanda cresce (+9%) di pari passo con l'offerta che arriva sugli scaffali dei negozi. Il boom che sta vivendo l'avena lo ha fotografato l'ultima edizione dell'Osservatorio Immagino: in ipermercati e supermercati ci sono ben 623 prodotti che segnalano la presenza di avena sull'etichetta, dai biscotti agli yogurt, e in 12 mesi hanno aumentato le vendite del 6% a volume e del 18% a valore, arrivando a superare i 298 milioni di euro. Una bella rivincita per un cereale che è stato a lungo una sorta di Cenerentola del mondo alimentare. Nonostante abbia rivestito un ruolo importante nell'alimentazione di molti popoli, soprattutto nordici, l'avena si è portata dietro l'immagine di un cibo povero e rustico, perché usato anche per l'alimentazione animale. Finché, come in tutte le favole, con il nuovo millennio è arrivato un principe: il guru francese delle diete Pierre Dukan, che ne ha fatto il fulcro del suo popolare regime alimentare, seguito da oltre 50 milioni di persone nel mondo. Senza l'avena, la dieta Dukan non sarebbe la stessa. E viceversa, senza la dieta Dukan, l'avena non sarebbe entrata nell'Olimpo dei "superfood" e le sue qualità nutrizionali non sarebbero state tanto divulgate e valorizzate.

Priva di glutine e ricca di fibre utili per controllare il colesterolo, l'avena ha tutti i numeri per piacere ai consumatori attenti al salutismo. E inoltre ha un altro grande plus: è versatile come pochi altri cereali. Infatti è alla base di popolari ricette (come muesli e porridge) e può essere trasformata e consumata in tanti modi diversi: in chicchi e fiocchi, sotto forma di farina o bevanda. E viene anche aggiunta a un numero sempre più ampio di prodotti alimentari, come crackers e yogurt, per migliorarne il profilo nutrizionale. Proprio l'ampliamento dell'offerta (+9% in un anno) ha contribuito a far entrare l'avena in molte case italiane. Il lancio di nuovi prodotti resta determinante



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it – email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PROGETTO SCUOLA PER IL FUTURO

perché da un lato consente di inserire l'avena in un maggior numero di occasioni di consumo e dall'altra di renderla più appealing, strizzando l'occhio ai trend di moda nel mondo alimentare, come conferma il lancio dei fiocchi arricchiti di proteine vegetali da parte di Fiorentini Alimentari, che produce e confeziona prodotti a base di avena da più di 20 anni. «Quello dell'avena è un mercato ancora in crescita e di forte tendenza – dichiara la marketing and sales manager Simona Fiorentini – I fiocchi di avena sono il nostro best seller e negli ultimi tre anni sono sempre cresciuti a doppia cifra perché, essendo ricchi di fibre e di proteine vegetali, si stanno inserendo nelle abitudini di chi sceglie uno stile di vita sano». Proprio i cereali sono stati i prodotti a base di avena con il maggior aumento degli acquirenti. Secondo le rilevazioni Cps GfK in quattro anni il numero di famiglie che li hanno acquistati è raddoppiato (oggi 15,6% del totale). Al secondo posto per trend ci sono le bevande a base di avena (passate dall'8,2% al 14,3% delle famiglie), le cui vendite nel 2023 sono cresciute a doppia cifra a volume (+19% annuo). A valore è andata ancora meglio (+23%) e hanno superato i 92 milioni di euro (fonte Circana). L'avena mostra un trend molto interessante anche in un altro universo molto dinamico: quello della pasta gluten free, che ormai ha raggiunto i 60 milioni di euro e le 11mila tonnellate, e che anche l'anno scorso ha continuato a crescere sia a valore che a volume. Aumenta il parco di chi la consuma, che va ben oltre i celiaci, e anche la Gdo la valorizza sempre di più.

«La pasta con avena Felicia copre circa la metà della distribuzione italiana e negli ultimi due anni ha più che raddoppiato i volumi di vendita», afferma Marco Lentini, direttore marketing di Andriani, società benefit tra i principali player del mercato della pasta **gluten free**.

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Il cambiamento delle abitudini alimentari registrato negli ultimi anni ha portato ad una maggiore attenzione per uno stile alimentare sano ed equilibrato.

Il candidato, dopo un'attenta lettura dell'articolo di cui sopra, illustri i cambiamenti nelle nuove abitudini alimentari dei consumatori ed in particolare si soffermi sulla leva "Promotion" (comunicazione), indicando le varie tipologie di cui si avvale, per promuovere un nuovo piatto che

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
ALBERGHIERI, E DELLA RISTORAZIONE

GIACOMO MATTEOTTI

Via Garibaldi 194, 56124 – PISA tel. 05094101
Cod. Fiscale 80006210506 – Codice Univoco UF57VW
sito web: www.matteotti.it _email: pirh01000d@istruzione.it; pirh01000d@pec.istruzione.it

rispetti le indicazioni della piramide alimentare.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti, almeno uno di alimentazione ed uno di enogastronomia e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1) Il candidato riporti con esempi che cosa sono le intolleranze alimentari precisando le differenze rispetto alle allergie. Indichi almeno quattro allergeni.

2) Il candidato ipotizzi di dover presentare un vino di produzione biologica e del proprio territorio. In particolare supponga di parlare di fronte ad un gruppo di turisti enogastronomici e di dover promuovere un vino Doc ed un prodotto alimentare Dop a sua scelta. Riferisca le tecniche che vanno utilizzate per un corretto abbinamento cibo/vino..

3) Il candidato dopo essersi soffermato sulle malattie cardiovascolari riporti con un esempio una dieta equilibrata per prevenire e curare l'aterosclerosi.

4) Il candidato ipotizzi di dover organizzare un servizio di sala per un pranzo/banchetto per persone anziane. Indichi come intende organizzare il servizio avendo ampia scelta di attrezzature e spazio di sala e riferisca con quali criteri intenda organizzare il servizio vini.

E' data facoltà al candidato di far riferimento a esperienze condotte nel laboratorio del proprio istituto o maturate anche nell'ambito dei PCTO.

Dati mancanti opportunamente scelti

Durata massima della prova: 6 ore

E' consentito l'uso della calcolatrice

E' consentito l'uso del dizionario della lingua italiana

E' consentito l'uso del dizionario bilingue per i candidati di madrelingua non italiana

Agenzia Formativa Certificata "IPSAR G. Matteotti"

Cert. N. 627 Norma UNI EN ISO 9001:2015

Attività: Progettazione e realizzazione di progetti di formazione e orientamento

Amaro Matteo	religione cattolica	<i>Amato</i>
Baldacci Carlo scienze	motorie e sportive	<i>Carlo Baldacci</i>
Beirao da Viegua Joana	sostegno	<i>Joana Beirao da Viegua</i>
Capecchi Giada	diritto e tec. amm.ve	<i>Giada Capecchi</i>
De Angelis Paolo	sostegno	<i>De Angelis</i>
Falaguerra Antonio	sostegno	<i>Falaguerra</i>
Gaeta Raffaele	Lab Serv enog sala	<i>Gaeta</i>
Lalli rossella	sostegno	<i>Rossella Lalli</i>
Laurini Laura	sostegno	
Migliaccio Federica	matematica	<i>Migliaccio</i>
Milano Angelo	Ling. e letteratura italiana-storia	<i>Angelo</i>
Murgia Francesca R.	lingua spagnola	<i>Francesca R. Murgia</i>
Nicolò Anna	lingua inglese	<i>Anna Nicolò</i>
Serrini Francesco	lingua tedesca	<i>Francesco Serrini</i>
Sommovigo Giuseppe	S.Cultura Alimentazione	<i>Giuseppe Sommovigo</i>
Sposito Davide	sostegno	<i>David Sposito</i>
Tessieri Massimo	Lab ser. Enog.Cucina	<i>Massimo Tessieri</i>

