



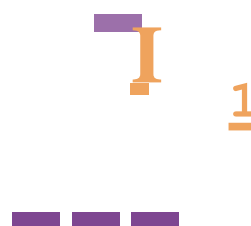
*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.P.S.A.R. "G. MATTEOTTI"

PIRH01000D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P.S.A.R. "G. MATTEOTTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 24/09/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.0009987 del 30/08/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/10/2024 con delibera n. 10*

.....

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## **La scuola e il suo contesto**

- [1](#) [Analisi del contesto e dei bisogni del territorio](#)
- [3](#) [Caratteristiche principali della scuola](#)
- [7](#) [Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali](#)
- [9](#) [Risorse professionali](#)



## **Le scelte strategiche**

- [10](#) [Aspetti generali](#)
- [12](#) [Obiettivi formativi prioritari](#)  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- [14](#) [Piano di miglioramento](#)
- [17](#) [Principali elementi di innovazione](#)
- [27](#) [Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR](#)



## **L'offerta formativa**

- [46](#) [Aspetti generali](#)
- [78](#) [Curricolo di Istituto](#)
- [84](#) [Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione](#)
- [91](#) [Moduli di orientamento formativo](#)
- [105](#) [Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento \(PCTO\)](#)
- [110](#) [Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa](#)
- [164](#) [Valutazione degli apprendimenti](#)



## **Organizzazione**

- [170](#) [Aspetti generali](#)
- [187](#) [Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza](#)
- [192](#) [Reti e Convenzioni attivate](#)



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

L'Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione (I.P.S.A.R.) "Giacomo Matteotti" nasce negli anni 50 del secolo scorso come istituto professionale per il commercio. Nel 1994 viene istituito il primo corso ad indirizzo alberghiero che ben presto diventerà il principale corso, accogliendo gran parte degli studenti iscritti. Nell'ultimo ventennio il Matteotti è cresciuto fino a diventare una delle scuole secondarie di secondo grado più grandi della Provincia di Pisa per numero di iscritti. La scuola Alberghiera rappresenta in effetti una grande realtà nel contesto socio economico pisano in quanto offre agli studenti delle notevoli opportunità occupazionali.

L'IPSAR G. Matteotti si colloca nel panorama scolastico pisano come presenza qualificante nella valorizzazione della tradizione culturale ed enogastronomica locale e nella ricerca continua dell'innovazione. L'Istituto si presenta come punto di riferimento di un vasto bacino d'utenza che comprende oltre alla Provincia di Pisa anche porzioni di quelle di Lucca, Livorno e Firenze. Il contesto territoriale in cui è inserito ha una antica tradizione artistico-culturale e naturalistico – salutistico con la presenza di strutture balneari e centri termali.

Le aziende turistico-ristorative rappresentano i principali partner con i quali la scuola si confronta costantemente per un costruttivo dialogo professionale legato all'occupazione e all'offerta enogastronomica e all'ospitalità alberghiera. Rispondendo all'esigenza di condividere e sviluppare degli obiettivi comuni legati al miglioramento dell'offerta formativa e alla riduzione della dispersione scolastica, la scuola ha promosso la costituzione di una rete scolastica composta da tutti gli Istituti di istruzione secondaria superiore di Pisa.

La scuola, in quanto Agenzia Formativa accreditata con la Regione Toscana, è promotrice e capofila del Polo Tecnico Professionale TRIP nel settore turistico e partner del Polo Tecnico Professionale AGRALPI del settore Agribusiness, collabora con varie ed importanti agenzie formative, Enti e associazioni del territorio con cui istaura rapporti di partenariato per lo svolgimento di corsi banditi dalla Regione Toscana.

L'IPSAR Matteotti da anni collabora con l'Istituto Penitenziario "Don Bosco" di Pisa nel quale a partire dell'anno scolastico 2016/2017 è stata attivata una Sezione dell'indirizzo enogastronomico e dell'ospitalità alberghiera. Sempre dall'a.s. 2016/2017 l'Istituto è scuola polo della sezione ospedaliera della provincia di Pisa presso l'azienda universitaria pisana nell'ambito della scuola secondaria di secondo grado.



L'IPSAR Matteotti è Centro Territoriale di Supporto (CTS) della provincia di Pisa, istituito dagli Uffici scolastici regionali in accordo con il Miur, nell'ambito del progetto "Nuove Tecnologie e Disabilità". Il loro compito è attivare reti fra scuole e fra scuole e servizi per una piena inclusione degli alunni con BES e per una gestione efficiente delle risorse disponibili sul territorio. Infine l'Istituto è stato individuato come Snodo Formativo Territoriale per la formazione del personale della scuola per l'aumento delle competenze relative ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica per un uso consapevole delle risorse digitali nella prassi didattica e nell'attività amministrativa.



## **Caratteristiche principali della scuola**

### **Istituto Principale**

---

#### **I.P.S.A.R. "G. MATTEOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	PIRH01000D
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 194 PISA 56124 PISA
Telefono	05094101
Email	<a href="mailto:PIRH01000D@istruzione.it">PIRH01000D@istruzione.it</a>
Pec	<a href="mailto:pirh01000d@pec.istruzione.it">pirh01000d@pec.istruzione.it</a>
Sito WEB	<a href="http://www.matteotti.edu.it">www.matteotti.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	777

### **Plessi**

---

#### **SEZIONE "DON BOSCO" - CASA DI RECLUSIONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	PIRH01001E
Indirizzo	VIA GARIBALDI 194 PISA 56124 PISA



Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO
- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE
- TECNICO DI CUCINA

Totale Alunni

37

## **G. MATTEOTTI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

PIRH01050V

Indirizzo

VIA GARIBALDI 194 PISA 56124 PISA

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- SERVIZI COMMERCIALI
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

## **Approfondimento**

### **Indirizzi di studio e sedi**

#### **CORSO DIURNO SEDE CENTRALE E SUCCURSALE**

INDIRIZZO:

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Settori:

- Enogastronomia - Cucina
- Sala-bar e Vendita
- Arte Bianca e Pasticceria



- Accoglienza Turistica

### Corso Serale

#### **INDIRIZZI:**

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA: Settore Enogastronomia- Cucina-
- SERVIZI COMMERCIALI

#### Sezione ospedaliera e Sezione carceraria

L'IPSAR Matteotti da anni collabora con l'Istituto Penitenziario "Don Bosco" di Pisa nel quale a partire dall'anno scolastico 2016/2017 è stata attivata una Sezione dell'indirizzo enogastronomico e dell'ospitalità alberghiera. Sempre dall'a.s. 2016/2017 l'Istituto è scuola polo della sezione ospedaliera della provincia di Pisa presso l'azienda universitaria pisana nell'ambito della scuola secondaria di secondo grado.

#### SEZIONE OSPEDALIERA

- AOUP Santa Chiara-Cisanello -Pisa-
- IRCCS Stella Maris -Calambrone (PI)
- Struttura residenziale "Gli Orti di ADA" -Calambrone (PI)

Tel. 050 94101

#### SCUOLA IN OSPEDALE

Destinatari: studenti delle Scuole Superiori ospedalizzati in day hospital o medio e lungo degenti.

#### Obiettivi scuola in ospedale

Dare piena attuazione al dettato costituzionale, garantendo il diritto allo studio e limitando la dispersione scolastica dovuta a motivi sanitari. Mantenere vivo il contatto tra il ragazzo ospedalizzato e la scuola di appartenenza in un momento di particolare difficoltà della vita. Far vivere agli studenti ospedalizzati momenti di "normalità" cui appartiene la scuola anche in contesti particolari. Contribuire al recupero della propria autonomia e la fiducia nel "dopo", nell'ottica di un rientro a tutti gli effetti nella comunità scolastica.



Discipline attivate: Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Diritto-Economia, Matematica, Fisica, Scienze, Chimica, Informatica, Lingua e letteratura inglese, Lingua e letteratura francese.

Articolazione e metodologia

Lezione one to one o in piccolo gruppo, di durata e contenuti individualizzati, a seconda del percorso di formazione di ciascun ragazzo e del periodo di permanenza in reparto. Gli interventi si svolgono tramite didattica breve e si avvalgono di strumenti digitali.

Tempi e luoghi

Le lezioni hanno luogo dalle ore 9.00 alle ore 13 dal lunedì al venerdì. Esse si svolgono in aula-studio oppure, a seconda della situazione clinica dei degenti, nelle stanze del day hospital e del reparto. In ogni caso sarà garantito il rispetto dei protocolli sanitari e di specifiche indicazioni provenienti dall'Azienda Sanitaria.

SEZIONE DON BOSCO -CASA DI RECLUSIONE

Codice Meccanografico. PIRH01001E

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DELLA RISTORAZIONE

Indirizzo: Via Garibaldi 194 -56124 PISA

Tel. 050 94101

Alla sezione enogastronomica presso l'istituto penitenziario "Don Bosco" sono iscritti 38 alunni (dato ricavato a dicembre 2022)

## CONTATTI

I.P.S.A.R. G. MATTEOTTI,

VIA GARIBALDI, 194, 56100 PISA (PI)

Fax: 050941031

Telefono: 05094101

email: [pirh01000d@istruzione.it](mailto:pirh01000d@istruzione.it);

PEC: [pirh01000d@pec.istruzione.it](mailto:pirh01000d@pec.istruzione.it)

Sito Web <https://www.matteotti.edu.it/ipsar/>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Auditorium	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	3
	Digital Board	32

### **Approfondimento**

---

AULE E LABORATORI



	sede centrale	succursale
Aule	3	6
Locale Inclusione	1	0
Laboratorio Linguistico	2	1
Laboratorio Informatico	3	1
Front e Back office/ Lab. Acc. Tur.	2	1
Laboratori di Cucina	4	0
Laboratorio di Pasticceria	1	0
Sala ristorante	4	0
Laboratorio Bar	4	0
Bar	1	0
Laboratorio Informatica Mobile	1	0
Laboratorio di tecnologie alimentari	1	0
Biblioteca	1	0
Sala video	1	1
Aula magna	1	0
Magazzino	2	0
Deposito	1	1
Archivio	2	0
Infermeria	1	1
Spogliatoio per alunni	6	0
Spogliatoio per docenti	2	0
Aula per attività di sostegno	1	0
Palestra (***)	2	1
Locale fotocopie / ciclostile	1	1
Ascensore	5	1
Sala insegnanti	1	1
Ufficio di presidenza	1	1
Ufficio di vicepresidenza	1	0

Due laboratori di cucina sono dotati di attrezzature di particolare pregio. Una cucina utilizza forni ad alta tecnologia. Dall' a. s. 21/22 tutte le aule e i due principali laboratori professionali, l'aula magna e l'auditorium sono dotate di Digital Board. Sono iniziati i lavori per la costruzione di una palestra negli spazi disponibili del cortile retrostante la sede centrale. Le risorse economiche e finanziarie a disposizione della scuola provengono dal MIUR, dalla Regione Toscana e dalla Provincia.



## **Risorse professionali**

Docenti	180
Personale ATA	46



## **Aspetti generali**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### **LA MISSION E LA VISION DELL'ISTITUTO**

#### **“ACCOGLIERE, FORMARE, ORIENTARE TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE”**

Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dell'Istituto Matteotti e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Il PTOF assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. Viene aggiornato, rivisto e modificato annualmente, sulla base di esperienze e osservazioni da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

La nuova offerta formativa, così come delineata dalla legge 107 del 2015, sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli forniti dal comma 7 della citata legge.

#### **PRINCIPI FONDANTI IL PTOF**

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del Cyberbullismo
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, soprattutto nei primi tre anni del percorso scolastico
- Valorizzazione dell'esperienza formativa nell'ambito PCTO
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla primalità e alla valorizzazione del merito degli studenti
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche sviluppo di un sistema di orientamento

#### RISULTATI ATTESI

- Riduzione della dispersione scolastica, con particolare riferimento agli studenti stranieri ed agli studenti con bisogni educativi speciali
- Acquisizione delle competenze linguistiche e relazionali essenziali per l'inserimento nel mercato del lavoro sia livello nazionale che internazionale nei settori della ristorazione e dell'accoglienza turistica, nonché in quello dei servizi commerciali
- Acquisizione delle competenze professionali che permettano il conseguimento della qualifica professionale di III livello EQF, riconosciuta in tutti i Paesi dell'Unione Europea
- Acquisizione in ambito lavorativo di alcune competenze professionali del percorso di studi
- Acquisizione di una coscienza civica per il rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio artistico, paesaggistico e culturale
- Creazione di reti tra la scuola, le istituzioni, gli enti pubblici e privati operanti nel territorio
- Accrescimento della motivazione negli alunni e valorizzazione di quelli più meritevoli
- Accrescimento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Acquisizione da parte dello studente della capacità di effettuare scelte consone alle sue aspirazioni professionali e attitudini personali



## **Obiettivi formativi prioritari** **(art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014  
  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

### Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L 107/15)

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## **Piano di miglioramento**

### ● **Percorso n° 1: Includere e valorizzare per crescere e migliorare**

---

Il Piano di miglioramento è un processo dinamico di pianificazione e di sviluppo di azioni educative e didattiche. Le azioni previste dal piano sono state ideate in funzione della fattibilità e dell'impatto degli obiettivi di processo, delle azioni da intraprendere per il raggiungimento degli stessi, degli effetti a medio e a lungo termine e le risorse da impegnare. Il Piano di Miglioramento è finalizzato al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e prevede azioni di miglioramento che si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali ed organizzative. Dall'analisi effettuata sul Piano di Miglioramento relativo al Triennio 2019-2022 si sono registrati miglioramenti nelle due aree individuate e cioè nei Risultati nelle prove standardizzate nazionali e nelle Competenze chiave europee. Considerato che le principali criticità della nostra scuola riguardano proprio queste due aree, il piano di miglioramento intende potenziare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI e di sviluppare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Per il superamento dei vincoli e delle criticità prima evidenziati, le azioni previste dal piano di miglioramento saranno integrate e sostenute dalle attività dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e di PCTO, dal conseguimento delle certificazioni linguistiche, dalle didattiche innovative, dalla formazione del personale scolastico. La scarsa partecipazione delle famiglie alla vita della scuola sarà compensata dall'implementazione delle funzioni del registro elettronico, dalla pubblicizzazione delle attività, degli obiettivi, della visione e missione dell'Istituto.

**Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato**

---

**Obiettivi di processo legati del percorso**

---



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumentare le attività di recupero e ponteggiamento, in particolare nelle classi del primo biennio

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Diffusione di modalità didattiche laboratoriali, di metodologie innovative e di condivisione delle buone pratiche

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

---

○ **Continuità e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso la realizzazione di progetti legati alle tematiche relative alla legalità, all'ambiente, alla salute e allo sport.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione e aggiornamento del personale docente nell'ambito di una didattica innovativa in particolare su metodologie didattiche laboratoriali e di apprendimento attivo.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## **famiglie**

Coinvolgere maggiormente le famiglie sugli aspetti educativi e nell'attività di accoglienza.

---



## **Principali elementi di innovazione**

### **Sintesi delle principali caratteristiche innovative**

Con i primi regolamenti attuativi emanati dal MIUR a seguito di quanto previsto dal decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, prende il via la riforma degli istituti professionali che inizia con le nuove prime nell'anno scolastico 2018-2019. Tale Decreto ridisegna l'impianto dell'istruzione professionale italiana tentando di integrare meglio l'istruzione professionale (IP) e l'istruzione e formazione professionale (leFP). L'istruzione professionale si propone come laboratorio permanente di ricerca e innovazione, in un rapporto continuo con il mondo del lavoro. Le istituzioni scolastiche dell'IP sono definite come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione". In tal modo, si sottolineano gli aspetti qualificanti e identitari degli Istituti professionali: da un lato, proprio in quanto "scuole territoriali", essi sono strettamente collegati al territorio nel quale agiscono; dall'altro lato, essi debbono sempre essere volti a favorire processi di innovazione. L'istruzione professionale diventa inoltre il luogo dell'offerta professionalizzante erogata nell'ambito di un sistema di competenza statale, declinabile dalle singole istituzioni scolastiche, in coerenza con le "priorità indicate dalle Regioni. Al termine del percorso scolastico, ovvero conseguito il diploma quinquennale, i diplomati della IP possono accedere non solo all'Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, ma anche agli Istituti tecnici superiori (ITS).

### **Il profilo in uscita: Enogastronomia e ospitalità alberghiera**

In tale indirizzo il Diplomato acquisisce specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico - ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali e artistici e del Made in Italy in relazione al territorio. Il relativo Profilo si presta ad una adattabilità alle esigenze territoriali in termini formativi, permettendo alla scuola di declinarlo in Percorsi dal contenuto innovativo che spaziano dalla ristorazione, alle tecniche e comportamenti di sala, al ricevimento, all'"arte bianca". I percorsi didattici saranno caratterizzati dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli assi culturali.



Saranno organizzati sin dalla prima classe del quinquennio per unità di apprendimento (UdA), utilizzando metodologie di tipo induttivo, con esperienze di laboratorio e in contesti operativi, con analisi e soluzioni di problemi relativi alle attività economiche di riferimento, con il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzativi. L'alternanza scuola – lavoro è attivabile dal secondo anno. Ai fini di tali Piani triennali potranno essere utilizzati sia la quota di autonomia del 20% dell'orario complessivo del biennio e dell'orario complessivo del triennio, sia gli spazi di flessibilità entro il 40% dell'orario complessivo previsto per il terzo, quarto e quinto anno. La personalizzazione e il PFI Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è, al fine della personalizzazione del percorso di apprendimento, il progetto formativo individuale (PFI) che ciascun consiglio di classe redige entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, aggiornandolo durante l'intero percorso scolastico "a partire dal bilancio personale". Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti anche in modo non formale e informale, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo". Spetterà al dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, individuare all'interno di quest'ultimo i docenti che, in qualità di tutor, sosterranno gli studenti nell'attuazione del PFI.

### **LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si prevede che la valutazione intermedia e finale dei risultati di apprendimento restino disciplinate dalla normativa vigente, e viene effettuata accertando il livello delle competenze, abilità e conoscenze maturate in relazione alle unità di apprendimento (UdA) nelle quali è strutturato il Progetto formativo individuale (PFI). Pertanto le UdA rappresentano anche il riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti attribuiti agli studenti, anche ai fini del passaggio ad altri percorsi dei sistemi formativi professionalizzanti (sia della IP che della leFP). Circa la valutazione al termine del primo anno del biennio, si prevede che si proceda alla valutazione intermedia dei risultati relativi alle UdA inserite nel PFI, e che, a seguito di questa valutazione, il consiglio di classe comunichi agli studenti interessati le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e la definizione delle "misure di recupero, sostegno ed eventuale ri-orientamento" da attuare nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio. Circa la conclusione dei percorsi, essi terminano con l'esame di Stato (disciplinato con il recente d.lgs. n. 62/2017) il cui superamento consente il rilascio del diploma finale che attesta l'indirizzo di studio seguito, la durata del corso, il punteggio complessivo conseguito, e l'indicazione del codice ATECO attribuito all'indirizzo. Al diploma è allegato il curriculum dello studente.

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO ED APPRENDIMENTO**

- CLIL



- CLASSI APERTE
- E-LEARNING
- FLIPPED CLASSROOM
- PEER EDUCATION

#### AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE

- RETE PISA@SCUOLA – Accordo di rete tra scuole dell'area pisana
- PON FESR – Realizzazione di ambienti digitali
- PON FESR - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici– Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole
- PON FESR - Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

#### PERCORSI SULLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO

La scuola si attiva per formare gli studenti e promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale (118) del Servizio Sanitario Nazionale.

#### PERCORSI/INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

L'Istituto cura da sempre con particolare attenzione tutte le attività che vanno sotto il nome di orientamento, nella convinzione che una scelta motivata del percorso di studi stia alla base del successo scolastico e rappresenti una componente fondamentale per contrastare il fenomeno della dispersione.

#### PERCORSI/INIZIATIVE PER VALORIZZARE IL MERITO SCOLASTICO E I TALENTI

#### CORSI DI LINGUA FRANCESE E CERTIFICAZIONE DELF

Il D.E.L.F. (Diplôme d'Etudes en Langue Française) è un diploma ufficiale rilasciato dal Ministero francese della Pubblica Istruzione per certificare le competenze nella Lingua Francese dei candidati stranieri. Si possono sostenere gli esami nei centri autorizzati ripartiti in circa 130 Paesi, fra i quali l'Italia. Il D.E.L.F. è costituito da livelli che hanno validità permanente e sono indipendenti dalla sequenza delle prove; pertanto è possibile iscriversi ai livelli superiori anche senza aver conseguito i livelli precedenti. Le prove, scritte e orali, si svolgono in contemporanea ed in modo uniforme in



circa cento paesi di tutto il mondo, si tengono nelle sedi di esame ufficialmente abilitate (tra cui Pisa) e sono rilasciate direttamente dal Ministère de l'Education Nationale francese (corrispondente al nostro MIUR). Oltre ad essere un titolo valido per qualsiasi concorso in ambito europeo ed internazionale in genere, con la C.M. 24-1-2000, il DELF viene proposto nelle scuole italiane come "certificazione esterna" valida come credito formativo ai fini dell'attribuzione del punteggio per l'Esame di Stato. I corsi preparano i partecipanti per i livelli A1, A2 e B1.

#### CORSI DI LINGUA INGLESE E CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ESOL

Gli esami Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages), noti e riconosciuti in tutto il mondo, esaminando le quattro aree delle abilità linguistiche – ascolto, lettura, conversazione e scrittura – valutano la capacità dei candidati nell'utilizzare il vocabolario e le strutture grammaticali della lingua in situazioni di vita reale. La scuola attiva dei corsi pomeridiani di lingua inglese finalizzati alla preparazione di tali esami e mette a disposizione tre tipologie di corso: A2 per la preparazione all'esame Key, B1 per la preparazione all'esame Preliminary e B2 per la preparazione all'esame First. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua laureati e qualificati per l'insegnamento della lingua inglese tramite il certificato TEFL (Teaching English as a Foreign Language). Al termine dei corsi è possibile sostenere l'esame presso l'Istituto con Esaminatori Cambridge ESOL.

#### CORSI DI LINGUA SPAGNOLA E CERTIFICAZIONE DELE ESCOLAR

Il D.E.L.E. (Diploma de Español como Lengua Extranjera) è un diploma ufficiale erogato dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero spagnolo dell'Educazione, Cultura e Sport per certificare le competenze nella Lingua Spagnola dei candidati stranieri. Si possono sostenere gli esami nei centri autorizzati dal Cervantes in tutto il mondo, anche in Italia. Il D.E.L.E. è costituito da livelli che hanno validità permanente e sono indipendenti dalla sequenza delle prove; pertanto è possibile iscriversi ai livelli superiori anche senza aver conseguito i livelli precedenti. Le prove, scritte e orali, si svolgono in contemporanea ed in modo in tutti i centri ufficialmente accreditati e nelle sedi di esame ufficialmente abilitate (tra cui Pisa e Livorno). Oltre ad essere un titolo valido per qualsiasi concorso in ambito europeo ed internazionale in genere, con la C.M. 24-1-2000, il D.E.L.E viene proposto nelle scuole italiane come "certificazione esterna" valida come credito formativo ai fini dell'attribuzione del punteggio per l'Esame di Stato.

#### CORSI DI LINGUA TEDESCA E CERTIFICAZIONI GOETHE INSTITUT

I diplomi Goethe Zertifikat: Fit in Deutsch e GOETHE ZERTIFIKAT sono diplomi ufficiali rilasciati dall'Ente Certificatore per conto del Ministero dell'Istruzione tedesco per certificare le competenze nella lingua dei candidati stranieri. Si possono sostenere gli esami nei centri autorizzati ripartiti in circa 130 Paesi, fra i quali l'Italia. Oltre ad essere titoli validi per qualsiasi concorso in ambito



europeo ed internazionale in genere, con la C.M. 24-1-2000, i diplomi vengono proposti nelle scuole italiane come “certificazioni esterne” valide come credito formativo ai fini dell’attribuzione del punteggio per l’Esame di Stato.

#### PERCORSI/INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

L’ Istituto cura da sempre con particolare attenzione tutte le attività che vanno sotto il nome di orientamento, nella convinzione che una scelta motivata del percorso di studi stia alla base del successo scolastico e rappresenti una componente fondamentale per contrastare il fenomeno della dispersione.

#### L’APPRENDISTATO NEL SISTEMA DUALE

Per incidere sugli alti tassi di disoccupazione giovanile nel medio-lungo periodo, le riforme del mercato del lavoro e della scuola hanno introdotto in Italia il “Sistema duale”: un modello formativo integrato tra scuola e lavoro. L’apprendistato è un contratto di lavoro finalizzato alla formazione e all’occupazione dei giovani. Nell’ambito della sperimentazione in atto sul sistema duale è possibile assumere giovani con contratto di apprendistato di primo livello, finalizzato proprio al conseguimento della qualifica e del diploma professionale. Il contratto di apprendistato diventa, in questo quadro, la forma privilegiata di inserimento dei giovani nel mercato del lavoro poiché consente, da un lato, il conseguimento di un titolo di studio e, dall’altro, l’esperienza professionale diretta.

#### **PROGETTI PON**

Il Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” per il periodo di programmazione 2014-2020, del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca è un Programma plurifondo (FSE-FESR) finalizzato al miglioramento del sistema di Istruzione.

Tale obiettivo è perseguito attraverso una forte integrazione tra investimenti finanziati dal Fondo Sociale Europeo (FSE) per la formazione e il miglioramento delle competenze, e dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) per gli interventi infrastrutturali.

Il PON “Per la scuola” 2014-2020 ha una duplice finalità: da un lato perseguire l’inclusività, l’equità, la coesione e il riequilibrio territoriale, favorendo la riduzione della dispersione scolastica e dei divari tra territori, scuole e studenti in condizioni diverse; dall’altro, mira a valorizzare e sviluppare le potenzialità, i talenti e i meriti personali, anche attraverso la promozione delle competenze trasversali degli studenti, comprese quelle di cittadinanza globale.



ELENCO DEI PROGETTI PON DELL'ISTITUTO (CONCLUSI, DA CONCLUDERE E DA AVVIARE)

- Inclusione sociale e lotta al disagio Con.Di.Sco.
- Competenze base
- Percorsi per adulti e giovani adulti
- Competenze di cittadinanza globale
- Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro
- Progetti di inclusione sociale e integrazione
- Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico
- Laboratori Didattici Innovativi
- Inclusione sociale e lotta al disagio - Con.Di.Sco. 2<sup>a</sup> edizione
- Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado
- Percorsi per adulti e giovani adulti- 2<sup>a</sup> edizione
- Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo
- Realizzazione di smart class - CPIA e sezioni carcerarie
- Apprendimento e socialità
- Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"– Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole



- Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione”– Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
- Piano Estate intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità. Soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025.

#### ERASMUS + VET

In Erasmus+ le opportunità per il mondo dell'Istruzione e della Formazione Professionale (VET – Vocational Education and Training) intendono migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi e delle prassi del settore in Europa perseguendo gli obiettivi di:

- migliorare le competenze professionali degli individui;
- ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali;
- rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative;
- promuovere attività di mobilità
- mobilità per l'apprendimento individuale (KA1), che offre opportunità per studenti, tirocinanti, apprendisti, neodiplomati e neo qualificati, nonché per insegnanti, formatori, esperti del mondo della formazione professionale e organizzazioni della società civile di intraprendere un'esperienza di apprendimento e/o professionale in un altro paese.
- Azioni rivolte alle classi quarte: stage di tre settimane in diversi paesi d'Europei
- Azioni rivolte ai neo diplomati : stage di tre mesi in diversi paesi d'Europa.

Erasmus+ KA2: gli obiettivi Erasmus+ KA2 per l'istruzione scolastica prevedono:

- Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei
- Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole
- Creare interconnessioni fra istruzione formale, non formale, formazione professionale e mercato del lavoro
- Promuovere attività di mobilità europea per gli alunni e lo staff delle scuole, anche a lungo termine
- Accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della



scuola

- Aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano

Progetto Erasmus KA229 EntreprenEUr : 2021

Gli obiettivi del progetto sono focalizzati allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e delle competenze trasversali degli studenti attraverso la creazione di un'innovativa Enterprise Practice International, la simulazione di creazione di un'azienda veramente internazionale gestita da studenti con l'aiuto e la guida di insegnanti che otterranno la propria formazione imprenditoriale nel progetto. Gli insegnanti rafforzeranno le competenze di insegnamento condividendo e sviluppando pratiche di insegnamento connesse all'educazione imprenditoriale nei paesi partner e ricercando i migliori esempi nell'UE e oltre. Gli alunni avranno la possibilità di sperimentare apprendimento in modo pratico aumentando probabilità di avere successo nella loro carriera futura.

E-TWINNING: la scuola è attiva sulla piattaforma e-Twinning per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee con i partner europei della community.

#### MANIFESTAZIONI, EVENTI E COMPETIZIONI PROFESSIONALI

La scuola partecipa con i suoi allievi migliori a concorsi internazionali, nazionali e regionali ed organizza eventi e competizioni interne finalizzate a valorizzare le eccellenze come Le Olimpiadi del gusto, Concorso 'La parola e il cibo' – Accademia della Crusca, Premio Accademia Italiana della Cucina, Corso-Concorso Fisar, Concorso FIC- e molti altri. Gli studenti che dimostrano di possedere buone competenze linguistiche vengono impegnati come accompagnatori e guide turistiche in occasione di eventi e visite da parte di ospiti stranieri come ad esempio delegazioni governative, scolaresche, docenti e alunni scelti nell'ambito di progetti europei.

#### INIZIATIVE DI EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ

PROTOCOLLO di AZIONE per le EMERGENZE per i CASI di BULLISMO e CYBERBULLISMO

Procedure scolastiche in caso di atti di bullismo e cyberbullismo

La procedura in caso di presunti atti di bullismo e di cyberbullismo prevede quattro fasi:

1. Prima segnalazione: accogliere la segnalazione di un caso presunto di bullismo e prendere in carico la situazione.



Come fare la segnalazione: Cassetta speciale Sbulliamoci presente sul sito dell'Istituto

L'IPSAR Matteotti ha creato un QR code e un Link, presenti sia nelle bacheche all'interno dell'istituto che sul sito istituzionale, che danno la possibilità di accedere ad una scheda compilabile.

2. Valutazione approfondita: il Team per la Gestione delle Emergenze raccoglie le informazioni sull'accaduto, si riunisce per valutare approfonditamente il caso e per stabilire si è di fronte a un caso di bullismo, di che tipo, la frequenza, la gravità.

Dalla lettura dei dati della scheda di valutazione approfondita è possibile stabilire il livello di rischio e, conseguentemente, il tipo di intervento da fare.

- Codice verde: Situazione da monitorare con interventi preventivi nella classe
- Codice giallo: Interventi indicati e strutturati a scuola; in seguito coinvolgimento della rete se non ci sono risultati
- Codice rosso: Interventi di emergenza con supporto della rete

3. Gestione del caso attraverso uno o più interventi

La gestione dell'intervento conseguente potrà essere:

1. Un approccio educativo con la classe trasversale a tutte le materie (role playing, lavori di gruppo, letture di testi e riflessioni, etc.)
2. Un intervento individuale (con sanzione o ammonimento)
3. Gestione della Relazione tra Bullo e Vittima
4. Coinvolgimento delle famiglie
5. Supporto intensivo a lungo termine e di rete nei casi estremamente gravi in cui sia necessario intervento di soggetti esterni (ad es. polizia postale, assistente sociale).

4. Monitoraggio

Il monitoraggio a breve e a lungo termine si pone l'obiettivo di valutare l'eventuale cambiamento a seguito dell'intervento:

- a breve termine: per verificare se qualcosa è cambiato cioè se la vittima ha percepito di non essere più vittima oppure se il bullo/bulli hanno fatto quanto concordato durante i colloqui con il team o con gli insegnanti ;
- a breve termine: per verificare se qualcosa è cambiato cioè se la vittima ha percepito di non



essere più vittima oppure se il bullo/bulli hanno fatto quanto concordato durante i colloqui con il team o con gli insegnanti;

- a lungo termine: per verificare che la situazione si mantenga nel tempo.

Se il monitoraggio evidenzia che la situazione non è risolta, allora il processo deve iniziare di nuovo.

Per la modulistica consultare il sito della scuola al seguente indirizzo:

<https://www.matteotti.edu.it/servizio/cassetta-speciale-sbulliamoci/>

SPORTELLO CIC

STAR BENE A SCUOLA 'PROGETTO INTEGRATO DI EDUCAZIONE FISICA'

P.E.Z. (PIANI EDUCATIVI DI ZONA)

Per assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità, la scuola promuoverà l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.



## Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### **Progetti dell'istituzione scolastica**

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### **● Progetto: Aule Matteotti 4.0**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### **Descrizione del progetto**

Il progetto Aule Matteotti 4.0 intende trasformare almeno la metà delle aule dell'istituto in ambienti innovativi di apprendimento, accoglienti, coinvolgenti e inclusivi, anche attraverso una diversa modulazione degli spazi, degli arredi e delle dotazioni tecnologiche a disposizione della classe. La finalità dell'intervento è di creare degli ambienti che facilitino e accompagnino gli studenti verso l'acquisizione di quelle competenze trasversali necessarie per affrontare positivamente le sfide che il futuro presenterà. Con il progetto Aule Matteotti 4.0 s'intendono raggiungere i principali obiettivi di apprendimento OCSE nella progettazione degli ambienti di apprendimento. In particolare, i principi OCSE a cui il progetto si ispira sono i seguenti: - L'ambiente di apprendimento riconosce nei discenti i principali partecipanti, incoraggia il loro impegno attivo e sviluppa in loro la consapevolezza delle loro attività da discenti.. - L'ambiente di apprendimento si fonda sulla natura sociale dell'apprendimento e incoraggia attivamente un apprendimento cooperativo propriamente organizzato. - I professionisti dell'apprendimento all'interno dell'ambiente di apprendimento sono perfettamente in sintonia sia con le motivazioni degli studenti che con il ruolo cruciale che le emozioni hanno nell'ottenimento dei risultati. -



L'ambiente di apprendimento è estremamente sensibile alle differenze individuali tra gli studenti e le studentesse che lo compongono, ivi comprese le loro conoscenze pregresse. - L'ambiente di apprendimento elabora programmi che richiedono un impegno costante mettendo tutti in gioco senza provocare un sovraccarico eccessivo di lavoro. - L'ambiente di apprendimento opera avendo ben presenti le aspettative e implementa strategie di valutazione coerenti con tali aspettative; pone altresì una forte enfasi sul feedback formativo per supportare l'apprendimento. - L'ambiente di apprendimento promuove con convinzione la "connessione orizzontale" tra aree di conoscenza e materie, nonché con la comunità e il mondo più in generale. Grazie anche alla pianificazione, allestimento e realizzazione di adeguate azioni di accompagnamento, necessari per un utilizzo più efficace degli spazi didattici trasformati, l'obiettivo della creazione di ambienti didattici innovativi potrà essere raggiunto. La formazione dei docenti rappresenta in effetti la necessaria azione di supporto per una reale realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento. I nuovi ambienti saranno utilizzati da almeno il 50% delle classi dell'istituto. Il piano di formazione affiancherà tale l'innovazione, focalizzandosi su metodologie come digital storytelling, flipped classroom, didattica immersiva, coding e robotica, con l'ausilio degli strumenti più all'avanguardia (app, strumenti di programmazione, eccetera). L'ausilio, utile ma non invasivo, della tecnologia, consentirà di adottare e sperimentare metodologie basate sulla cooperazione e sulla condivisione di risorse, al fine di sviluppare ed applicare buone pratiche che coinvolgano non soltanto i docenti, ma anche gli studenti e in generale la comunità scolastica.

## Importo del finanziamento

€ 190.016,58

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	26.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: Digital Generation Matteotti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il Progetto Digital Generation Matteotti, in linea con il Piano scuola 4.0, ha la finalità di realizzare almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro, dotato di spazi e di attrezzature digitali avanzate. Il Laboratorio sarà realizzato in funzione degli indirizzi di studio presenti nella scuola, tenendo conto del contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dell' ambito professionale e di ciò che effettivamente avviene nel mondo del lavoro. Il progetto DGM intende realizzare almeno un laboratorio delle professioni digitali del futuro, trasformando gli spazi presenti nell'Istituto in ambienti di apprendimento, in cui sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro, trasversali ai diversi settori economici di indirizzo presenti nella scuola, ossia agroalimentare e turismo. Il nuovo spazio laboratoriale che verrà creato prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento accoglienti, coinvolgenti e inclusivi, in grado di abbracciare più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola, con spazi e arredi mobili riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale. Tali spazi saranno disegnati in continuità fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Il laboratorio DGM rappresenterà un'opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola, adeguando e innovando i profili di uscita attualmente presenti.



## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Laboratori Stem Matteotti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'allestimento di due laboratori STEM ad uso principalmente degli alunni delle classi prime e seconde per un totale di circa 350 alunni. naturalmente, i laboratori sono aperti e potranno essere utilizzati anche dagli studenti degli altri anni di corso. Le attività STEM verranno realizzate sia nell'ambito dell'orario curriculare che eventualmente in percorsi didattici specifici a carattere extracurriculare. Con la realizzazione del progetto s'intendono migliorare i risultati di apprendimento e sviluppare specifiche competenze dei nostri studenti attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curriculare e l'insegnamento delle discipline STEM in un ottica di integrazione fra tradizione e innovazione in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

linea alla nostra mission e vision. Il fine è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola promuovendo attività didattiche laboratoriali e trasversali anche con le discipline dell'area generale operative e collaborative come per esempio la matematica. Il laboratorio STEM sarebbe coinvolto i progetti trasversali di personalizzazione degli apprendimenti nei quali verrebbero coinvolti il maggior numero di studenti integrando le attività al Pecup in uscita della scuola, food e economia sostenibile, imprenditorialità . Le risorse acquisite verranno utilizzare in percorsi verticali di approfondimento necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM integrandole nel percorso in uscita per migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando maggiormente a incentrare sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

10/10/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali



## ● **Progetto: Accetto e vado avanti**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### **Descrizione del progetto**

Dispersione implicita, dispersione esplicita, fallimento formativo e abbandono scolastico precoce sono fenomeni vecchi e nuovi contro cui la nostra scuola da sempre combatte. Un numero considerevole di studentesse e studenti proviene da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico, ai quali, sempre più frequentemente, la scuola non riesce ad offrire concrete possibilità di successo educativo e di miglioramento delle proprie condizioni di partenza. Ritardi, assenze, frequenze irregolari, ripetenze, fino al vero e proprio abbandono dei percorsi di istruzione. La dispersione scolastica non ha solo ripercussioni immediate sul percorso formativo dello studente, ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Il Progetto intende migliorare la qualità dell'Istruzione e conseguentemente i risultati di apprendimento, attraverso l'utilizzo delle più avanzate e accreditate proposte presenti nel panorama dell'innovazione didattica e pedagogica. In tal modo, si potrà combattere l'abbandono e la dispersione scolastica, oltre ad orientare i ragazzi nelle scelte del loro futuro, presentare loro il mondo della formazione, delle aziende, dell'apprendistato e del lavoro. Tali obiettivi verranno raggiunti attraverso la promozione di percorsi di formazione innovativi, capaci di sperimentare e promuovere una didattica inclusiva. In linea con le attività previste dagli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi contro la dispersione scolastica" del Ministero dell'istruzione, il progetto prevede l'attivazione di tutte le tipologie di azioni di contrasto e di lotta indicati nel piano operativo. Gli interventi sono destinati prevalentemente agli studenti e alle studentesse che mostrano particolari fragilità, scarsa motivazione allo studio, a rischio di abbandono o che abbiano già interrotto la frequenza scolastica. Nella fattispecie verranno realizzati: - interventi di mentoring e orientamento svolti a cura di personale con specifiche competenze, percorsi individuali di rafforzamento disciplinare, mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, di circa 10 ore per percorso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

individualizzato, per almeno 160 studenti; - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, che prevedono l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, rivolti a piccoli gruppi di circa 5 destinatari. I percorsi della durata di 12 ore circa verranno erogati da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze; - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a gruppi di almeno 9 studenti, afferenti alle diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Ciascun percorso verrà svolto congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. sono previsti circa 18 edizioni; - percorsi di orientamento per le famiglie, finalizzati a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevedono percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento dei genitori.

### Importo del finanziamento

€ 237.754,52

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	287.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	287.0	0

### ● Progetto: Accetto e vado avanti (2)



## **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## **Descrizione del progetto**

Dispersione implicita, dispersione esplicita, fallimento formativo e abbandono scolastico precoce sono fenomeni vecchi e nuovi contro cui la nostra scuola da sempre combatte. Un numero considerevole di studentesse e studenti proviene da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico, ai quali, sempre più frequentemente, la scuola non riesce ad offrire concrete possibilità di successo educativo e di miglioramento delle proprie condizioni di partenza. Ritardi, assenze, frequenze irregolari, ripetenze, fino al vero e proprio abbandono dei percorsi di istruzione. La dispersione scolastica non ha solo ripercussioni immediate sul percorso formativo dello studente, ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Il Progetto intende migliorare la qualità dell'Istruzione e conseguentemente i risultati di apprendimento, attraverso l'utilizzo delle più avanzate e accreditate proposte presenti nel panorama dell'innovazione didattica e pedagogica. In tal modo, si potrà combattere l'abbandono e la dispersione scolastica, oltre ad orientare i ragazzi nelle scelte del loro futuro, presentare loro il mondo della formazione, delle aziende, dell'apprendistato e del lavoro. Tali obiettivi verranno raggiunti attraverso la promozione di percorsi di formazione innovativi, capaci di sperimentare e promuovere una didattica inclusiva. In linea con le attività previste dagli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi contro la dispersione scolastica" del Ministero dell'istruzione, il progetto prevede l'attivazione di tutte le tipologie di azioni di contrasto e di lotta indicati nel piano operativo. Gli interventi sono destinati prevalentemente agli studenti e alle studentesse che mostrano particolari fragilità, scarsa motivazione allo studio, a rischio di abbandono o che abbiano già interrotto la frequenza scolastica. Nella fattispecie verranno realizzati: - interventi di mentoring e orientamento svolti a cura di personale con specifiche competenze, percorsi individuali di rafforzamento disciplinare, mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale, di circa 10 ore per percorso individualizzato, per almeno 160 studenti; - percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, che prevedono l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, rivolti a piccoli gruppi di



circa 5 destinatari. I percorsi della durata di 12 ore circa verranno erogati da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze; - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a gruppi di almeno 9 studenti, afferenti alle diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Ciascun percorso verrà svolto congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. sono previsti circa 18 edizioni; - percorsi di orientamento per le famiglie, finalizzati a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevedono percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi.

## Importo del finanziamento

€ 194.942,56

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	287.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	287.0	0

## ● Progetto: Insieme per crescere

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)



## Descrizione del progetto

Il progetto relativo agli “Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità”, in coerenza con quanto previsto del citato decreto ministeriale n. 41 del 2024, deve avere come finalità la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica attraverso idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l’accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell’infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. I CTS progettano e realizzano gli interventi in collaborazione con le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, con la messa a disposizione di idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l’accesso agli apprendimenti e al materiale didattico da parte delle studentesse e degli studenti con disabilità, al fine di ridurre il divario negli apprendimenti e la dispersione scolastica contribuendo a raggiungere i target M4C1-7 e M4C1-25 del PNRR. Il progetto di ciascun CTS rappresenta lo strumento, che definisce gli obiettivi, la mappatura delle risorse preesistenti in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità e i fabbisogni da soddisfare con gli interventi, le strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l’utilizzo degli strumenti e degli ausili, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell’intervento, la rete di collaborazione che sarà attivata con tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, le azioni di accompagnamento alla diffusione degli ausili e al loro utilizzo, le attività di monitoraggio e di valutazione, il piano finanziario.

## Importo del finanziamento

€ 127.059,60

### Data inizio prevista

07/03/2024

### Data fine prevista

31/12/2025

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di centri di supporto territoriale	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	38

## ● Progetto: Alberghiero 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

L'adesione alla sperimentazione valutativa esterna di autovalutazione e la visita di valutazione del NEV , condotta nel mese di ottobre 2023, hanno evidenziato che le competenze chiave europee rappresentano un punto di criticità, in quanto non presenti nel curriculum di tutte le discipline e non sempre connesse in modo chiaro al curriculum verticale di educazione civica, alla valutazione e al comportamento degli studenti. Pertanto, si ritiene opportuno focalizzare l'attenzione sul curriculum verticale e sulla formazione del personale docente in relazione alle metodologie innovative interattive e alla progettazione didattica per competenze. Tenuto conto che la scuola non ha mai partecipato a un progetto simile in passato, il progetto potrebbe



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rapresentare l'occasione per avviare questi cambiamenti e porre le basi per lo sviluppo qualitativo a lungo termine della scuola, nello specifico ci si attende : • uniformità dell'offerta disciplinare in termini di competenze chiave per l'apprendimento permanente che porterà ad ottenere migliori risultati in termini di prove standardizzate, accrescerà la motivazione , contrastando la dispersione scolastica ;. • utilizzazione efficace degli ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi, a forte componente digitale che contribuiscano a sviluppare le competenze del cittadino europeo del futuro Il progetto DM 66/2023 Alberghiero 4.0 si integra con altre iniziative del nostro istituto come per esempio il progetto KA-122 VET Erasmus+ per la formazione dei docenti e degli studenti. Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione, richiedendo un approccio innovativo e proattivo per garantire che le nostre istituzioni forniscano un ambiente di apprendimento all'avanguardia. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. La didattica digitale non è solo una questione di strumenti tecnologici, ma di approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale a tal proposito l'individuazione un framework per la progettazione di percorsi formativi perché siano focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli di strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. In questo senso vogliamo utilizzare tutte e tre le tipologie di formazione previste dal DM 66/2023 percorsi di formazione, laboratori sul campo e la creazione di comunità pratiche di apprendimento per aree trasversali.

### Importo del finanziamento

€ 84.845,63

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



07/12/2023

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	108.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Alberghiero 4.0 fra STEM e multilinguismo fra tradizione e innovazione

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Lo sviluppo di competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il multilinguismo assumono un'importanza cruciale nel contesto globale odierno. Il progetto "Alberghiero 4.0 fra STEM e multilinguismo fra tradizione e innovazione" si propone di rispondere a questa esigenza, integrando le due aree per preparare gli studenti al mondo del lavoro del futuro. Contesto Il progetto si inserisce in un istituto alberghiero della provincia di Pisa con circa 800 studenti, di cui il 25% stranieri. L'analisi dei bisogni evidenzia un elevato tasso di dispersione scolastica, soprattutto tra gli studenti stranieri e quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati. Inoltre, si riscontrano difficoltà di apprendimento e bassa motivazione allo studio. Obiettivi Il progetto si propone di: Ridurre il tasso di dispersione scolastica Potenziare le competenze di base STEM e linguistiche Accrescere la motivazione allo studio Azioni Le azioni previste includono: Interventi di mentoring e orientamento per studenti a



rischio di dispersione Percorsi di potenziamento delle competenze di base Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Metodologie didattiche Il progetto si basa su metodologie innovative: Approccio cooperativo e peer-to-peer Approccio problem solving Approccio basato sulle competenze Approccio inclusivo Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Partnership Il progetto prevede la collaborazione con: Aziende del settore dell'ospitalità Enti di formazione Associazioni di categoria Risultati attesi Il progetto mira a: Ridurre la dispersione scolastica Migliorare le competenze STEM e linguistiche Aumentare la motivazione allo studio Conclusione "Alberghiero 4.0 fra STEM e multilinguismo fra tradizione e innovazione" è un progetto ambizioso che integra competenze STEM e linguistiche per preparare gli studenti al futuro. La collaborazione con diversi partner e l'utilizzo di metodologie innovative contribuiranno al raggiungimento di risultati significativi per gli studenti e la società.

## Importo del finanziamento

€ 103.688,10

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● **Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

### **Descrizione del progetto**

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

### **Importo del finanziamento**

€ 3.413,00

### **Data inizio prevista**

19/12/2024

### **Data fine prevista**

28/02/2025

### **Risultati attesi e raggiunti**



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU ha assegnato al nostro istituto delle risorse finanziarie, tra le quali una parte consistente è specificatamente finalizzata al contrasto e alla lotta alla dispersione scolastica, ossia Next Generation EU - Investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica.

Le principali finalità dell'intervento sono:

- potenziamento delle competenze base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze anche per gruppi;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, tramite un approccio teso a motivare ciascuno, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio: enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

A tali fini la scuola ha costituito il Team per la prevenzione della dispersione scolastica che si occuperà della rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi. Il Team partendo da un'analisi di contesto si occuperà di individuare gli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e coadiuverà l'Istituto nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono e nei progetti educativi individuali.

Gli interventi per la lotta alla dispersione scolastica avranno una durata pluriennale e prevedono inoltre la costituzione di reti di scuole e la collaborazione con tutta la comunità educante, comprese



le famiglie e il Terzo settore.

Le principali tipologie di attività didattiche e formative che verranno realizzate sono:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Più precisamente, gli interventi volti al contrasto della dispersione scolastica saranno caratterizzati da:

- percorsi di mentoring e orientamento finalizzati al contrasto dell'abbandono scolastico: gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base: le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione,
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.
- percorsi di supporto e orientamento per le famiglie al fine di coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e favorire una loro partecipazione attiva.

In linea con le priorità e i traguardi indicati nel RAV dagli interventi effettuati si attendono i seguenti risultati:

- miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali;
- diminuzione dell'abbandono e delle assenze;
- miglioramento delle relazioni sociali all'interno della scuola e delle classi



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a innovazione didattica;
- implementazione dell' interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

Nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) , finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU al nostro istituto sono state inoltre assegnate ulteriori risorse relative a:

- Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms. La Next Generation Classrooms è la prima azione del “Piano Scuola 4.0”, che prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le Scuole progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di Apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.
- Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs. la Next Generation Labs è la seconda azione del “Piano Scuola 4.0”, che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni



## **Aspetti generali**

### OFFERTA FORMATIVA

L'IPSAR "G. Matteotti" offre percorsi di studio di durata quinquennale per l'ottenimento del diploma in "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" nei seguenti indirizzi:

- Enogastronomia - Cucina
- Sala-bar e Vendita
- Arte Bianca e Pasticceria
- Accoglienza Turistica

Nei percorsi quinquennali sono attivi anche i percorsi triennali leFP (Istruzione e Formazione Professionale) per le qualifica di:

- Operatore della ristorazione- preparazione degli alimenti e allestimento piatti (**Cucina**)
- Operatore della ristorazione allestimento sala e somministrazione piatti e bevande (**Sala-bar e Vendita**)
- Operatore delle produzioni alimentari: Lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno (**Pasticceria**)
- Operatore ai servizi di promozione e accoglienza (**Accoglienza Turistica**).

Gli indirizzi di studio sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio, mentre le discipline di studio si distinguono in attività ed insegnamenti di istruzione generale comune a tutti gli indirizzi e in attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale. Al termine del biennio le studentesse e gli studenti operano una scelta per il conseguimento del diploma nelle quattro specializzazioni sopraindicate. Dall'anno scolastico 2020/2021 l'offerta formativa si è arricchita con il nuovo insegnamento di Ed. Civica.

#### ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE

Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del Progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola-lavoro. Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore.



Nel biennio le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale (cioè un'Area generale, comune a tutti i percorsi, in cui sono aggregati per "assi culturali") e in una parte denominata Area di indirizzo. In particolare le istituzioni scolastiche effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernenti i risultati delle UDA inserite nel PFI. A seguito della valutazione il C.d.C. comunica alla studentessa/e le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI.

Uno degli obiettivi prioritari del nostro Istituto è il contenimento e il contrasto della dispersione scolastica. Tale criticità si manifesta in particolare nel primo biennio ed è emersa anche nel Rapporto di Autovalutazione Annuale (RAV).

Gli obiettivi principali di tale area sono i seguenti:

- Prevenire ed arginare il fenomeno della dispersione scolastica aumentando il tasso di successo con azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi.
- Prevedere iniziative di orientamento e di ri-orientamento al fine di combattere la dispersione, garantire il diritto all'istruzione ed alla formazione, consentire ai giovani in obbligo scolastico di operare scelte più coerenti alla propria personalità ed al proprio stile di vita. Individuare i gravi casi a rischio "drop out" segnalati dai Consigli di classe.

Ogni percorso didattico è caratterizzato dalla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali: Asse dei linguaggi, Asse Storico-sociale, Asse matematico per l'area generale comune; Asse scientifico-tecnologico-professionale nell'area d'indirizzo.

Elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è il progetto formativo individuale (PFI) che ciascun consiglio di classe redige. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

Il dirigente scolastico individua, all'interno dell'istituzione scolastica, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del PFI.

Indirizzo: SALA-BAR E VENDITA - TRIENNIO

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini



dell'apprendimento permanente.

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico- fisico, nutrizionale e gastronomico.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

Indirizzo: ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue(QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.
- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di



gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Indirizzo: ENOGASTRONOMIA CUCINA - TRIENNIO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico



- Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

Indirizzo: arte Bianca e Pasticceria

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.
- Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
- Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di



beni e servizi in relazione al contesto.

- Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.
- Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

#### SERVIZI COMMERCIALI (corso serale)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento Permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- Interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla



relativa contabilità.

- Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- Applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

<b>QUADRO ORARIO BIENNIO COMUNE</b>				
<b>Area generale comune a tutti gli indirizzi</b>		<b>Monte ore di riferimento</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>
Asse dei linguaggi	Italiano	264	4	4
	Inglese	198	3	3
Asse matematico	Matematica	264	4 *	4 *
Asse storico sociale	Storia	132	1	2
	Geografia		1	0
	Diritto Economia	132	2	2
Scienze motorie	Scienze motorie	132	2	2
IRC		66	1	1
TOTALE BIENNIO		1188		
	annue	<b>594</b>		



	settimanali	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
--	-------------	-----------	-----------	-----------

Area di indirizzo				
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	99/ <b>132</b>	1+1* (LAB.SALA)	<b>2</b>
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Scienze integrate	<b>99</b> /132	3	<b>0</b>
	TIC	99/132	0	<b>1 + 1*</b> (LAB INFORMATICA)+ <b>1*</b> (LAB ACC. TUR)
	Scienza degli alimenti	132	1+1* (LAB. CUC)	<b>1+1*</b> (LAB. MICROB.)
	Laboratorio di cucina#	132/ <b>165</b>	2+1* (SALA)	3
	Lab. Sala e vendita#	132/ <b>165</b>	3	<b>2+1*</b> (CUCINA)
	Lab. Accoglienza Tur.	<b>132</b> /165	2+1* (LAB INFORM)	<b>2+1*</b> (LAB INFORM)
TOTALE BIENNIO		924		
	annue	<b>462</b>		
	settimanali	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	Totale settimanali	32	32	32
TOTALE ANNUA		<b>1056</b>		
<b>Compresenze classe PRIMA</b>		<b>Compresenze classe SECONDA</b>		



MATEMATICA/LAB. INFORMATICA INGLESE / ACC. TURISTICA ALIMENTAZIONE/ CUCINA SALA/CUCINA ACC.TURISTICA/ LAB.NFORMATICA II LINGUA /SALA	TIC/ ACC TURISTICA  II LINGUA /SALA -ALIMENTAZIONE/ CUCINA -CUCINA/ SALA MATEMATICA/LAB INFORMATICA
---	---

# LA CLASSE È DIVISA IN GRUPPI \* lezione in compresenza

Quadro orario – Accoglienza turistica -triennio - piano di studio: accoglienza turistica - triennio seconda lingua	Monte ore settimanale		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Francese/tedesco/Spagnolo	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	2	3
Lab. Serv. Accoglienza Turistica	7+2*	5+1*	6
Diritto e tec. Amministrative	3+1*	4	3+1*
Scienze e cultura dell' Alimentazione	1+1*	2	2
Tecniche di comunicazione	0	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1



Arte e Territorio	2	1+1*	2
TOTALE	32	32	32

<b>Quadro orario - Enogastronomia - triennio - piano di studio: enogastronomia – triennio seconda lingua</b>	<b>Monte ore settimanale</b>		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Tedesco/Francese/Spagnolo	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	2	3
Lab. Cucina	7+2*	6+1*	5+1*
Lab. Sala e vendita	0	2	2
Diritto e tec. Amministrative	3+1*	3	4
Scienze e cultura dell'Alimentazione	3+1*	3+1*	3+1*
Scienze motorie e sportive	2	2	2



Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
TOTALE	32	32	32



Quadro orario Sala Vendita triennio - piano di studio: Sala e vendita - triennio seconda lingua	Monte ore settimanale		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Tedesco/Francese/Spagnolo	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	2	3
Lab. Sala e vendita	7+2*	6+1*	5+1*
Lab. Cucina	0	2	2
Diritto e tec. Amministrative	3+1*	3	4
Scienze e cultura dell' .Alimentazione	3+1*	3+1*	3+1*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Quadro orario - Prodotti dolciari artigianali e industriali- opzione- piano di	Monte ore settimanale		



<b>studio: Prodotti dolciari artigianali e industriali – triennio seconda lingua</b>			
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	3	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Francese/Spagnolo/Tedesco	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	2	3
Lab. di servizi enogastronomici settore pasticceria	7+2*	5+1*	5+1*
Diritto e tec. Amministrative	3+ 1*	4	4
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi	2	2	2
Alimentazione	3+1*	3+1*	3+1*
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica/ attività alternativa	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO**

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI:**

**SERVIZI e INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A	Lingua e letteratura italiana	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>198</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>198</b>	<b>99</b>
	346/A	Lingua inglese	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>132</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>132</b>	<b>66</b>
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A	Storia		<b>99</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>132</b>	<b>66</b>



	19/A	Diritto ed Economia	<b>66</b>		<b>66</b>				
ASSE MATEMATICO	47/A- 48/A- 49/A	Matematica	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>198</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>198</b>	<b>99</b>
ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	60/A	Scienze integrate	<b>99</b>		<b>99</b>				
		Religione Cattolica o attività alternative			<b>33</b>			<b>33</b>	<b>33</b>
		Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
		<b>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</b>			693			825	396
		Totale complessivo ore			1518			1518	759

Indirizzo SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO CORSI SERALI

- PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
38/A- 12/A- 13/A	Scienze integrate (Fisica/Chimica)	99		99				
57/A	Scienza degli alimenti		99	99				
50/C	Laboratorio di servizi ** (°) enogastronomici – settore cucina	66	66	132				



51/C	Laboratorio di servizi ** (°) enogastronomici – settore sala e vendita	66	66	132				
15/C- 52/C	Laboratorio di servizi ** di accoglienza turistica	66	66	132				
46/A	Seconda lingua straniera		99	99	99	66	165	66
	Totale ore di indirizzo			693				
ARTICOLAZIONE: "ENOGASTRONOMIA"								
57/A	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165	66
50/C	* di cui in presenza						33	
17/A	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				99	99	198	99
50/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina				132	99	231	99
51/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici – settore sala e vendita					66	66	66
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396

Indirizzo **SERVIZI COMMERCIALI**

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO CORSI SERALI

- PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico		
		I	II	III	IV			



38/A	Scienze integrate Fisica	66		66				
12/A- 13/A	Scienze integrate Chimica		66	66				
42/A- 75/A- 76/A	Informatica e laboratorio	66	66	132				
7/A(1)- 17/A- 69/A(1)	Tecniche professionali dei servizi commerciali	132	132	264	198	198	396	165
30/C- 39/C(1)- 49/C(1)- 75/A- 76/A	* di cui in presenza	66	66	132	33	33	66	66
46/A	Seconda lingua straniera	66	99	165	66	66	132	66
19/A	Diritto/Economia				66	99	165	99
36/A	Tecniche di comunicazione				66	66	132	66
	Totale ore di indirizzo			693			825	396
30/C- 39/C(1)- 49/C(1)- 75/A- 76/A	* di cui in presenza	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>132</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>66</b>



## **AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **Inclusione**

La scuola da anni si impegna in modo strutturato per l'inclusione attraverso funzioni strumentali specifiche (Sostegno, Intervento per gli alunni stranieri), gruppi di lavoro (DSA) ed il GLI con azioni di coordinamento. Per gli alunni stranieri la scuola attiva corsi e/o sportelli di lingua italiana. Inoltre fornisce agli alunni e alle famiglie non italofone supporto con l'aiuto di mediatori linguistico-culturali. Nelle riunioni per Assi Culturali si individuano in termini di abilità le conoscenze utili alla redazione dei PEI curricolari e dei P.d.P. elaborati e condivisi dai consigli di classe in costante rapporto di collaborazione con la famiglia. Sono attivati vari laboratori didattici finalizzati all'inclusione, tra cui un laboratorio musico- teatrale, un laboratorio di didattica metacognitiva rivolto agli alunni DSA ed un laboratorio di supporto agli apprendimenti scolastici. La scuola realizza attività su temi interculturali valorizzando le diversità ad esempio attraverso la conoscenza delle diverse culture alimentari. Per la realizzazione di questo processo l'Istituto si avvale di un docente referente che coordina una commissione specifica. Nell'ambito dell'inclusione degli allievi con certificazione in base alla legge 104/92 l'Istituto promuove l'inclusione tramite la collaborazione tra le figure scolastiche (Dirigente scolastico, docenti di sostegno e curricolari, personale ATA) e i vari soggetti esterni. A tal fine l'Istituto favorisce la costruzione di percorsi didattico/educativi che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ognuno e alla riduzione degli svantaggi e difficoltà individuali rivolgendo una particolare attenzione al progetto di vita dell'alunno. Per garantire un'offerta formativa ampia e altamente diversificata, l'Istituto Matteotti attiva tutte le risorse umane e strumentali disponibili al fine di:

- coordinare le attività del dipartimento , anche a supporto delle procedure relative alla documentazione prevista delle norme a favore dell'inclusione degli alunni disabili
- presiedere su delega del Dirigente Scolastico le riunioni del Dipartimento dei docenti di sostegno
- monitorare l'attività del GLIC
- curare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola attraverso l'organizzazione di attività di orientamento e di accoglienza
- fornire attività di supporto e assistenza ai Consigli di Classe e alle famiglie che ne facciano richiesta
- contribuire alla attivazione di tutte le procedure utili ai fini dell'accesso e alle attività di alternanza scuola
- concorrere alla formulazione di progetti specifici per la disabilità



- partecipare come delegato e/o coordinare l'attività di collaboratori delegati a progetti di aggiornamento e ricerca nazionali ed internazionali approvati dalla nostra istituzione scolastica
- svolgere attività di collegamento tra la nostra istituzione scolastica e gli enti locali e le agenzie formative presenti sul territorio.

### **Inclusione degli allievi stranieri**

Il nostro istituto ha attivato alcuni progetti per favorire l'inserimento e la socializzazione degli studenti stranieri nel contesto scolastico ed extra-scolastico, con una comunicazione efficace fra scuola e famiglie, valorizzando le culture locali e i valori familiari di cui ragazzi e ragazze sono portatori e costruendo rapporti di fiducia e di comunicazione con le famiglie. L'inclusione si realizza attraverso:

1. Accoglienza e inserimento, organizzazione di corsi di italiano L2 per la comunicazione e per lo studio delle discipline, personalizzazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento e adattamento della valutazione.
2. Mediazione linguistico – culturale attraverso azioni di tutoraggio, coinvolgimento delle famiglie, e interventi finalizzati a ridurre le difficoltà scolastiche.
3. Educazione interculturale, rivolta a tutte le classi, per attivare un clima relazionale di apertura e di dialogo, anche con il coinvolgimento dei mediatori.

### **Inclusione degli allievi impossibilitati alla frequenza**

L'Istituto attiva un progetto di Istruzione Domiciliare, per garantire il diritto all'istruzione e all'educazione dei suoi studenti impediti da patologia a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni (anche non continuativi) durante l'anno scolastico, se in possesso di idonea e dettagliata certificazione sanitaria. In tal modo l'Istituto garantisce la prosecuzione degli studi, facilita il reinserimento nella classe di appartenenza, previene le difficoltà che possono sfociare nella dispersione e nell'abbandono scolastico. L' I.D. viene attivata su richiesta della famiglia in qualunque momento dell'anno scolastico. Recepita la domanda e la correlata documentazione sanitaria, il C.d.C di pertinenza redige il PDP, che viene deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto e poi trasmesso all'Ufficio Scolastico Regionale. Oltre all'azione in presenza, possono essere previste attività che utilizzino tecnologie informatiche, anche allo scopo di consentire allo studente un contatto continuo e collaborativo con il gruppo-classe. Nel caso di progetti attivati a seguito di ricoveri nel nosocomio pisano i docenti dell'Istituto in servizio presso la SIO lavoreranno in un confronto continuo e costante con i docenti abituali dello studente.

### **ACCOGLIENZA STUDENTI**



Il periodo iniziale dell'anno scolastico è dedicato alla realizzazione del Progetto Accoglienza, finalizzato a creare le condizioni per un inserimento facilitato nelle relazioni, nella conoscenza ambientale, nell'accesso alle informazioni. Il Progetto Accoglienza è rivolto primariamente alle classi di nuova formazione con compiti di sostegno e supporto alle relazioni ed alle conoscenze. Inoltre, per tutte le classi, i Consigli di Classe utilizzano le prime settimane dell'anno scolastico per il recupero dei debiti formativi, per il controllo delle esercitazioni didattiche assegnate dai docenti e svolte dagli alunni durante l'estate e per il consolidamento del clima educativo e relazionale.

P.A.I.

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	
1. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
• minorati vista ( di cui 1 al serale)	
• minorati udito	1
• Psicofisici	110
2. disturbi evolutivi specifici	
• DSA	117
• Altra diagnosi specialistica BES	51
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	



• Linguistico-culturale	35
• Disagio comportamentale/relazionale	
• Altro	
	Totale 314
	% su popolazione scolastica 36 %
N° PEI redatti dai GLO	111
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	117
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe per BES in presenza di svantaggio linguistico-culturale	35
Alunni con svantaggio NON BES ma oggetto di strategie inclusive	
• Svantaggio socio economico	
• Svantaggio sociolinguistico	27
• Disagio comportamentale – relazionale (DATO DA COMPUTARE)	0
	TOTALE 27
	% su popolazione scolastica 3 %
	Totale BES + non BES 341



% su popolazione scolastica 39 %

2. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate nel gruppo classe e nel piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate su progetto personalizzato (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
	Attività personalizzate nel gruppo classe	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività personalizzate nel piccolo gruppo, individuali e nel gruppo classe	Si
	Attività laboratoriali integrate su progetto personalizzato (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, )		Si



Docenti organico di potenziamento		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni*		Sì
Docenti tutor/mentor*		Sì
Altro: Mediatori linguistico-culturali*		Sì
Altro: Insegnanti di italiano L2*		Sì
Docenti esperti per insegnamento sezione Ospedaliera	Docenza in struttura ospedaliera per alunni degenti in struttura	Sì
Docenti esperti per insegnamento sezione Carceraria	Docenza discipline curriculari previste dalla sezione Carceraria Don Bosco di Pisa	Sì

\* Esperti interni/esterni presenti su specifici progetti inseriti nel PTOF

3. Coinvolgimento docenti curriculari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: formazione specifica sui temi della inclusione e della lotta alla dispersione	Sì



Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Docenti PCTO	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: consulenza come sede di CTS e Scuola Polo per l'Inclusione	Si
	Gestione Sportello Autismo	SI
4. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro: corso di formazione su inclusione ruoli e norme di partecipazione al processo inclusivo	Si
5. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità	SI



	e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante attraverso il coinvolgimento delle associazioni presenti sul territorio.	Si
6. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con Scuole polo per la Formazione	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con UST Pisa -Usr toscana – Sportelli autismo della Toscana -	Scuola sede CTS
	Altro: IRCCS Stella Maris e Università di Pisa –	Scuola polo per inclusione
7. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si



	Progetti con enti privati di promozione sociale e volontariato (Lions club sede di Pisa, Paim,)	Si					
	Associazioni (AIPD, Autismo Pisa)	Si					
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si					
	Progetti a livello di reti di scuole	Si					
8. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si					
	Didattica interculturale / italiano L2	Si					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si					
	Altro: Corsi di II Livello per Docenti di Sostegno	Si					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4	



Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X



\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

In seguito alla normativa sugli alunni con BES (DM 27.12.2012 e CM 8.03.2013), la formazione del GLI è prevista come formazione strutturale permanente dell'istituzione scolastica Matteotti e provvederà alla elaborazione di un piano funzionale al miglioramento generale e sistematico delle prassi di inclusione finora realizzate nella scuola (PAI) secondo quanto previsto dalla normativa.

Il GLI coinvolge insegnanti e referenti con funzioni strumentali deputate all'integrazione degli alunni in situazione di svantaggio (alunni certificati ai sensi della L. 104/92), docenti referenti per l'inclusione alunni con BES (certificati ai sensi della L.170/2010, oppure individuati secondo quanto stabilito dal DM 27/12/2012), docenti curricolari e personale ata, rappresentanti delle associazioni e dell'ente locale, oltre alla referente UST di Pisa, i rappresentanti della SdS area Pisana e Valdera e dell'UFSMIA di Pisa:

Il GLI si attiverà nelle le seguenti azioni di gestione del Piano:

- Consigli di Classe di settembre-ottobre [\[1\]](#): rilevamento e valutazione delle situazioni riferibili a BES, individuazione del referente BES del Consiglio e comunicazione con le famiglie;
- Consigli di classe di novembre: definizione ed approvazione dei PDP e PEI nei Consigli, convocazione delle famiglie/convocazione del glo;
- Consigli di classe di gennaio-febbraio: monitoraggio dei PDP e PEI;
- Consigli di classe di aprile: monitoraggio dei PDP e PEI;
- Consigli di Classe di giugno: valutazione finale in funzione degli obiettivi dei PDP e PEI.



Il GLI si è riunito nel corso dell'anno con cadenza periodica per effettuare un monitoraggio costante e una valutazione della qualità del livello di inclusività dell'Istituzione Scolastica; il GLI prevede inoltre la collaborazione con le diverse commissioni attive nella scuola e in particolare il coordinamento con la Commissione Progetti per l'individuazione delle risorse necessarie alla realizzazione ed eventuale prosecuzione delle attività.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Il GLI in collaborazione con il CTS e La Scuola Polo per l'Inclusione, intende realizzare il presente piano di inclusività, sensibilizzando la partecipazione del personale della scuola (docenti curricolari e di sostegno, personale ATA, operatori esterni) a percorsi di formazione specifica sulle problematiche legate agli alunni con BES; il GLI procederà nel corso dell'anno scolastico ad un monitoraggio delle esigenze relative alle tematiche emergenti: metodologie didattiche inclusive, glottodidattica dell'italiano L2, didattica interculturale, psicopedagogia dell'età evolutiva e didattica speciale, didattica speciale e non basata sulle nuove tecnologie e le nuove metodologie.

Su queste tematiche e in base alle segnalazioni raccolte, procederà all'elaborazione di un percorso di aggiornamento da realizzare possibilmente entro l'anno scolastico.

La presenza all'interno della Istituzione Scolastica Matteotti delle funzioni di CTS e Scuola Polo Per la Inclusione, oltre alla Stretta Collaborazione con le Scuole Polo per la Formazione e l'UST Pisa consentirà l'attivazione, qualora siano stanziati fondi appositi, di progetti di formazione e di consulenza per le scuole della provincia oltre che per le proprie risorse di personale, non esclusi progetti di ricerca su tematiche specifiche sull'inclusione e sulla lotta a disagio ed alla dispersione scolastica. Sono inoltre previste la prosecuzione dello Sportello Autismo già attivo e la progettazione di uno sportello per le disabilità e i DSAP in genere.

Il GLI si riunisce almeno 1 volta l'anno e può essere convocato tutte le volte che se ne ravvede la necessità.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

I criteri di valutazione dei PEI ( Piano Educativo Individualizzato) come di consueto rimandano agli obiettivi indicati nel percorso individualizzato e possono essere riferiti a un percorso identico, per nuclei fondanti o differenziato; per quanto riguarda gli altri alunni con BES certificati e non, i criteri di valutazione saranno parte integrante dei PDP e riferiti agli obiettivi



degli stessi, tenendo conto delle specificità dei bisogni educativi. In particolare, occorre fare riferimento, nei Consigli di Classe, alla necessità di elaborare delle prove equipollenti con sistemi di valutazione coerenti e la creazione di griglie di valutazione personalizzate ed individualizzate per ogni studente. Il GLI si impegna a stimolare una sperimentazione in ottica ICF sulla valutazione in chiave inclusiva per tutti gli studenti con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per valorizzare la prassi didattica inclusiva sempre realizzata nella scuola dai docenti curricolari e specializzati, gli interventi di inclusione dei BES si svolgeranno nei seguenti contesti e in base alle modalità indicate di seguito:

- 1) attività individualizzate e/o in piccolo gruppo all'interno della classe;
- 2) attività individualizzate e/o piccolo gruppo al di fuori della classe;
- 3) attività laboratoriali sull'acquisizione di competenze di base (italiano L2, abilità meta cognitive);
- 4) attività laboratoriali professionali
- 5) attività in classe sia in piccoli gruppi che individuali utilizzando le nuove tecnologie e nuove metodologie;
- 6) attività laboratoriali a classi aperte sui linguaggi espressivi (musica, danza, teatro)

sono inoltre in fase di progettazione, interventi inclusivi integrati con le professionalità non docenti attivi nella scuola, in particolare con associazioni di settore, la figura dello Psicologo e degli Assistenti Specialistici con specializzazione educativa. Quest'ultime figure risultano una potenziale risorsa per le iniziative inclusive in ambito scolastico e di PCTO.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Per realizzare le attività sopra indicate, la scuola potrà avvalersi della collaborazione di risorse esterne: operatori specializzati, mediatori linguistico-culturali, insegnanti di italiano L2, personale esperto per la formazione di insegnanti ed alunni, psicologi ed operatori dei servizi socio-sanitari..., in rapporto alle risorse finanziarie rese disponibili dalle istituzioni territoriali e alla rete già esistente fra scuola e privato sociale. Saranno possibili attività in convenzione, collaborazione e progettazione create da reti di scuole.



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il GLI cercherà di promuovere la partecipazione attiva delle famiglie degli studenti BES fin dall'inizio dell'anno programmando diverse fasi di incontro, funzionali alla:

- accoglienza
- consulenza sulla normativa BES e PDP;
- consulenza sulle nuove tecnologie e nuove metodologie

In riferimento alla particolare condizione delle famiglie di studenti non italofofoni è auspicabile prevedere un potenziamento della mediazione in fase di accoglienza e di verifica dell'andamento scolastico e, eventualmente, l'attivazione di un corso serale di italiano L2 per i famigliari e i parenti degli alunni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le attività indicate dal piano per la realizzazione dell'inclusione prevedono l'utilizzo e il coinvolgimento delle potenzialità laboratoriali e professionali dell'istituto:

- docenti curricolari e di sostegno
- personale ATA
- esperti interni ed esterni
- laboratori di formazione professionale (cucina, sala, ricevimento, informatica)
- laboratori linguistici
- laboratori artistici
- biblioteca scolastica
- biblioteca specifica di italiano L2 ed educazione interculturale
- biblioteca specifica per gli interventi di sostegno e DSA

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione



La Scuola si impegna ad elaborare progetti per attuare alcuni degli interventi previsti con i fondi disponibili, da ampliare in futuro con eventuali fondi funzionali al superamento delle condizioni di disagio e/o fondi per le zone a rischio e ad alto processo migratorio (art.7 del decreto legge 12 settembre 2013, n. 104; ex art. 9 del CCNL).

Visto il peso della casistica delle situazioni BES presenti nell'istituto e l'importanza degli interventi in compresenza per la realizzazione dei PDP, è fortemente auspicabile l'attribuzione al nostro istituto di un numero congruo di insegnanti di sostegno, specializzati nella didattica inclusiva e personalizzata.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Continuano ad essere potenziati le azioni di orientamento in collaborazione con la Commissione specifica che opera nell'Istituto e un più efficace collegamento con le scuole medie inferiori per la segnalazione dei casi di BES e la definizione di un'offerta formativa rispondente alle aspettative degli alunni neo-iscritti. Per l'orientamento in uscita si prevedono interventi specifici nei progetti di alternanza scuola-lavoro e in eventuali attività di collocamento lavorativo e di quanto stabilito dalla normativa di riferimento.

[1] E' comunque possibile effettuare, in linea con quanto previsto dalla normativa, il rilevamento in qualunque fase dell'anno, su indicazione del Consiglio di Classe o in rapporto all'emergenza del bisogno (insorgere di patologie, segnalazione da parte dei servizi, alunni non italo-foni neo-arrivati nel corso dell'anno scolastico...).



## **Curricolo di Istituto**

### **I.P.S.A.R. "G. MATTEOTTI"**

---

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo di istituto dell'IPSAR "G. Matteotti" è il frutto delle scelte didattiche degli assi culturali e dei dipartimenti disciplinari effettuate sulla base dei profili professionali in uscita di ciascun indirizzo presente nella nostra scuola e delle linee guida emanate dal ministero dell'istruzione ed è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica. A partire da esso, i docenti individuano le attività di apprendimento più efficaci, le esperienze didattiche più significative, le strategie più adeguate, con attenzione all'integrazione fra le discipline, in coerenza con i principi di 'inclusione' e di 'integrazione' delle culture straniere. Fissa pertanto gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze degli studenti e delle studentesse, assumendo come riferimento i seguenti documenti ufficiali:

- Profili in uscita dei professionali di cui al DECRETO 24 maggio 2018, n. 92
- Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

I Profili in uscita degli indirizzi con i relativi risultati di apprendimento sono stati il principale riferimento nella costruzione del curricolo: attraverso di essi, sono stati identificati le competenze, le abilità e le conoscenze che le studentesse e gli studenti devono conseguire.

Il Curricolo del Matteotti pone al centro l'allievo e i suoi bisogni, col fine di accompagnarli in un percorso di crescita e di miglioramento del proprio contesto di vita, in esperienze concrete, autentiche e significative che sviluppino e consolidino in tutta la comunità scolastica la legalità, la cooperazione e la solidarietà

I percorsi formativi sono strutturati in un primo biennio e in un successivo triennio e hanno una



identità culturale, metodologica e organizzativa che si riassume nel profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P.).

Gli indirizzi di studio sono strutturati in attività ed e insegnamenti di istruzione generale comune a tutti gli indirizzi e riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale, e in attività e de insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale.

Dall'anno scolastico 2020/2021 il curricolo del Matteotti si arricchisce del nuovo insegnamento di Educazione Civica: il Collegio Docenti ha predisposto il curricolo di Educazione Civica in ottemperanza al Decreto ministeriale n. 35, contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Educazione Civica: ogni Consiglio di Classe è sovrano nel determinare la suddivisione dei contenuti e l'articolazione del percorso tra primo e secondo quadrimestre, pur nel rispetto della omogeneità, sancita tra classi parallele, delle discipline coinvolte per ogni anno di corso. Il monte ore annuale della disciplina è stato fissato dalla normativa vigente ed ammonta a 33 ore (come limite minimo), suddivise tra i vari docenti in proporzione alle ore settimanali di insegnamento in ogni classe. Il coordinamento della disciplina è stato affidato ai docenti di materie giuridico e aziendali: nel biennio sono stati individuati come coordinatori i docenti di Diritto, così come nel triennio dell'indirizzo economico del serale; nel triennio dell'indirizzo alberghiero i coordinatori sono i docenti di DTA. I contenuti e le attività programmate per l'Educazione Civica si inseriscono trasversalmente nei contenuti e nelle attività delle programmazioni delle singole discipline. Tutte le attività didattiche poste in essere sono registrate mediante la verbalizzazione nel registro elettronico di classe.

Di seguito la tabella articolata per anno di corso con le macroaree individuate dalla Commissione.

Classe	Macroarea Tematica
--------	--------------------



PRIMA	Le regole
SECONDA	Libertà, uguaglianza e solidarietà
TERZA	Il rispetto di sé e degli altri
QUARTA	Il lavoro
QUINTA	Cittadinanza attiva nello Stato, nel mondo e nel Web

Per la valutazione di Educazione civica si veda la sezione 'Valutazione degli apprendimenti'.

Approfondimento

## Indirizzi di studio e sedi

### **Corso Diurno Sede centrale e succursale**

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

SETTORI:

- Enogastronomia - Cucina
- **Sala-bar e Vendita**
- **Arte Bianca e Pasticceria**
- **Accoglienza Turistica**



Corso Serale

## **INDIRIZZI:**

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA: Settore Enogastronomia- Cucina-
- SERVIZI COMMERCIALI

## **Sezione ospedaliera e Sezione carceraria**

L'IPSAR Matteotti da anni collabora con l'Istituto Penitenziario "Don Bosco" di Pisa nel quale a partire dall'anno scolastico 2016/2017 è stata attivata una Sezione dell'indirizzo enogastronomico e dell'ospitalità alberghiera. Sempre dall'a.s. 2016/2017 l'Istituto è scuola polo della sezione ospedaliera della provincia di Pisa presso l'azienda universitaria pisana nell'ambito della scuola secondaria di secondo grado.

### SEZIONE OSPEDALIERA

- AOUP Santa Chiara-Cisanello -Pisa-
- IRCCS Stella Maris -Calambrone (PI)
- Struttura residenziale "Gli Orti di ADA" -Calambrone (PI)

Tel. 050 94101

### SCUOLA IN OSPEDALE

Destinatari

Studenti delle Scuole Superiori ospedalizzati in day hospital o medio e lungo degenti.

Obiettivi scuola in ospedale

Dare piena attuazione al dettato costituzionale, garantendo il diritto allo studio e limitando la dispersione scolastica dovuta a motivi sanitari. Mantenere vivo il contatto tra il ragazzo ospedalizzato e la scuola di appartenenza in un momento di particolare difficoltà della vita. Far vivere agli studenti ospedalizzati momenti di "normalità" cui appartiene la scuola anche in contesti



particolari. Contribuire al recupero della propria autonomia e la fiducia nel “dopo”, nell’ottica di un rientro a tutti gli effetti nella comunità scolastica.

#### Discipline attivate

Italiano , Latino, Storia, Filosofia, Diritto-Economia, Matematica, Fisica, Scienze, Chimica, Informatica, Lingua e letteratura inglese, Lingua e letteratura francese.

#### Articolazione e metodologia

Lezione one to one o in piccolo gruppo, di durata e contenuti individualizzati, a seconda del percorso di formazione di ciascun ragazzo e del periodo di permanenza in reparto. Gli interventi si svolgono tramite didattica breve e si avvalgono di strumenti digitali.

#### Tempi e luoghi

Le lezioni hanno luogo dalle ore 9.00 alle ore 13 dal lunedì al venerdì. Esse si svolgono in aula-studio oppure, a seconda della situazione clinica dei degenti, nelle stanze del day hospital e del reparto. In ogni caso sarà garantito il rispetto dei protocolli sanitari e di specifiche indicazioni provenienti dall’Azienda Sanitaria.

#### SEZIONE DON BOSCO -CASA DI RECLUSIONE

Codice Meccanografico. PIRH01001E

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DELLA RISTORAZIONE

Indirizzo: VIA Garibaldi 194 -56124 PISA

Tel. 050 94101

Alla sezione enogastronomica presso l’istituto penitenziario “Don Bosco” sono iscritti 38 alunni (dato ricavato a dicembre 2022)

#### CONTATTI



I.P.S.A.R. G. MATTEOTTI,

VIA GARIBALDI, 194, 56100 PISA (PI)

Fax: 050941031

Telefono: 05094101

email: [pirh01000d@istruzione.it](mailto:pirh01000d@istruzione.it);

PEC: [pirh01000d@pec.istruzione.it](mailto:pirh01000d@pec.istruzione.it)

Sito Web <https://www.matteotti.edu.it/ipsar/>



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di** **internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: I.P.S.A.R. "G. MATTEOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Attività n° 1: Erasmus+ Alberghiero 4.0 EU.**

##### 1. Mobilità Insegnanti

Il progetto prevede la mobilità di quattordici insegnanti, con lo scopo di partecipare a dei corsi di formazione relativi ai summenzionati argomenti. I corsi non si presentano come semplici lezioni frontali, ma laboratori nei quali i partecipanti assumeranno un ruolo attivo.

##### 2. Mobilità studenti

Mobilità di apprendimento a breve termine per studenti di scuola alberghiera

Contenuto pianificato:

Stage lavorativo: Gli studenti svolgeranno un tirocinio di 2 settimane in un'azienda alberghiera all'estero.

Attività linguistiche: Lezioni di lingua straniera (inglese, francese, tedesco, spagnolo) per migliorare le capacità di comunicazione degli studenti.

Attività culturali: Visite a musei, siti storici e luoghi di interesse per conoscere la cultura e le tradizioni del paese ospitante.



Attività di socializzazione: Eventi e attività per favorire l'interazione tra gli studenti e la loro integrazione nella comunità locale

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

## Destinatari

- Docenti
- Studenti
- Personale scolastico

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- P.C.T.O. - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ( EX ALTERNANZA )

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Alberghiero 4.0 fra STEM e multilinguismo fra tradizione e innovazione

## ○ **Attività n° 2: Certificazioni linguistiche - DM 65/2023.**



Certificazioni linguistiche rispettivamente per le lingue: Inglese (Cambridge), Spagnolo (DELE), Francese (DELF), Tedesco (Goethe- Zertifikat) rivolte a docenti e studenti.

Per Inglese è previsto un corso metodologico CLIL rivolto ai docenti.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- P.C.T.O. - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ( EX ALTERNANZA )

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Alberghiero 4.0 fra STEM e multilinguismo fra tradizione e innovazione



## ○ **Attività n° 3: Erasmus+ VET "Alberghiero Next Generation: Innovazione e Intelligenza Artificiale per il Futuro dell'Ospitalità in Europa"**

2025-1-IT01-KA122-VET-000332953

“Alberghiero Next Generation: Innovazione e Intelligenza Artificiale per il Futuro dell'Ospitalità in Europa”

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

**Destinatari**

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- P.C.T.O. - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ( EX ALTERNANZA )



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Alberghiero 4.0 fra STEM e multilinguismo fra tradizione e innovazione
- Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

### ○ **Attività n° 4: PROGRAMMA ERASMUS+ - AZIONE KA121 MOBILITÀ INDIVIDUALE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO - AMBITO VET - 000314444**

Consorzio Versilia Format per diplomati 2025-1-IT01-KA121-VET- 000314444

Versilia Format è ente accreditato presso Agenzia Nazionale Erasmus+ nel settore dell'Istruzione e della Formazione Professionale. L'Erasmus plan sul quale si basa l'accreditamento VERSILIA FORMAT ha come focus principale la realizzazione di tirocini formativi in Francia, Malta, Spagna e Irlanda.

#### OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Favorire l'acquisizione di competenze professionali e linguistiche afferenti alla figura dell'Addetto ai servizi ristorativi
- Favorire l'acquisizione di competenze professionali, trasversali e linguistiche afferenti alla figura di Tecnico per l'organizzazione e il marketing del turismo integrato;
- Favorire l'orientamento e il matching fra offerta e domanda di lavoro dei learners nel settore dei servizi enogastronomici e turistici;
- Promuovere luoghi, aziende ed associazioni territoriali del turismo enogastronomico toscano all'estero;
- Aggiornare l'Offerta e i Piani formativi degli Enti di formazione e degli Istituti di Istruzione Superiore con tirocini e PCTO dalla dimensione europea;
- Contribuire a ridurre il tasso di disoccupazione giovanile regionale.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- P.C.T.O. - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ( EX ALTERNANZA )

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Alberghiero 4.0 fra STEM e multilinguismo fra tradizione e innovazione
- Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

## ○ **Attività n° 5: PROGETTI E-TWINNING**

Dall'anno 2010 la scuola è attiva sulla piattaforma e-Twinning per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee con i partner europei della community.

<https://school-education.ec.europa.eu/en/connect/schools-organisations/ipsar-g-matteotti-di-pisa>



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- P.C.T.O. - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ( EX ALTERNANZA )

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Alberghiero 4.0 fra STEM e multilinguismo fra tradizione e innovazione
- Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"



## **Moduli di orientamento formativo**

### **I.P.S.A.R. "G. MATTEOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria II grado

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Classi PRIME		
QUADRI DI COMPETENZA/OBIETTIVI	DESCRITTORI / ATTIVITÀ	DOCENTI COINVOLTI
DIGCOMP Conoscere gli strumenti di studio e lavoro	Imparare a ricercare le informazioni utili di un testo e saperle schematizzare	Consiglio di classe
	Interagire con gli altri attraverso piattaforme e diverse tecnologie digitali, individuando lo strumento corretto in relazione al contesto.  Attività volte al potenziamento delle competenze STEM e Nuovi linguaggi.	Consiglio di classe



<p><b>GREENCOMP</b></p> <p>Agire per la sostenibilità</p>	<p>Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri</p> <p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Gestione della raccolta differenziata</li><li><input type="checkbox"/> Educazione alla salute con buone pratiche comportamentali lavorando sugli apparati del corpo umano.</li></ul>	<p>Consiglio di classe</p>
<p><b>COMPETENZE DEMOCRATICHE</b></p> <p>Comprensione critica della politica e del diritto</p>	<p>Comprendere i concetti politici e giuridici, tra cui la democrazia, la libertà, la giustizia, l'uguaglianza, la cittadinanza, i diritti e i doveri, la necessità delle leggi e delle norme e il primato del diritto</p> <p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Progetto accoglienza: conoscenza della scuola e delle sue regole</li><li><input type="checkbox"/> Sicurezza nel mondo del lavoro: corso di formazione per gli alunni</li></ul>	<p>Consiglio di classe</p>
<p><b>LIFECOMP</b></p> <p>Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere</p>	<p>Comprendere l'importanza del rispetto reciproco e della buona interazione tra pari e con gli adulti. Imparare a utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.</p> <p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Attività, progetti e azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (incontri e attività su bullismo e cyberbullismo, attività laboratoriali afferenti al PNRR con docenti curricolari...)</li></ul>	<p>Consiglio di classe</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Attività di mentoring e orientamento e coaching motivazione</li><li><input type="checkbox"/> Corso sulla sicurezza nei laboratori</li></ul>	
<p style="text-align: center;"><b>ENTRECOMP</b></p> <p>Autoconsapevolezza e autoefficacia</p>	<p>Identificare e valutare i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo</p> <p>Sviluppare le competenze di autoconsapevolezza e autoefficacia necessarie per prendere decisioni consapevoli sul proprio futuro</p> <p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Attività con esperti esterni</li><li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche finalizzate all'aspetto professionale</li><li><input type="checkbox"/> Stage interno (open day, eventi interni...)</li></ul>	Consiglio di classe

Ogni consiglio di classe in autonomia aggiunge ore di attività extracurricolari in base alle esigenze degli studenti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Classi SECONDE		
QUADRI DI COMPETENZA/OBIETTIVI	DESCRITTORI / ATTIVITÀ	DOCENTI COINVOLTI
DIGCOMP Conoscere gli strumenti di studio e lavoro	Riconoscere un sito attendibile e sicuro in rete. Saper riconoscere diverse minacce della rete. Distinguere e riconoscere le fake news.  Attività volte al potenziamento delle competenze STEM e Nuovi linguaggi.	Consiglio di classe
GREENCOMP	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al	Consiglio di classe



Incorporare i valori di sostenibilità: promuovere la natura	fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti	
<b>COMPETENZE DEMOCRATICHE</b> Comprensione critica della politica e del diritto	Comprendere l'attualità, i problemi sociali e politici attuali, nonché le opinioni politiche altrui	Consiglio di classe
<b>LIFECOMP</b> Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere	Comprendere l'importanza del rispetto reciproco e della buona interazione tra pari e con gli adulti. Imparare a utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.  Esempi di attività: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Attività, progetti e azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (incontri e attività su bullismo e cyberbullismo, attività laboratoriali afferenti al PNRR con docenti curricolari...)</li><li><input type="checkbox"/> Attività di mentoring e orientamento e coaching motivazione</li></ul>	Consiglio di classe
<b>ENTRECOMP</b> Lavorare con gli altri	Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione  Acquisire una conoscenza di base del mondo del lavoro e delle professioni legate ai servizi enogastronomici e alberghieri.  Esempi di attività: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Progetto orientamento interno per la scelta dell'indirizzo nel triennio</li></ul>	Consiglio di classe



	<input type="checkbox"/> Attività con esperti esterni	
	<input type="checkbox"/> Uscite didattiche finalizzate all'aspetto professionale	
	<input type="checkbox"/> Stage interno (open day, eventi interni...)	

Ogni consiglio di classe in autonomia aggiunge ore di attività extracurricolari in base alle esigenze degli studenti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Classi TERZE		
QUADRI DI COMPETENZA/OBIETTIVI	DESCRITTORI / ATTIVITÀ	DOCENTI COINVOLTI
DIGCOMP Conoscere gli strumenti di studio e lavoro	Imparare a cercare in rete le informazioni utili al proprio compito  Attività volte al potenziamento delle competenze STEM e Nuovi linguaggi.	Consiglio di classe
GREENCOMP Visione di futuri sostenibili: pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi	Consiglio di classe
COMPETENZE DEMOCRATICHE Comprensione critica delle religioni	Comprendere le principali caratteristiche delle credenze, dei valori, delle pratiche e delle esperienze delle persone che praticano una determinata religione	Consiglio di classe
LIFECOMP Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere	Comprendere l'importanza del rispetto reciproco e della buona interazione tra pari e con gli adulti. Imparare a utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.  Esempi di attività:  <input type="checkbox"/> Attività, progetti e azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (incontri e attività su bullismo e cyberbullismo, attività laboratoriali afferenti al PNRR con docenti curricolari...)	Consiglio di classe



	<input type="checkbox"/> Attività di mentoring e orientamento e coaching motivazione	
<b>ENTRECOMP</b> Riconoscere le opportunità	Stabilire nuove connessioni e raccogliere elementi per creare opportunità e valore Esempi di attività: <input type="checkbox"/> Attività con esperti esterni <input type="checkbox"/> Uscite didattiche finalizzate all'aspetto professionale <input type="checkbox"/> Stage interno (open day, eventi interni...) <input type="checkbox"/> Attività di redazione dell'e-portfolio	Consiglio di classe

Ogni consiglio di classe in autonomia aggiunge ore di attività extracurricolari in base alle esigenze degli studenti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo  
per la classe IV**

Classi QUARTE		
QUADRI DI COMPETENZA/OBIETTIVI	DESCRITTORI/ ATTIVITÀ	DOCENTI COINVOLTI
DIGCOMP Conoscere gli strumenti di studio e lavoro	Saper individuare i portali o le app utili per cercare lavoro. Attività volte al potenziamento delle competenze STEM e Nuovi linguaggi.	Consiglio di classe
GREENCOMP Incorporare i valori di sostenibilità: sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità	Consiglio di classe
COMPETENZE DEMOCRATICHE Comprensione critica dell'economia	Comprende le questioni etiche associate alla globalizzazione	Consiglio di classe
	Saper pianificare l'attività ponendosi	Consiglio



<p style="text-align: center;"><b>LIFECOMP</b></p> <p>Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento</p>	<p>obiettivi chiari e riuscire a prendere decisioni consapevoli ed efficaci in situazioni problematiche.</p> <p>Acquisire una conoscenza più approfondita del mondo del lavoro e delle professioni legate ai servizi enogastronomici e alberghieri.</p> <p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Attività, progetti e azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (incontri e attività su bullismo e cyberbullismo, attività laboratoriali afferenti al PNRR con docenti curricolari...)</li><li><input type="checkbox"/> Attività di mentoring e orientamento e coaching motivazione</li></ul>	<p>di classe</p>
<p style="text-align: center;"><b>ENTRECOMP</b></p> <p>Idee di valore</p>	<p>Riconoscere il potenziale di un'idea per la creazione di valore e individuare gli strumenti più adeguati per farla rendere al massimo.</p> <p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Attività con esperti esterni</li><li><input type="checkbox"/> Uscite didattiche finalizzate all'aspetto professionale</li><li><input type="checkbox"/> Stage interno (open day, eventi interni...)</li><li><input type="checkbox"/> Attività di redazione dell'e-portfolio</li><li><input type="checkbox"/> Attività legate all'orientamento in</li></ul>	<p>Consiglio di classe</p>



	uscita (ITS Academy etc.)	
--	---------------------------	--

Ogni consiglio di classe in autonomia aggiunge ore di attività extracurricolari in base alle esigenze degli studenti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- ITS Academy

Scuola Secondaria II grado

### **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Classi QUINTE
---------------



QUADRI DI COMPETENZA/OBIETTIVI	DESCRITTORI/ ATTIVITÀ	DOCENTI COINVOLTI
<p>DIGCOMP</p> <p>Conoscere gli strumenti di studio e lavoro</p>	<p>Saper costruire un CV europeo in formato elettronico.</p> <p>Attività volte al potenziamento delle competenze STEM e Nuovi linguaggi.</p>	<p>Consiglio di classe</p>
<p>GREENCOMP</p> <p>Agire per la sostenibilità: iniziativa individuale</p>	<p>Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta</p>	<p>Consiglio di classe</p>
<p>COMPETENZE DEMOCRATICHE</p> <p>Comprensione critica della politica e del diritto</p>	<p>Comprendere i processi democratici e il funzionamento delle istituzioni democratiche, tra cui il ruolo dei partiti politici, i processi elettorali e il voto</p>	<p>Consiglio di classe</p>
<p>LIFECOMP</p> <p>Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento</p>	<p>Saper pianificare l'attività ponendosi obiettivi chiari e riuscire a prendere decisioni consapevoli ed efficaci in situazioni problematiche.</p> <p>Sviluppare le competenze necessarie per scegliere il percorso di studi o di formazione più adatto alle proprie esigenze.</p> <p>Esempi di attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Attività, progetti e azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (incontri e attività su bullismo e cyberbullismo, attività laboratoriali</li></ul>	<p>Consiglio di classe</p>



	affidenti al PNRR con docenti curricolari...) <input type="checkbox"/> Attività di mentoring e orientamento e coaching motivazione	
ENTRECOMP Pensiero etico e sostenibile	Valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente.  Esempi di attività: <input type="checkbox"/> Attività con esperti esterni <input type="checkbox"/> Uscite didattiche finalizzate all'aspetto professionale <input type="checkbox"/> Stage interno (open day, eventi interni...) <input type="checkbox"/> Attività legate all'orientamento in uscita (ITS Academy, incontri con le università, centro per l'impiego, realizzazione di un sito web per l'indirizzo di accoglienza etc.)	Consiglio di classe

Ogni consiglio di classe in autonomia aggiunge ore di attività extracurricolari in base alle esigenze degli studenti.

Nell'ambito del DM65/2023:

- Progetto Donna per lo STEM (10 ore) per un gruppo ristretto di studentesse (max. 10 dell'istituto)
- Progetto per le carriere STEM (10 ore) per un piccolo gruppo di studenti (max. 10 dell'istituto) che vogliono frequentare l'Università



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS Academy, Centro per l'impiego, Creazione sito web



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● P.C.T.O. - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ( EX ALTERNANZA )**

L'alternanza scuola lavoro è stata introdotta nel nostro ordinamento scolastico dalla legge n. 53 del 28/03/2003 e disciplinata dal decreto legislativo n. 77 del 15/04/2005. Obiettivo principale della legge è di assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. La legge 107/2015, al fine di sviluppare e incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, ha reso obbligatori i percorsi di alternanza scuola-lavoro, per una durata complessiva, negli istituti tecnici e professionali, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore. La legge 30 dicembre 2018, n. 145 ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro rinominandoli in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e riducendo la durata complessiva a 210 ore nel triennio finale del percorso di studi degli istituti professionali.

I percorsi PCTO in cui gli studenti e le studentesse sono inseriti mirano ad operare un raccordo fra la formazione in aula e l'esperienza pratica, attuando precisi processi d'insegnamento e di apprendimento flessibili. Tali percorsi arricchiscono la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e favoriscono l'orientamento professionale nel settore ristorativo e nel settore turistico, concorrendo a creare in prospettiva una rete di relazioni utili alla successiva collocazione occupazionale al termine del corso di studi.

Il progetto prevede lo svolgimento di almeno 210 ore di attività a partire dal terzo anno di corso.

Il collegio dei docenti ha stabilito le seguenti modalità di svolgimento dei percorsi PCTO:

- per le classi terze di Cucina e Sala e Vendite lo stage verrà svolto durante tutto l'anno scolastico con circa due impegni pomeridiani a settimana e nei periodi di sospensione delle attività didattiche,
- per le classi terze di pasticceria e Accoglienza turistiche i consigli di classe individuano dei periodi durante l'anno scolastico in cui sospendere l'attività didattica per consentire agli alunni di



svolgere l'attività di stage in modo più idoneo.

- per le classi quarte lo stage è svolto nelle prime due/tre settimane del mese di giugno
- per le classi quinte non svolgono lo stage in azienda ma svolgeranno solo attività di orientamento programmate dalla scuola.

L'attuazione dei PCTO, nello specifico degli stage, avviene sulla base di apposite convenzioni, attivate con una platea di soggetti (c.d. strutture ospitanti), la cui tipologia è stata notevolmente allargata dall'articolo 1, comma 34 della legge 107/2015 e attualmente possono essere rappresentati da:

1. Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;
2. Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;
3. Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
4. Ordini professionali;
5. Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;
6. Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;
7. Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.
8. Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali.

Gli studenti e le studentesse sono posti in condizione di verificare concretamente le tematiche affrontate durante il percorso formativo in aula e in laboratorio, entrando a far parte di un sistema di relazioni, finalizzato sia alla creazione di uno scambio di esperienze comuni e condivisibili, sia alla crescita relazionale, soprattutto sotto il profilo umano e professionale.

L'Istituto offre inoltre un percorso di apprendistato duale di primo livello per la qualifica e il diploma. Il sistema duale consente ai giovani tra i 15 e i 24 anni di ottenere, mediante un rapporto di lavoro, una qualifica e/o un diploma, coniugando lavoro e studio.

Le attività proposte agli studenti e alle studentesse sono predisposte per il consolidamento delle competenze teoriche e operative del profilo professionale, perseguendo le seguenti finalità:



- valorizzazione delle competenze acquisite e stimolare l'acquisizione di metodi più efficaci di apprendimento;
- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento degli studenti e delle studentesse valorizzandone le vocazioni personali;
- promuovere l'autostima e sviluppare la capacità di auto orientamento e di autovalutazione;
- incrementare la capacità di relazione interpersonale;
- permettere alle studentesse e agli studenti di acquisire competenze immediatamente spendibili al fine di un rapido e proficuo inserimento nel tessuto produttivo locale;
- realizzare un collegamento sinergico tra l'istituzione scolastica, il tessuto economico del territorio e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La normativa riconosce all'impresa/ente che ospita lo studente e lo accompagna nel suo cammino di primo inserimento nel mondo del lavoro, il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio.

Attraverso la promozione delle esperienze di PCTO, l'alleanza tra scuola e impresa diviene il luogo non solo di crescita professionale dell'allievo, ma anche di maturazione delle competenze di cittadinanza attiva, delle abilità trasversali, tra cui quelle digitali, necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, anche imprenditoriali, flessibile ai cambiamenti del mercato del lavoro, cui sempre più inevitabilmente dovranno far fronte nell'arco della loro carriera.

Le aziende con cui il nostro Istituto stipula la gran parte delle convenzioni rientrano nel settore ristorative-alberghiero.

Rientrano pertanto nel monte ore dei PCTO tutte le attività scolastiche, formative e lavorative riconducibili alle seguenti tipologie:

1. Formazione specifica su salute e sicurezza in ambito lavorativo
2. Visite in azienda
3. Incontri a scuola con aziende e professionisti di settore



4. Stage in azienda (curricolari, estivi, di eccellenza, esteri)
5. Progetti di impresa formativa simulata e con Impresa in azione
6. Project work
7. Percorsi di potenziamento delle lingue straniere e di certificazione delle competenze linguistiche
8. Esperienze all'estero (soggiorni di formazione linguistica o stage lavorativi)
9. Attività laboratoriali in convenzione con le Università
10. Attività di promozione e incremento della proposta formativa della scuola stessa
11. Percorsi di acquisizione del doppio diploma (italo-estero)

Sono infine riconducibili ai PCTO tutte le esperienze che in qualche modo consentono allo studente di approfondire le competenze chiave di cittadinanza, ossia quelle competenze volte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Il progetto "[CO.R.SA](#)", finanziato dalla Regione Toscana e indirizzato a tutte le classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>, rappresenta un'ottima possibilità per il rafforzamento delle attività nell'ambito dei PCTO, fondamentali per una scuola professionale come la nostra, anche alla luce del nuovo orientamento dei percorsi previsti dalla riforma. Il progetto rappresenta un'efficace e produttiva esperienza per avvicinare i due sistemi formativi della scuola e del lavoro, valorizzando il concetto di lavoro come realtà e come valore fondamentale dell'esperienza educativa.

In concreto sono previste le seguenti attività 21 ore a classe

**15 di orientamento e 6 di sicurezza** : CV, simulazione colloqui di lavoro, formazione post diploma, contratti di lavoro, testimonianze, ricerca attiva del lavoro e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---



## **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

### ● **Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni di Lingua Inglese CAMBRIDGE**

---

Gli esami Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages), noti e riconosciuti in tutto il mondo, esaminando le quattro aree delle abilità linguistiche – ascolto, lettura, conversazione e scrittura – valutano la capacità dei candidati nell'utilizzare il vocabolario e le strutture grammaticali della lingua in situazioni di vita reale. La scuola, riconosciuta come Centro di preparazione agli Esami Cambridge, attiva dei corsi pomeridiani di lingua inglese finalizzati alla preparazione di tali esami e mette a disposizione quattro tipologie di corso : A2 per la preparazione all'esame Key, B1 per la preparazione all'esame Preliminary, B2 per la preparazione all'esame First e il C1 per la preparazione all' esame Advanced (CAE). I corsi sono tenuti da docenti madrelingua laureati e qualificati per l'insegnamento della lingua inglese tramite il certificato TEFL (Teaching English as a Foreign Language). Al termine dei corsi è possibile sostenere l'esame presso il nostro Istituto con Esaminatori Cambridge ESOL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



Acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze necessarie a sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione in lingua inglese e miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne alla scuola.

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● **Progetto di potenziamento e certificazione di Lingua Francese DELF – Livello B1**

Saranno invitati a partecipare al corso gli alunni del Corso diurno e serale delle classi che, nel corso del triennio, hanno conseguito una buona preparazione nelle quattro abilità linguistiche. Sono ammessi al corso anche gli insegnanti desiderosi di approfondire e consolidare ulteriormente le loro competenze della lingua. Tutti i partecipanti al corso, qualora lo volessero sostenere, conseguiranno il diploma DELF SCOLAIRE livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'alunno dovrà essere in grado di interagire in una situazione di comunicazione reale o comunque vicina alla realtà, con le presunte conoscenze acquisite . In particolare, il corso di lingua è finalizzato a: - incrementare la motivazione allo studio della lingua francese. - potenziare le competenze linguistiche in ambito professionale. - favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese - acquisire una certificazione spendibile a livello internazionale in campo professionale e valutabile come credito formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica

## ● **Progetto di certificazione di Lingua Spagnola DELE – Livello A2/B1 escolar**

---

Il D.E.L.E. (Diploma de Español como Lengua Extranjera) è un diploma ufficiale rilasciato



dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo per certificare le competenze nella lingua spagnola dei candidati stranieri. Si possono sostenere gli esami nei centri autorizzati ripartiti in circa 130 Paesi, fra i quali l'Italia. Il D.E.L.E. è costituito da livelli che hanno validità permanente e sono indipendenti dalla sequenza delle prove; pertanto, è possibile iscriversi ai livelli superiori anche senza aver conseguito i livelli precedenti. Le prove, scritte e orali, si svolgono in contemporanea ed in modo uniforme in circa cento paesi di tutto il mondo, si tengono nelle sedi di esame ufficialmente abilitate, tra cui Pisa e avere la possibilità di partecipare all'esame di certificazione esterna (Pisa), livello A2 nella sessione di maggio/giugno 2024. Oltre ad essere un titolo valido per qualsiasi concorso in ambito europeo ed internazionale in genere, con la C.M. 24-1-2000, il DELE viene proposto nelle scuole italiane come "certificazione esterna" valida come credito formativo ai fini dell'attribuzione del punteggio per l'Esame di Stato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Approfondire e mettere in pratica le conoscenze acquisite per avere una capacità comunicativa corrispondente al livello A2 del quadro europeo di riferimento; partecipare all'esame di certificazione esterna (Pisa), livello A2 nella sessione di maggio 2025. L'alunno deve essere in grado di interagire in una situazione di comunicazione reale o comunque vicina alla realtà, con le presunte conoscenze acquisite al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro



Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

### **Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

### **Aule**

Aula generica

## **Approfondimento**

Tempi e modalità di svolgimento: Il corso sarà svolto in orario extra-curricolare, in una delle

giornate in cui la scuola rimarrà aperta nel pomeriggio.

Periodo: da gennaio 2025 a maggio 2025 n° ore: 30 ore (15 lezioni da 2 ore cadauna).

L'attivazione del corso avverrà al raggiungimento di un minimo di 10 iscritti. Sarà finanziato con i fondi del PNRR.(D.M.65/2023).

### ● **Sportello CIC**

Gli allievi hanno la possibilità di contattare i docenti dello sportello in piena libertà e anonimato stabilendo incontri di ascolto e colloquio. L'obiettivo primario dello sportello CIC è fornire uno spazio dedicato presso il quale gli allievi possono essere ascoltati, richiedere informazioni di ogni genere e valutare, laddove si presenti la necessità, un invio allo sportello di counselling o di supporto psicologico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Migliorare i rapporti sociali in particolare con i compagni, i docenti e i familiari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

- **Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni di Lingua Tedesca - Fit in Deutsch - A2**
-



L'IPSAR Matteotti, organizza corsi per la preparazione al conseguimento delle Certificazioni di lingua TEDESCA, riservato a studenti dell'istituto. I titoli conseguiti, sono spendibili a livello internazionale e contribuiscono a creare crediti formativi per l' Esame di Stato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze necessarie a sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione in lingua inglese e miglioramento dei risultati nelle prove standardizzare nazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Lingue

**Aule**

Aula generica



## ● **Laboratori Artistici Matteotti (LAM)**

---

Il progetto denominato Laboratori Artistici Matteotti ( LAM) ha lo scopo di favorire percorsi caratterizzati dalla ricerca e dallo sviluppo delle potenzialità artistiche degli alunni in spazi condivisi e previsti all'offerta formativa della Istituzione Scolastica IPSSAR Matteotti. La principale finalità e relativi obiettivi si basano nella convinzione che iniziative per accrescere il protagonismo degli studenti e l'offerta per spazi di ricerca centrati sulla scoperta delle proprie potenzialità nascoste espresse in ambienti comunicativi ed espressivi diversi dalle discipline curriculari, hanno potenzialità importantissime per la crescita personale e l'arricchimento della propria autostima. Momenti essenziali per la lotta alla dispersione scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità di far musica facilitando esperienze di potenziamento delle capacità personali di ascolto e comprensione di alcuni generi, stili, forme e funzioni, anche attraverso la acquisizione di un lessico essenziale; capacità di operare scelte di brani musicali in relazione ad



esigenze comunicative legate alla multimedialità ed alla gestione di momenti animativi; la conoscenza e l'uso di strumentazioni attualmente utilizzate per la produzione, rielaborazione e registrazione del suono; sono alcuni degli obiettivi principali del laboratorio. Allo stesso tempo, la motivazione al lavoro e la scoperta delle potenzialità espressive comunicative, sono obiettivi principali che insieme a metodi e tecniche specifiche costituiranno le linee portanti del progetto formulato in collaborazione con gli studenti. È prevista la produzione di uno o più eventi musicali a conclusione delle attività laboratoriali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Multimediale
	Musica
	Spazi della scuola
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
	Teatro cittadino da individuare

## ● E-Twinning

Il progetto è volto ad integrare lo sviluppo delle 4 abilità linguistiche (scrittura, ascolto, lettura, parlato). Gli studenti saranno incoraggiati ad utilizzare l'inglese come lingua di comunicazione in un contesto di collaborazione internazionale con l'obiettivo di realizzare un risultato comune, come raccomandato dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- comunicazione nelle lingue straniere (inglese);
- competenza digitale;
- imparare ad imparare (i.e. all'interno di ciascun gruppo, gli studenti organizzano autonomamente la propria ricerca);
- competenze sociali e civiche (i.e. gli studenti cercano di trovare soluzioni per migliorare il loro benessere, diventare più consapevoli delle influenze e delle pressioni che li circondano);
- consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● **Le religioni: queste sconosciute**

---

Il progetto prevede un'esercitazione pratica finale di una delle classi 3 Enogastronomia in collaborazione con la classe 3 Sala (sperando di coinvolgere in modalità da verificare le classi terza Pasticceria e almeno alcuni alunni terza Accoglienza Turistica) che, per consuetudine allestiranno il pranzo nel rispetto della alimentazione kasher ebraica e/o dell'alimentazione halal musulmana. Il progetto prevede la presenza a scuola, a titolo gratuito, di esperti esterni e sono previste lezioni fuori sede.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Aumento della conoscenza di culture e religioni spesso lontane dalla maggioranza degli studenti, con specifiche competenze tecnico-pratiche collegate all'alimentazione nelle varie religioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Cucina e Sala
<b>Aule</b>	Magna Aula generica

## Approfondimento

Il progetto, realizzato in orario mattutino, sarà sottoposto ai vari Consigli di Classe coinvolti dove saranno stesi calendari con tutti i progetti portati avanti dal Consiglio di Classe. Saranno coinvolti i docenti IRC dell'Istituto. L'eventuale pranzo sarà realizzato all'interno della normale attività delle diverse classi. Gli esperti esterni coinvolti, tutti a titolo gratuito, sono indicati precedentemente.

### ● **Progetto Orientamento Adolescenti (Poa)**

---



Il progetto, attraverso cinque incontri propedeutici durante le ore di RC, permette agli studenti di interrogarsi su possibili percorsi di vita e sul futuro professionale; ciascun momento è finalizzato alla conoscenza e padronanza di sé.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Si intende trasmettere ai ragazzi la consapevolezza e l'importanza di saper prendere decisioni responsabili, dietro un'accurata attività di discernimento, per sapersi orientare in modo propositivo, autonomo e libero nell'esperienza quotidiana. Il percorso, condotto solitamente durante le ore di IRC, si può eventualmente inserire nelle ore di educazione civica di qualsiasi materia.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------



Aula generica

## **Approfondimento**

È prevista la partecipazione a titolo volontario e gratuito di Suor Cinzia Giacinti, autrice, curatrice e promotrice del progetto, affiancata da alcuni studenti universitari del polo pisano, in conformità alla normativa vigente circa l'ingresso di esperti nell'istituto. Il progetto si strutturerà su 5 incontri che si svolgeranno in orario mattutino e che manterranno l'obiettivo di base, declinato in maniera differenziata a seconda delle caratteristiche delle classi del triennio che aderiranno. Le date saranno concordate dopo l'approvazione del progetto da parte dei consigli di classe.

### ● **Espressolab\_LatteArt**

---

Finalità: Diversificare le attività di Laboratorio di Servizi Enogastronomici – settore Sala-Bar e Vendita. Potenziare la capacità di lavorare in gruppi eterogenei. □ Valorizzare le vocazioni personali e gli interessi individuali. Potenziare l'autonomia elaborativa e la capacità di ricerca e approfondire e mettere in pratica le conoscenze acquisite. Il percorso formativo propone la caffetteria di immagine di qualità, usando tecniche di decorazione con topping e etching, tecniche di montatura del latte e della Latte Art.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Corretto utilizzo delle tecniche e delle attrezzature specifiche nell'intero processo gestionale di una caffetteria, dimostrando il possesso delle conoscenze tecniche e delle abilità relative a: □ caffè origini, storia e fattore culturale □ approvvigionamento di materie prime di qualità □ utilizzo di macchina espresso, macinadosatore, dolcificatore □ utilizzo delle varie lattiere per la montatura del latte –

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Laboratorio di Servizi Enogastronomici  
Sala/Bar

## ● **E' la voglia di cambiare**

---

Il gruppo "Giovani & Servizio", formato da giovani che hanno conosciuto Caritas Diocesana di Pisa attraverso varie esperienze (il Servizio Civile, i tirocini, l'A.V.S, il volontariato), con il progetto "E' la voglia di cambiare" promuove cammini di "cambiamento", facendo conoscere realtà presenti sul territorio e fornendo opportunità di riflessione e di impegno, attraverso momenti di condivisione e di animazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Inclusione e atteggiamenti di maggiore rispetto degli studenti nei confronti della vita che li circonda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Verranno utilizzate anche risorse professionali esterne.

Data l'ampio raggio di argomenti previsti, tematiche da affrontare e obiettivi da perseguire il progetto sarà svolto prevalentemente nelle ore di IRC con il coinvolgimento di altre materie curriculari che volessero volontariamente partecipare (si chiederà l'adesione durante i Consigli di classe). Oltre agli insegnanti curriculari il progetto sarà condotto da personale e volontari della Caritas della Diocesi di Pisa a titolo completamente gratuito.

### ● **Ero carcerato e mi avete visitato**

---

La casa circondariale Don Bosco di Pisa prepara al reinserimento nella società dei detenuti. Gli alunni delle classi incontreranno il comandante o il vicecomandante e le educatrici della casa circondariale di Pisa presso il nostro Istituto, seguiranno gli incontri che saranno organizzati con esperti interni ed esterni alla scuola. Gli studenti potranno conoscere l'esperienza della "Casa Misericordia Tua" che ospita ex detenuti e/o detenuti in semi-libertà e assisteranno al film "Un bel niente" realizzato dai detenuti stessi. Infine accederanno all'interno della stessa casa circondariale stessa e questo sarà anche il momento per misurare "sul campo" le conoscenze acquisite e come gestire le competenze maturate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Atteggiamento di maggiore inclusione e minori pregiudizi nei confronti del mondo delle carceri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

Sede penitenziaria



## ● **EnhanceEDU - Accredimento KA120 e VET per la Scuola Superiore IPSAR Matteotti**

---

Il progetto "EnhanceEDU" costituisce un'opportunità per la nostra Scuola di ottenere l'accREDITamento KA120 nel quadro del programma Erasmus+. Il successo di questo progetto dipenderà dalla collaborazione di tutto il collegio e dalla partecipazione alle iniziative che potrebbero scaturire dall'appartenere ad una scuola accreditata. Obiettivi: migliorare le competenze metodologiche e linguistiche degli insegnanti attraverso la partecipazione a corsi di formazione all'estero e il confronto con i colleghi stranieri per lo scambio di buone pratiche e l'avvio di percorsi di collaborazione. Arricchire il percorso formativo degli studenti che potranno partecipare a scambi culturali e accademici con scuole partner all'estero. L'accREDITamento consentirà all'Istituto Matteotti di diventare un'organizzazione riconosciuta a livello europeo per l'educazione di qualità. Ciò aumenterà la visibilità della scuola a livello internazionale e potrebbe attrarre studenti e docenti stranieri. Inoltre l'accREDITamento facilita l'accesso ai finanziamenti europei nel periodo 2021-27.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze linguistiche, trasversali e professionali per tutti gli studenti coinvolti. Acquisizione di competenze linguistiche nelle lingue straniere per personale della scuola. Scambio di buone pratiche didattiche tra docenti. Scambio di buone pratiche organizzative per altro personale scolastico. Diminuzione della percentuale di studenti che abbandonano la scuola precocemente. Visibilità a livello europeo per attrarre studenti e docenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne alla scuola.

## Risorse materiali necessarie:

---



**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Laboratori Sala, Cucina e Accoglienza

**Aule**

Magna

Auditorium

Aula generica

## ● **Il bullismo non insegna. Segna**

---

Il percorso formativo mira a prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo; responsabilizzare sull'uso dei social e della comunicazione; educare al rispetto reciproco; favorire l'inclusione dei soggetti più fragili; sviluppare l'empatia; individuare gli attori (bullo/i, vittima, osservatori); potenziare l'autostima. Figure coinvolte: personale qualificato, personale docente, Polizia postale, Forze dell'ordine, associazione che operano nel settore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



Rendere responsabili gli studenti sull'uso della comunicazione, sia attraverso le nuove tecnologie che con i canali tradizionali; far acquisire le competenze in materia di Cittadinanza per agire da cittadini responsabili; rafforzare il rapporto con le istituzioni locali e tutte le figure operanti sul territorio che operano nel settore (Polizia Postale, associazioni, Questura,..); contrastare la dispersione scolastica. Partecipazione a eventi e bandi che verranno emanati in itinere a livello locale e nazionale; partecipazione al concorso "Sbulliamoci" indetto dal Miur e dal Club Alpino.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Auditorium
	aula tematica di italiano

## Approfondimento

Verranno utilizzate risorse professionali esterne



## **Intercultura: accoglienza, inclusione, Italiano L2**

---

- Organizzazione e docenza presso i corsi di italiano L2 svolti da docenti qualificati (DiTALS, CEDILS,...) in piccoli gruppi di studenti. - realizzazione, somministrazione e correzione dei test di entrata di italiano L2, finalizzata all'elaborazione di fasce di livello, sia nel biennio sia nelle classi del triennio - Adesione e gestione dei progetti FAMI "Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026". - Adesione ai progetti del PEZ: mediazione culturale, corsi di lingua italiana L2. - Adesione a bandi e progetti che favoriscano l'inclusione di alunni di paesi terzi

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Al termine del percorso l'allievo sarà in grado di interagire in una situazione di comunicazione reale, avrà potenziato le competenze linguistiche in ambito professionale e acquisto le competenze necessarie per affrontare gli impegni scolastici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
	Auditorium
	Aula generica



## **Approfondimento**

Verranno utilizzate anche risorse professionali esterne: insegnanti italiano L2; mediatori culturali

### ● **Progetto di certificazione di Lingua Spagnola DELE – B2**

---

Il D.E.L.E. (Diploma de Español como Lengua Extranjera) è un diploma ufficiale rilasciato dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo per certificare le competenze nella lingua spagnola dei candidati stranieri. Si possono sostenere gli esami nei centri autorizzati ripartiti in circa 130 Paesi, fra i quali l'Italia. Il D.E.L.E. è costituito da livelli che hanno validità permanente e sono indipendenti dalla sequenza delle prove; pertanto, è possibile iscriversi ai livelli superiori anche senza aver conseguito i livelli precedenti. Le prove, scritte e orali, si svolgono in contemporanea ed in modo uniforme in circa cento paesi di tutto il mondo, si tengono nelle sedi di esame ufficialmente abilitate, tra cui Pisa e avere la possibilità di partecipare all'esame di certificazione esterna (Pisa), livello B2 nella sessione di maggio/giugno 2025. Oltre ad essere un titolo valido per qualsiasi concorso in ambito europeo ed internazionale in genere, con la C.M. 24-1-2000, il DELE viene proposto nelle scuole italiane come "certificazione esterna" valida come credito formativo ai fini dell'attribuzione del punteggio per l'Esame di Stato.

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Approfondire e mettere in pratica le conoscenze acquisite per avere una capacità comunicativa corrispondente al livello A2 del quadro europeo di riferimento; partecipare all'esame di certificazione esterna (Pisa), livello B2 nella sessione di maggio 2025. L'alunno deve essere in grado di interagire in una situazione di comunicazione reale o comunque vicina alla realtà, con le presunte conoscenze acquisite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

Tempi e modalità di svolgimento: Il corso sarà svolto in orario extra-curricolare, in una delle giornate in cui la scuola rimarrà aperta nel pomeriggio. Periodo: da gennaio 2025 a maggio 2025  
n° ore: 32 ore (16 lezioni da 2 ore cadauna). L'attivazione del corso avverrà al raggiungimento di un minimo di 10 iscritti. Sarà finanziato con i fondi del PNRR.(D.M.65/2023).



## ● **Corso per barman**

---

Approfondimento disciplinare – Laboratorio Servizi di Sala- Bar. Presentare al cliente prodotti di mixology di immagine e qualità elevata, attraverso le principali tecniche preparazioni con relative decorazioni. Il percorso formativo ha come obiettivo di trasmettere all'aspirante barman le abilità e le competenze necessarie di base per poter lavorare con professionalità nel mondo del bere miscelato, anche all'estero o nei locali di tendenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Corretto utilizzo delle tecniche e delle attrezzature specifiche nell'intero processo gestionale di un bar, dimostrando il possesso delle conoscenze tecniche e delle abilità relative a: distillati e liquori, soft drink, sciroppi. Corretto utilizzo delle attrezzature del barman.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Sala Bar

## Approfondimento

Verranno utilizzate anche risorse professionali esterne.

## ● **Biblioteca**

---

Il progetto Biblioteca intende potenziare le competenze di base degli studenti dell'istituto nella lettura e nella scrittura. Oltre al servizio di prestito di libri, fumetti, riviste e albi illustrati presenti nel catalogo, si garantisce la selezione e catalogazione dei nuovi arrivi. Saranno organizzati incontri con autori, momenti di lettura in classe e in biblioteca. Verrà rinnovato il progetto Mediateca, con l'obiettivo di dotare la scuola di un catalogo di audiovisivi ai fini dell'utilizzo didattico degli stessi da parte dei colleghi. Prossimamente la biblioteca dell'istituto, tramite la



sottoscrizione della convenzione con la rete di Bibliolandia, avrà la possibilità di usufruire del servizio di prestito interbibliotecario con le altre biblioteche del sistema, ampliando così l'offerta per i nostri studenti. La scuola parteciperà al progetto nazionale "Io leggo perché" al fine di ricevere in dono testi contemporanei in linea con le tematiche e i generi preferiti dalla nostra utenza. Con l'intento di ricordare la prof.ssa Bavaro e di invitare gli studenti alla libera espressione delle loro capacità letterarie e artistiche verrà indetto per il terzo anno consecutivo il premio "La Malcontenta".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---



Un aumento dei lettori nel nostro istituto e un miglioramento delle loro capacità di lettura e scrittura, anche per gli studenti con fragilità o bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## Approfondimento

Tutti i progetti a cui la biblioteca parteciperà sono stati già intrapresi nei precedenti anni scolastici, sono tutti a costo zero per l'istituto tranne la convenzione con la rete Bibliolandia.

### ● **Dai muri ai ponti - Casa della Donna di Pisa**

Questo progetto affronta il tema della situazione carceraria, solitamente posto all'attenzione della società solo quando la devianza si manifesta in maniera violenta, suscitando l'attenzione dei mass-media. Appare quindi necessario sensibilizzare, anche in modo preventivo, i giovani al problema, tenendo conto dell'età dei partecipanti, delle esigenze delle scuole e delle classi. Quindi, ogni percorso sarà concordato con l'insegnante referente ed eventualmente con altri docenti. Le indicazioni qui offerte sono pertanto suscettibili di modifiche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare al tema dei diritti e della legalità Attivare un processo partecipativo teso a migliorare le condizioni di vita di ognuno Prevenire situazioni di devianza nei giovani

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Interverranno volontarie della Casa della Donna per eventuali approfondimenti.

### ● **Stampa 3D- Dalle figure piane agli oggetti**

Stampa di oggetti 3D partendo da figure piane.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche
- potenziamento delle metodologie e scientifiche
- potenziamento delle attività laboratoriali

## Risultati attesi

Capacità di stampare oggetti 3D partendo dall'utilizzo di semplici figure piane.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Multimediale
-------------------	--------------

## ● **Droni, Promozione del territorio e sue applicazioni**

---

L'attività si prefigge di sviluppare competenze nell'ambito dell'acquisizione/elaborazione delle immagini e dei video con tecniche innovative (utilizzo del drone) per la promozione delle strutture ricettive e/o la promozione del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze in ambito digitale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

## **Approfondimento**

Sarà necessario avere a disposizione il drone scolastico.

### **● Torre Pendente, orientaci tu! Percorsi orientativi per la conoscenza e la promozione del territorio**

---

Il progetto propone di rinforzare la rete tra istituzioni scolastiche della città di Pisa e di costituire un sistema di relazione che stimoli la cittadinanza attiva, approfondisca la conoscenza del territorio e abbia una valenza orientativa per tutti i partecipanti. Le azioni di intervento, svolte in gruppi eterogenei, rappresentano un percorso di integrazione per studenti provenienti da realtà socio-economiche e culturali differenti, nonché per alunni dotati di abilità diverse di apprendimento. Il percorso vede la collaborazione tra l'Istituto "G. Matteotti" e la Scuola Media "Fucini". I contenuti affrontati saranno: • I Monumenti di Pisa: Piazza dei Miracoli, Piazza dei Cavalieri e i Lungarni e il centro storico • Il Giugno Pisano e il Gioco del Ponte • Leggende e curiosità della città ( Kinzica de' Sismondi, le unghie del diavolo, ecc.) Sono previste le seguenti uscite didattiche: • tour della città con approfondimenti relativi a Piazza dei Miracoli e centro storico Nel periodo marzo - aprile 2025 le classi coinvolte illustreranno i prodotti finali presso l'Aula dell'istituto "G. Matteotti".

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
  - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Obiettivi generali: • promuovere la conoscenza della città di Pisa dal punto di vista storico, artistico e monumentale • saper veicolare tale conoscenza nelle lingue straniere studiate • agevolare il processo di orientamento (di studio e/o professionale) Obiettivi trasversali: • potenziare il lessico e le funzioni comunicative nelle lingue straniere attraverso attività pratiche interdisciplinari • assunzione di comportamenti responsabili nello svolgimento dei compiti assegnati • rafforzare la consapevolezza del valore del patrimonio culturale • educare al bello • facilitare lo sviluppo del senso civico da tradursi in atti concreti orientati al rispetto di tutte le forme di arte • contrastare atteggiamenti vandalici nei confronti del patrimonio storico-artistico • riconoscere l'importanza delle risorse artistiche, storiche, paesaggistiche per lo sviluppo del turismo del territorio • favorire l'inclusione attraverso percorsi multidisciplinari e opportune modalità di lavoro • facilitare il dialogo e la collaborazione con le famiglie per il successo dei percorsi educativi e anche con le istituzioni locali e gli stakeholders coinvolti nel processo formativo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
	Auditorium
	Aula generica

## ● **Ristorante Didattico "Martedì del Matteotti"**

---

Il progetto del ristorante didattico "Martedì del Matteotti" nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti dell'istruzione degli adulti un'opportunità pratica e formativa, permettendo loro di accumulare ore di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) attraverso la gestione di un ristorante aperto al pubblico. Il ristorante sarà operativo l'ultimo martedì di ogni mese, con cene serali preparate e servite dagli studenti, favorendo così l'inclusione di lavoratori e persone con impegni diurni. Gli studenti, attraverso il ristorante didattico, avranno l'opportunità di effettuare vere e proprie esercitazioni pratiche, entrando in contatto diretto con la clientela e sperimentando le dinamiche di gestione di un'attività ristorativa. Questo primo approccio con la clientela è fondamentale per sviluppare competenze pratiche e trasversali come la comunicazione efficace, il problem solving e la gestione del tempo. Questo progetto mira a creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, preparando gli studenti adulti per una carriera di successo nel settore della ristorazione. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti ma in particolar modo a: Studenti in situazione di H: Favorire l'inclusione e l'integrazione di studenti con disabilità, fornendo loro un ambiente di apprendimento accessibile e supporto adeguato. Studenti adulti in riqualificazione professionale: Offrire agli adulti che desiderano riqualificarsi professionalmente la possibilità di acquisire nuove competenze e sperimentare un ambiente lavorativo reale. Struttura del Progetto: 1. Piano di Lavoro Attività settimanali: Pianificare durante le normali attività didattiche



le attività di formazione, organizzazione e preparazione in vista delle cene mensili.

Responsabilità degli studenti: Assegnare ruoli specifici agli studenti, come chef, responsabili di sala, camerieri e responsabili della logistica. Tempi di realizzazione: Durante l'anno scolastico ed in particolare l'ultimo martedì di ogni mese attraverso un calendario delle attività che disciplini sessioni di formazione delle serate di apertura del ristorante.

2. Formazione e Tutoraggio

Formazione tecnica: Organizzare sessioni di formazione su tecniche di cucina, igiene alimentare, servizio al tavolo e gestione del ristorante. Tutor scolastici: Designare tutor scolastici per monitorare il progresso degli studenti e garantire l'allineamento con il curriculum scolastico.

Supporto per studenti con Legge 104: Fornire adeguamenti e supporto specifici per gli studenti con disabilità, assicurando la loro piena partecipazione e inclusione nel progetto.

3. Normativa PCTO e Fiscale Normativa PCTO: Rispettare le linee guida del PCTO, che prevedono l'acquisizione di competenze trasversali e la certificazione delle stesse. Il progetto deve garantire la sicurezza e la salute degli studenti, nonché il loro diritto di partecipare attivamente e consapevolmente.

4. Marketing e Comunicazione Strategie di marketing: Sviluppare strategie di marketing per promuovere il ristorante, come eventi promozionali, campagne sui social media e collaborazioni con aziende locali. Comunicazione interna: Implementare canali di comunicazione efficaci tra gli studenti e i tutor per garantire un flusso di informazioni continuo e trasparente.

5. Risorse Finanziarie Finanziamenti scolastici: Utilizzare le risorse finanziarie assegnate alle scuole per sostenere il progetto. Finanziamenti aggiuntivi: Cercare finanziamenti aggiuntivi da enti pubblici o privati interessati a promuovere l'innovazione educativa.

6. Utilizzo dei Proventi Risorse Educative: Investire i proventi ottenuti nelle risorse educative, come materiali didattici, attrezzature per le cucine e laboratori. Manutenzione e Aggiornamento delle Strutture: Utilizzare i fondi per la manutenzione e l'aggiornamento delle strutture scolastiche, migliorando l'ambiente di apprendimento. Supporto agli Studenti: Destinare una parte dei proventi a borse di studio e supporto per studenti in difficoltà economica o con bisogni educativi speciali. Progetti Educativi Innovativi: Finanziamento di nuovi progetti educativi che possano arricchire l'offerta formativa e favorire l'innovazione didattica. Attività Extracurricolari: Sostenere attività extracurricolari che possano ampliare le competenze degli studenti e promuovere la loro crescita personale e professionale. Normativa di riferimento Decreto Ministeriale 774 del 4 settembre 2019: Le linee guida dei PCTO stabiliscono che i percorsi devono essere flessibili, personalizzati e integrati nel curriculum scolastico. Gli studenti devono acquisire competenze trasversali e ricevere una certificazione delle competenze acquisite

1. Partecipazione e diritti degli studenti: Gli studenti devono essere coinvolti attivamente nel progetto e avere diritti e doveri specifici. Misure di tutela della salute e sicurezza: Devono essere adottate misure per garantire la sicurezza degli studenti durante il percorso.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
  
incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

1. Formazione pratica: Fornire agli studenti esperienze pratiche nel settore della ristorazione, dalla preparazione dei piatti al servizio ai clienti. 2. Competenze trasversali: Sviluppare abilità come la gestione del tempo, la comunicazione, il lavoro di squadra e la gestione dei clienti. 3. Orientamento professionale: Consentire agli studenti di acquisire una visione più chiara del mondo del lavoro e delle competenze richieste nel settore della ristorazione. 4. Inclusione: Favorire l'inclusione di studenti adulti lavoratori e studenti con disabilità, permettendo loro di completare le ore di PCTO in orari compatibili con i loro impegni e con adeguamenti specifici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Cucina e Sala

### ● **Progetto Bar**

Gli studenti attraverso questo progetto avranno l'occasione di applicare in un contesto reale le conoscenze teoriche apprese in aula, migliorando la loro preparazione professionale e sviluppando competenze trasversali essenziali. Attraverso l'implementazione di questo progetto, l'istituto alberghiero intende non solo migliorare la preparazione professionale dei propri studenti, ma anche contribuire allo sviluppo di professionisti qualificati. Piano di lavoro: definizione delle attività giornaliere, delle responsabilità degli studenti e dei tempi di realizzazione. Il Progetto prevede la collaborazione con aziende di settore, la valutazione dei progressi degli studenti, l'assegnazione di ruoli specifici (barista, responsabile delle scorte, ecc.). la calendarizzazione delle attività, la designazione di tutor scolastici, la piena partecipazione e inclusione degli studenti con L. 104/1992. Il progetto verrà finanziato da risorse finanziarie assegnate alle scuole e dai proventi del bar. Si utilizzeranno inoltre eventuali finanziamenti aggiuntivi provenienti da enti pubblici o privati interessati a promuovere l'innovazione educativa. Reimpiego dei Fondi 1. I fondi possono essere reimpiegati per finanziare nuovi progetti educativi, come laboratori, corsi di aggiornamento per il personale e iniziative di orientamento professionale. 2. Parte dei fondi può essere destinata alla manutenzione e all'aggiornamento delle strutture scolastiche, garantendo un ambiente di apprendimento sicuro e adeguato. 3. I fondi possono essere utilizzati per offrire borse di studio, supporto psicologico e altre risorse per aiutare gli studenti a raggiungere il loro pieno potenziale. Il reimpiego dei fondi viene effettuato secondo le modalità regolate da specifiche normative e linee guida, come il Decreto Ministeriale 129/2018, che stabilisce le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche. Durata del progetto: intero anno scolastico durante lo svolgimento delle attività didattiche. Normativa di riferimento: Decreto Ministeriale 774 del 4 settembre 2019: Le linee guida dei PCTO stabiliscono che i percorsi devono essere flessibili,



personalizzati e integrati nel curriculum scolastico. Gli studenti devono acquisire competenze trasversali e ricevere una certificazione delle competenze acquisite. Il Progetto garantisce la sicurezza degli studenti durante le attività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
  - definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Formazione pratica: Offrire agli studenti un'esperienza concreta nella gestione di un bar e nella preparazione di prodotti alimentari, permettendo loro di acquisire competenze tecniche specifiche del settore. Competenze trasversali: Sviluppare competenze fondamentali come la gestione aziendale, la comunicazione efficace, il lavoro di squadra e la creatività, indispensabili per il successo in qualsiasi ambiente professionale. Orientamento professionale: Aiutare gli studenti a comprendere meglio il mondo del lavoro, mettendoli in condizione di sperimentare direttamente le dinamiche di un'attività commerciale e preparandoli per una futura carriera nel settore alberghiero e della ristorazione. Inclusione degli studenti con Legge 104: Favorire



l'inclusione di studenti con disabilità, fornendo loro supporto e adeguamenti necessari per partecipare attivamente al progetto, in conformità con la Legge 104/92.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Sala Bar

## ● **Panino Formativo**

Questo progetto mira a sviluppare competenze tecniche e trasversali tra gli studenti, con un'attenzione particolare all'inclusione di studenti con disabilità, garantendo così un ambiente di apprendimento inclusivo e accessibile a tutti. Attraverso la preparazione e la vendita di panini agli studenti, il progetto permette agli alunni di apprendere tecniche di preparazione alimentare, gestione delle scorte e vendita al dettaglio, in un contesto reale che favorisce l'interazione e la collaborazione tra pari. Questo progetto si inserisce pienamente nelle linee guida del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), garantendo che gli studenti non solo acquisiscano competenze tecniche specifiche, ma anche competenze trasversali come la comunicazione, il lavoro di squadra, la creatività e la gestione del tempo. Il Piano di Lavoro prevede l'organizzazione delle attività giornaliere di preparazione e vendita dei panini, l'assegnazione di ruoli specifici agli studenti, come responsabili della preparazione, gestione delle scorte, vendita e contabilità, la calendarizzazione delle attività e lo svolgimento delle sessioni di formazione pratica. La Formazione tecnica prevede lezioni di preparazione alimentare, igiene e sicurezza alimentare e gestione delle vendite. Verranno individuati sia tutor aziendali sia tutor scolastici. Agli studenti con Legge 104 verrà assicurata la piena partecipazione e inclusione nel progetto. Il percorso formativo garantisce il rispetto delle linee guida del PCTO, garantendo la sicurezza e la salute degli studenti, nonché il loro diritto di partecipare attivamente e consapevolmente. Strategie di marketing: poster informativi, annunci sui social



media scolastici e newsletter. Comunicazione interna: implementare canali di comunicazione efficaci tra gli studenti e i tutor per garantire un flusso di informazioni continuo e trasparente. Il progetto prevede Investire i proventi ottenuti nelle risorse educative, come materiali didattici, attrezzature per la cucina e laboratori. La manutenzione e aggiornamento delle strutture verrà finanziata con i fondi per la manutenzione e l'aggiornamento delle strutture scolastiche. Una parte dei proventi verrà destinata per acquistare materiale, divise e libri per gli studenti in difficoltà economica o con bisogni educativi speciali, oltre a finanziare nuovi progetti educativi che possano arricchire l'offerta formativa e favorire l'innovazione didattica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo
- definizione di sistemi di orientamento ciclo di istruzione

---

## Risultati attesi

1. Formazione pratica: offrire agli studenti un'esperienza concreta nella preparazione e vendita di panini, sviluppando competenze tecniche specifiche del settore alimentare. 2. Competenze trasversali: sviluppare abilità come la comunicazione efficace, la gestione del tempo, il lavoro di squadra e la creatività. 3. Inclusione: favorire l'inclusione di studenti in situazione di handicap (H) fornendo un ambiente di apprendimento accessibile e supporto adeguato. 4. Orientamento professionale: aiutare gli studenti a comprendere meglio il mondo del lavoro attraverso



un'esperienza pratica che simuli le dinamiche di un'attività commerciale reale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Cucina e Sala

## ● **Progetto STEM - Accoglienza 4.0**

Questo progetto STEM è dedicato all'accoglienza linguistica e all'inclusione di studenti non italofoeni nelle classi prime. L'obiettivo principale è facilitare la loro comprensione delle basi di aritmetica e del lessico tecnico iniziale, attraverso una serie di video creati dagli studenti già presenti nella scuola nella loro lingua madre (es. arabo, albanese, portoghese). Obiettivi - Favorire l'inclusione degli studenti non italofoeni, rendendo più accessibile l'apprendimento delle nozioni fondamentali di aritmetica e del linguaggio tecnico di base. - Creare risorse multilingue per l'apprendimento dei nuovi studenti e facilitare la loro integrazione. Metodologie didattiche - **\*\*Tutoraggio tra pari\*\***: gli studenti più esperti supportano i nuovi allievi. - **\*\*Lezione rovesciata\*\***: i video possono essere consultati autonomamente dagli studenti per prepararsi alle lezioni. Risorse - Materiali didattici elaborati dai docenti e dagli studenti, basati sul libro digitale adottato e video didattici in italiano reperiti sul web. Attività 1. **\*\*Identificazione delle nozioni chiave\*\*** da includere nei video (es. proprietà delle operazioni, potenze, divisori e multipli). 2. **\*\*Costruzione di un glossario bilingue\*\*** dei termini di base. 3. **\*\*Stesura della sceneggiatura\*\*** per i video. 4. **\*\*Realizzazione dei video\*\***: registrazione, montaggio e pubblicazione. Valutazione Una griglia di valutazione specifica misurerà le competenze acquisite in Laboratorio di Informatica, Matematica e TIC (se presente). Output I video realizzati, massimo cinque per ogni lingua, saranno raccolti in una collezione multilingue e potranno essere pubblicati sul sito dell'istituto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Gli studenti di recente inserimento potranno seguire le lezioni con maggiore partecipazione sin dall'inizio, sviluppando anche un linguaggio tecnico di base, spesso escluso dai programmi di italiano L2.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● **Progetto STEM - Un Mondo STEM con l'ICDL**

Questo progetto innovativo unisce le competenze digitali certificate dall'ICDL alle nozioni fondamentali delle discipline STEM. Gli studenti saranno guidati in un percorso di apprendimento attivo, dove le conoscenze teoriche saranno applicate a progetti pratici, stimolando la curiosità e la creatività. Competenze STEM: Applicare i concetti matematici e scientifici alla risoluzione di problemi reali. Utilizzare software specifici per simulazioni e analisi di dati scientifici. Sviluppare un pensiero computazionale e logico, fondamentale per affrontare le sfide del mondo moderno. Competenze trasversali: Lavorare in team e collaborare a progetti complessi. Sviluppare capacità di problemsolving e di pensiero critico. Comunicare efficacemente idee e risultati scientifici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Acquisire una padronanza completa delle applicazioni informatiche più utilizzate (elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.). Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, l'analisi e la visualizzazione di dati scientifici. Sviluppare competenze nella creazione di contenuti digitali (immagini, video, infografiche) per comunicare efficacemente risultati scientifici.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------



## ● **Progetto STEM - Un mondo di farine**

Questo corso intensivo di 30 ore introduce nel mondo della panificazione, con un focus speciale sulle esigenze degli individui celiaci e sulle ultime tendenze del settore. Competenze trasversali: Anatomia della digestione: funzionamento dell'apparato digerente e gli effetti del morbo celiaco. Allergeni in cucina: gestione degli allergeni in modo da garantire la massima sicurezza alimentare. Le diverse tipologie di farine.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Tecniche di panificazione: le tecniche fondamentali per realizzare prodotti da forno artigianali di alta qualità, anche senza glutine. I segreti del mestiere e le piccole accortezze per diventare un vero maestro della panificazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

### **Laboratori**

Laboratorio di Cucina

## ● **Progetto STEM - CLIL per le STEM**

---

Il corso CLIL (Content and Language Integrated Learning) a orientamento STEM è progettato per integrare l'apprendimento delle materie scientifiche (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) con l'uso della lingua inglese come veicolo di comunicazione e istruzione. Questa tipologia di corso, adottata in un contesto scolastico professionale o tecnico, ha l'obiettivo di sviluppare sia le competenze disciplinari STEM sia le abilità linguistiche, favorendo una preparazione al mondo del lavoro sempre più globalizzato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Padroneggiare una lingua straniera: sviluppo di un vocabolario specifico, migliorando la comprensione scritta della lingua straniera. Acquisire conoscenze scientifiche e tecnologiche:





potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziare le aree dell'apprendimento: attentive: - attentive. Potenziare le capacità attentive per il tempo necessario all'evacuazione cercando di escludere fattori di disturbo. - orientamento e consapevolezza spazio - temporale. Potenziamento dei concetti spazio - temporali complessi, quali distanza da percorrere, durata dell'evacuazione e velocità di esecuzione. - emotive.



Identificare e gestire l'emozione suscitata dalla sirena dall'allarme ed eseguire l'evacuazione. - autonomia. Identificare il suono di una sirena d'allarme e collegarlo all'azione di evacuazione dall'edificio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno richiesto dalla famiglia

## ● Un nuovo inizio

Il progetto ha l'obiettivo di assicurare un passaggio graduale e senza interruzioni tra scuola secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado, preservando i traguardi raggiunti e valorizzando le potenzialità di ogni studente. Inoltre il progetto vuole favorire la conoscenza tra il nuovo studente, la sua famiglia, i docenti, il personale scolastico e i compagni, creando un clima di fiducia e collaborazione, attraverso la programmazione e progettazione di una serie di incontri e attività che permettano un sereno e proficuo ingresso nella nuova realtà educativo - didattica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento della qualità delle relazioni interpersonali. Prevenzione di comportamenti problema che inficino un sereno ingresso nel nuovo contesto. Migliore inclusione nel gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno.

## ● Tutto in ordine

---

Il progetto ha l'obiettivo di fare acquisire agli studenti competenze pratiche spendibili nel mondo del lavoro attraverso le metodologie del "learning by doing". Lo studente, accompagnato dall'insegnante di sostegno/assistente specialistico, si recherà nel locale magazzino della nostra scuola e apprenderà le principali tecniche di stoccaggio, ricevimento merci e relativa gestione dei controlli Haccp.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Lo studente opportunamente guidato e secondo le sue peculiarità sa gestire le scorte di magazzino. Lo studente opportunamente guidato e secondo le sue peculiarità sa effettuare i



controlli base Haccp.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magazzino



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.P.S.A.R. "G. MATTEOTTI" - PIRH01000D

SEZIONE "DON BOSCO" - CASA DI RECLUSIONE - PIRH01001E

G. MATTEOTTI - PIRH01050V

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo degli studenti.

#### Modalità di valutazione

Per tutte le materie sono stati istituiti dei dipartimenti all'interno dei quali gli insegnanti realizzano una programmazione per competenze, condivisa degli obiettivi scolastici e delle modalità di valutazione in modo da assicurare, nel rispetto della libertà di insegnamento, l'omogeneità dell'offerta formativa. Il Consiglio di Classe progetta un Piano di Lavoro, condiviso dai docenti, che tiene conto dei livelli di partenza della classe, della sua specificità, dei suoi bisogni ed elabora interventi per perseguire anche obiettivi trasversali alle singole discipline. Si incentiva la programmazione di moduli multidisciplinari e, dove possibile, vengono attivate codocenze tra insegnanti con obiettivi affini e complementari. Le riunioni periodiche dei dipartimenti e dei Consigli di Classe consentono una continua verifica per il miglioramento del percorso di insegnamento/apprendimento.

All'inizio di ogni anno scolastico i Consigli di Classe definiscono, sulla base dell'analisi della situazione in ingresso della classe, gli obiettivi formativi (trasversali alle discipline) e operativi (trasversali e disciplinari) da raggiungere.



La definizione degli obiettivi consente di scegliere contenuti e metodi didattici, progettare le prove di verifica con le quali valutare i risultati dell'attività e dalle quali ricavare informazioni per eventuali interventi correttivi.

Fin dall'inizio vengono quindi definiti gli obiettivi educativi, culturali e professionali. Le verifiche periodiche sono di varie tipologie. Tutte le tipologie hanno infatti una loro specifica valenza, diverso però può essere il loro peso in relazione agli obiettivi da verificare. Rapide prove strutturate possono quindi sostituire le interrogazioni per la verifica di obiettivi minimi (ad esempio la conoscenza e la comprensione di termini o di fatti). verificare il reale apprendimento di quanto proposto in classe e anche al fine di realizzare con tempestività attività di recupero pertinenti alle reali esigenze dell'allievo.

Per le verifiche "sommativ" periodiche si procede ad un campionamento tra tutte le abilità obiettivo, sottese al più ampio segmento curricolare preso in esame. Le abilità-obiettivo di particolare valenza formativa considerate irrinunciabili vengono individuate in sede di dipartimento o, in caso di verifica interdisciplinare, dal Consiglio di Classe.

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019, l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti del Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla legge. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso unità didattiche di singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti. Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, i docenti dovranno formulare una valutazione unica. La valutazione attribuita alla singola attività andrà inserita nel registro elettronico e riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che, in seno allo scrutinio, farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti.



## **Allegato:**

valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Valutazione della condotta

Per esprimere il voto in condotta (visto il D.L. 01/09/2008 n. 137), fatta salva l'autonomia di ogni consiglio di classe, il Collegio dei docenti n 5 del 12/04/22 ha individuato i seguenti criteri orientativi:

Rispetto verso se stessi:

1. impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa
2. frequenza e puntualità
3. cura della persona e del proprio linguaggio
4. uso responsabile delle strutture e del materiale scolastico

Rispetto verso gli altri:

1. osservanza del Regolamento d'Istituto
2. rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente
3. rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni
4. rispetto del materiale altrui

Il Consiglio di classe, autonomamente, stabilirà l'attribuzione del voto a partire dalle evidenze rilevate.

## **Allegato:**

ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### CRITERI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA

La valutazione nel primo biennio è biennale. I consigli di classe al termine del primo anno di corso, nel valutare gli apprendimenti disciplinari sulla base delle proposte di voto dei docenti, potrebbero ritrovarsi nelle seguenti situazioni:

a) Lo studente ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti. Lo studente è ammesso alla classe seconda e il P.F.I. è confermato.

b) Lo studente ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. necessita di adeguamenti (ad esempio in previsione di un cambio di indirizzo, della volontà di conseguire anche la qualifica leFP maturando crediti con lo strumento della personalizzazione, ecc...). Lo studente è ammesso alla classe successiva. Il P.F.I. potrà essere modificato anche all'inizio dell'anno scolastico successivo.

c) Lo studente ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste. Il CdC, eventualmente adottando la procedura di sospensione del giudizio prevista dal d.P.R. 122/09, ammette lo studente all'anno scolastico successivo e modifica il P.F.I. prevedendo una o più attività finalizzate al proficuo proseguimento della carriera scolastica, fra cui:

1. partecipazione nell'anno scolastico successivo ad attività didattiche mirate al recupero delle carenze riscontrate (es. frequenza di attività didattiche nelle classi del primo anno e/o in gruppi omogenei);
2. partecipazione ad attività didattiche aggiuntive nei mesi estivi; ove ne ricorrano le condizioni il CdC adotterà i necessari ulteriori adattamenti del P.F.I.

d) Lo studente ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito degli adattamenti del P.F.I. di cui al punto c) e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso lo studente è non ammesso alla classe successiva e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate, (Delibera n. 4/2019)

Per le classi successive alla prima, i criteri adottati sono i seguenti:

- Per le classi seconde: 3 insufficienze 1-2 aiuti.



- Per le classi terze: 3 insufficienze e 1-2 aiuti.
- Per le classi quarte: 3 insufficienze e 1-2 aiuti.

Gli aiuti possono essere dati solo per le materie con insufficienze lievi (Cinque). Tali criteri rappresentano delle indicazioni del collegio dei docenti a cui i consigli di classe possono attenersi, ma è chiaro che essi nell'ambito della loro autonomia possono decidere diversamente in funzione dei casi concreti, (Delibera n.6/2019)

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per i criteri per l'ammissione agli esami si fa riferimento all'articolo 13 del D. Lgs n. 62 del 13 aprile 2017:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14 comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19, (nell'a.s. 2021/2022 tale criterio è stato oggetto deroga)
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso, (tale criterio nell'a.s. 2021/2022 è stato derogato)
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico (allegata al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62) stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli



scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.  
Alla media dei voti ottenuti corrisponde una banda di oscillazione del credito, con un minimo e con un massimo. La tabella per l'attribuzione del credito scolastico (allegata al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62) stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Alla media dei voti ottenuti corrisponde una banda di oscillazione del credito, con un minimo e con un massimo.

Per l'attribuzione del minimo o del massimo della banda di oscillazione si considera:

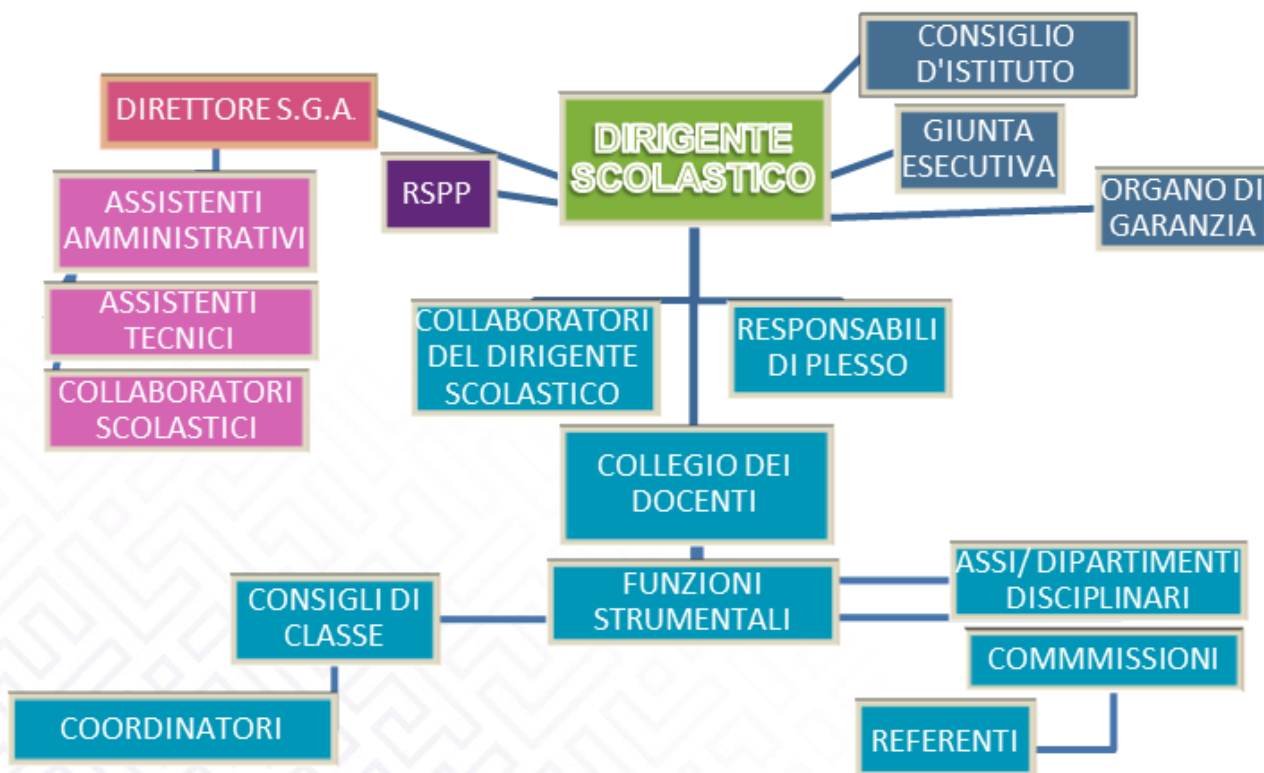
- media dei voti con il decimale  $> 0,50$  = attribuzione del punteggio più alto della fascia
- media dei voti con il decimale compreso tra 0,01 e 0,50 = attribuzione del punteggio più alto della fascia in presenza di almeno due dei seguenti requisiti:
  - a. assiduità nella frequenza scolastica;
  - b. giudizio più positivo del percorso di alternanza scuola lavoro;
  - c. conseguimento di certificazioni linguistiche e/o di competenze digitali;
  - d. attestazioni di attività sportive agonistiche o di volontariato;
  - e. frequenza con valutazione pari a distinto o ottimo di I.R.C. o della disciplina alternativa.
  - f. Svolgimento di attività extra-scolastiche o lavorative attinenti all'indirizzo di studio frequentato.

Per l'anno scolastico 24-25 verrà utilizzata la tabella allegata al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 con il criterio sopra indicato e a seguito delle modifiche introdotte dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150 il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale verrà attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (art 11 O.M. n. 67 del 31/03/25).



## Aspetti generali

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE





## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

“Il Sistema di valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici” (D.M. n. 47 12 marzo 2025) è finalizzato ad una trasparente e oggettiva valutazione dei risultati individuali conseguiti dai Dirigenti scolastici sulla base di obiettivi chiaramente definiti e misurabili e dei comportamenti organizzativi e professionali, nella prospettiva di un progressivo incremento della qualità del servizio scolastico, della valorizzazione e del miglioramento professionale dei dirigenti stessi.

Al dirigente scolastico Caruso Salvatore sono stati attribuiti gli obiettivi generali e specifici per l'a.s. 2024/2025 per effetto del Decreto 682 del 05/08/24, come modificato (art.3) dal Decreto Interdipartimentale n. 616/2025.

## OBIETTIVI CONNESSI ALL' INCARICO

Limitatamente all'anno scolastico 2024/25, si individuano i seguenti obiettivi generali specifici:

Obiettivo generale	Obiettivi specifici
Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cura dei processi amministrativi e rispetto delle procedure previste dalla normativa vigente, in relazione agli atti di competenza del dirigente scolastico con particolare riferimento al rispetto delle procedure e delle tempistiche di cui al DPCM 31 agosto 2016 recante “Modalità di pagamento delle somme spettanti al personale supplente breve e saltuario” e al rispetto degli obblighi di pubblicazione di cui al d.lgs. 14 febbraio 2013, n. 33</li><li>• Programmazione e gestione efficace ed efficiente delle risorse economiche, finanziarie e strumentali con particolare riferimento al rispetto dei tempi di</li></ul>



	<p>pagamento delle fatture commerciali ai sensi dell'art. 4-bis del decreto legge 24 febbraio 2023, n. 13</p>
<p>Valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale dell'istituzione scolastica, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cura della formazione e dello sviluppo professionale del personale attraverso la promozione e realizzazione, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, di iniziative di formazione per il personale docente e ATA</li><li>• Definizione e assegnazione dei ruoli e compiti del personale scolastico in maniera funzionale al PTOF e con riguardo alle competenze professionali specifiche</li></ul>
<p>Orientare l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione e al piano di miglioramento, con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale delle istituzioni scolastiche e formative direttamente riconducibili all'operato del dirigente scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promozione e accompagnamento nella definizione e condivisione del Rapporto di autovalutazione e della rendicontazione e pubblicazione dei risultati raggiunti anche attraverso l'utilizzo efficace dei dati e degli strumenti a disposizione per l'analisi del contesto e l'autovalutazione e il monitoraggio dell'avvicinamento agli obiettivi da conseguire</li><li>• Promozione e accompagnamento nella definizione, progettazione, realizzazione e condivisione del Piano triennale dell'offerta formativa e del Piano di miglioramento, con specifica attenzione alle azioni per favorire lo sviluppo delle competenze e l'orientamento di alunni e studenti e al sostegno e all'inclusione di ogni studente con particolare attenzione agli alunni disabili, con BES e a rischio dispersione</li></ul>



Assicurare la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e alla promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

- Garantire la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, anche attraverso l'attivazione di collaborazioni, accordi e promozione di reti
- Promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali.

### LE FUNZIONI STRUMENTALI

- ORIENTAMENTO
- GESTIONE PTOF
- INTERVENTI A SOSTEGNO DEGLI STUDENTI
- INTERVENTI A SOSTEGNO DEGLI ALUNNI DISABILI

Le funzioni strumentali sono incarichi che con l'approvazione del Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate dal Collegio dei docenti per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.). I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse,



monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. I docenti funzione strumentale, nei rispettivi ambiti, agiscono svolgendo attività di coordinamento organizzativo e didattico secondo le indicazioni formulate dal Collegio dei Docenti anche a sostegno del lavoro degli insegnanti. Fanno parte dello staff del Dirigente Scolastico e rappresentano un elemento professionale di raccordo fra i docenti e la direzione della scuola. La normativa di riferimento: CCNL 1998–2001 (art. 28); CCNI 1998–2001 (art. 37); CCNL 2002–2005 (art. 30 e 86 lett. e), CCNL 2006 art 33. L'art 33 del CCNL 2006 recita: le funzioni strumentali sono identificate con delibera del collegio dei docenti in coerenza con il piano dell'offerta formativa che, contestualmente, ne definisce criteri di attribuzione, numero e destinatari. Le stesse non possono comportare esoneri totali dall'insegnamento e i relativi compensi sono definiti dalla contrattazione d'istituto. Le operazioni relative all'istituzione sono contestualizzate in un unico procedimento formale che si conclude con l'elezione dei docenti affidatari degli incarichi funzionali a seguito di votazione a scrutinio segreto sempre obbligatoria allorché si fa riferimento a persone (si veda, in proposito, il D.Lgs. 16.4.2004 n. 297 art. 37 punto 4). Al termine del mandato, le funzioni strumentali redigono una relazione per rendere conto al collegio dei docenti del proprio operato, nella quale vanno indicati, di prassi, obiettivi previsti e obiettivi raggiunti, attività previste ed attività effettuate, forme di monitoraggio e verifica adottate, considerazioni conclusive dell'anno scolastico, proposte per l'anno scolastico successivo, autovalutazione complessiva del proprio operato.

### Aree e compiti delle Funzioni strumentali al PTOF

Numerose le aree e variabili le funzioni. Qui, a seguire, ne indichiamo qualcuna:

#### GESTIONE PTOF

- Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF
- Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali
- Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento
- Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico

#### INTERVENTI A SOSTEGNO DEGLI STUDENTI

- Accoglienza, tutoraggio, continuità, orientamento



- Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni
- Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico
- Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento
- Predisposizione di iniziative per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze
- Monitoraggio mensile delle assenze: comunicazione alle famiglie dei casi a rischio dispersione scolastica
- Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico

### INTERVENTI A SOSTEGNO DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

- Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza
- Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES
- Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato
- Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP
- Stesura e aggiornamento del PAI
- Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito
- Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione
- Promozione di acquisto di materiale didattico specifico
- Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico.



## ORIENTAMENTO

- Organizzazione e gestione delle attività di Continuità e Orientamento scolastico, sia all'interno del curricolo che nel passaggio tra i vari segmenti scolastici
- Coordinamento delle attività di continuità ed orientamento tra i tre segmenti dell'istituto
- Organizzazione di incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica
- Organizzazione di attività di orientamento in entrata
- Attività di orientamento interno
- Attività di orientamento in uscita
- Coordinamento delle attività di orientamento
- Monitoraggio degli apprendimenti

L'Istituto ha individuato le seguenti figure di supporto all'organizzazione e alla didattica:

FIGURE DI SUPPORTO	COMPITI
Coordinatori di plesso	Figura di collegamento tra la sede succursale e la centrale. Entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti - sostituzione docenti assenti - rapporti con gli studenti e le loro famiglie -vigilanza divieto di fumo
Coordinatore corso serale	Figura di collegamento tra la sede succursale e la centrale. Entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti - sostituzione docenti assenti - rapporti con gli studenti e le lorofamiglie - vigilanza divieto di fumo
Staff di presidenza	Entrate posticipate e uscite anticipate degli studenti. S



	<p>stituzione docenti assenti. Gestione della didattica. Rapporti con gli studenti e le loro famiglie. Vigilanza divieto di fumo</p>
Coordinatori di classe	<p>Coordinano le attività del Consiglio di classe.</p> <p>Coordinano i rapporti fra tutte le componenti del Consiglio di classe e tra queste e la Dirigenza.</p> <p>Su indicazione del Consiglio stesso, convocano singolarmente o in riunioni congiunte genitori e allievi per problemi didattico-disciplinari emersi nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>Coordinano il progetto accoglienza (per le cl.1<sup>^</sup>).</p> <p>Predispongono la bozza del documento del 15/5 da presentare al Consiglio di classe (per le sole classi 5), utilizzando il modello predisposto.</p> <p>Tengono contatti con i referenti dei progetti didattici inseriti nel P.T.O.F., cui la classe aderisce.</p> <p>Comunicano alla segreteria eventuali assenze degli allievi prolungate o saltuarie ma frequenti, perché si provveda ad avvertire le famiglie.</p> <p>Coordinano la situazione dei debiti, raccolgono le certificazioni sui crediti formativi.</p> <p>Informano e promuovono la partecipazione ad attività di recupero e tutorato;</p> <p>Accertano l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro a casa e di verifiche a scuola per le singole discipline.</p> <p>Sollecitano e coordinano il dialogo con le famiglie degli studenti assicurando la corretta comunicazione di tutte le attività promosse dalla scuola e dal Consiglio di classe.</p> <p>Informano il Dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti.</p> <p>Comunicano alla classe, ad ogni inizio dell'anno scolastico, le regole dell'Istituto ed ogni altro elemento utile per un buon inserimento.</p> <p>Scrivono le lettere alle famiglie degli studenti, se deciso dal consiglio di classe, con il supporto del personale di segreteria.</p> <p>In occasione delle nuove adozioni/conferme dei libri di testo, coordinano, con il personale di segreteria, le attività preparatorie per la deliberazione finale del consiglio di classe.</p> <p>Presiedono le riunioni del Consiglio di classe quando previsto dalla Dirigenza.</p> <p>Firmano i verbali, attestandone la correttezza e la completezza.</p>



Coordinatore attività connesse al PNSD (c.59 L.107)	Coordinamento delle attività volte allo sviluppo delle competenze digitali:
---	---

#### GRUPPI DI LAVORO

- Accoglienza
- Ambiente
- Animatore digitale
- Autocontrollo
- Bullismo e cyberbullismo
- Certificazione qualità
- CIC
- Cultura, legalità e memoria
- Alunni stranieri
- Dislessia
- Educazione alla salute
- Formazione classi
- Referente viaggi d'istruzione
- GLI
- Attività motoria sportiva
- Orario lezioni corso diurno
- Orario lezioni corso serale
- Orario sostegno
- Organico assegnazioni classi diurno
- Organico assegnazioni organico classi serale



- Gestione documenti sostegno e GLO
- Quotidiano in classe
- RAV, PDM e Rendicontazione Sociale
- Referente alberghiero
- Relazioni Internazionali
- Portale ARGO
- Referente PON- PNRR
- Referente COVID
- Certificazioni linguistiche
- Scuola in carcere
- Scuola in ospedale
- Sicurezza stradale
- Sito Web
- Team orientamento
- Team digitale
- Commissione somministrazione farmaci
- Coordinamento docenti tutor e orientatore
- Referente comodato d'uso libri
- Referente PCTO
- Commissione biblioteca
- Commissione valutazione
- Sostegno ai docenti
- Interventi a sostegno degli alunni con disabilità
- 30° Anniversario Alberghiero
- Sportello autismo



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

Al fine di dare piena attuazione al diritto-dovere di formazione del personale, il piano terrà conto dei seguenti criteri emergenti dal PTOF e dai documenti strategici (SNV):

- obiettivi PTOF;
- bisogni formativi espressi nell'ambito del Collegio dei Docenti;
- bisogni formativi della componente non-docente;
- risultanze del RAV;
- azioni pianificate nel Piano di Miglioramento;
- bisogni degli alunni in relazione alla valutazione degli apprendimenti, agli esiti delle prove standardizzate nazionali, ed anche alle opportunità e alle peculiarità dei contesti di provenienza;
- istanze dell'istituzione scolastica stessa;
- risorse eventualmente disponibili.

Ai criteri sopra elencati vanno ad aggiungersi la progettazione di interventi coerenti con il piano Scuola Futura facenti parte del piano Italia Domani (PNRR) e il connesso Piano Scuola 4.0, nonché quelli individuati dal Piano rigenerazione scuola in attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 del l'ONU al fine di:

- promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;
- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli apprendimenti e il benessere organizzativo delle comunità scolastiche;
- favorire e supportare azioni di contrasto alla dispersione scolastica implicita ed esplicita;
- favorire e supportare azioni formative in tema di orientamento per i docenti dei diversi gradi di scuola, per innalzare l'efficacia e la qualità di una didattica orientativa e promuovere la costruzione di reti di collaborazione tra le comunità scolastiche e le risorse dei territori;
- favorire un processo di riflessione sulle diverse fasi della progettazione, del monitoraggio e della valutazione dei percorsi educativo- didattici realizzati;
- sviluppare le competenze trasversali per una piena e consapevole partecipazione ai processi di innovazione metodologica e didattica promossi, per la sperimentazione e la diffusione di approcci, strategie e metodologie educativo- didattiche innovative.



Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

- formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti...;
- risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
- opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti;
- opportunità offerte dal MIM, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni;
- opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei e internazionali;
- opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei docenti;
- auto aggiornamento individuale e di gruppo (finanziato peraltro tramite la Carta del docente) per far emergere e valorizzare le diverse professionalità.

I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione. Divulgare e pubblicizzare diventa momento irrinunciabile per consentire una fruizione completa ed allargata di quanto appreso e sperimentato, per tutti coloro che gravitano in modi e forme diverse attorno alla scuola.

Proposte di attività di aggiornamento e formazione per il triennio 2022- 2025

L'Istituto, in coerenza con le priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione (Legge n.107/2015, art.1 c.124) e all'interno delle nove macro-aree definite dal piano stesso, individua i seguenti percorsi prioritari di formazione e aggiornamento professionale:

- Corsi per la sicurezza sui luoghi di lavoro e per la gestione delle emergenze;
- Iniziative di formazione dei docenti sulle competenze digitali di base e avanzate DIGICOMP (alfabetizzazione informatica, impiego del registro digitale e di altri software per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento, didattica inclusiva);
- Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali ecc.);
- Area STEM, multilinguismo, cultura umanistica e delle arti.
- Gestione della classe e prevenzione dei comportamenti a rischio;
- Prevenzione fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



- Orientamento, prevenzione del disagio scolastico e lotta alla dispersione;
- Gestione dei rapporti con le famiglie;
- Formazione personale ATA su competenze informatiche avanzate;
- Formazione personale ATA- collaboratori scolastici per l'assistenza alla persona.
- Formazione personale ATA - collaboratori scolastici prevenzione bullismo e cyberbullismo.

A ciò va ad aggiungersi ciò che è delineato nel piano Scuola Futura. Esso fa riferimento per la formazione a tre ambiti che riprendono le linee per le competenze definite dal PNRR Missione istruzione:

- sviluppo Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla transizione digitale per accelerare i processi di innovazione;
- nuove competenze e nuovi linguaggi;
- riduzione dei divari territoriali e prevenzione alla dispersione scolastica.

Sono promosse dal Ministero dell'Istruzione iniziative nazionali anche in collaborazione con altri Enti pubblici e di formazione che offrono supporto nelle attività di formazione tra le quali si citano:

- Piattaforma per la Governance della formazione (S.O.F.I.A) che privilegia le seguenti tematiche:

-Iniziativa legata alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase post pandemica;

- inclusione sociale e dinamiche interculturali;

-gestione della classe e dinamiche relazionali;

- competenze relazionali e trasversali;

- bisogni educativi speciali;

-iniziative volte a motivare l'apprendimento degli studenti;

-integrazione nel curriculum dell'insegnamento dell'educazione Civica;

-percorsi per l'orientamento: valutazione iniziale e finale degli apprendimenti.

- Piattaforma Scuola Futura relativa al Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR),

Missione istruzione, i cui contenuti e moduli di formazione sono articolati nelle tre aree tematiche (Transizione digitale, Stem e multilinguismo), che riprendono le tre linee di investimento per le competenze definite dal PNRR, ossia:



- Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale,
- Nuove competenze e nuovi linguaggi;
- Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Sono da riproporre poi, percorsi formativi per fornire al personale docente strumenti conoscitivi e didattici per rimodulare e implementare il curriculum, con l'introduzione di percorsi trasversali sui temi della transazione ecologica e culturale complementari a quelli già previsti nei tre ordini di scuola dall'insegnamento dell'educazione civica (educazione alla sostenibilità, al rispetto ambientale, alla biodiversità, agli ecosistemi...).

Il Piano formativo dell'Istituto si raccorda con il piano elaborato dalla rete di scuole dell'Ambito 18 (Pis@ scuola), cui aderisce, anche per accedere ai finanziamenti nazionali e ottimizzare le risorse professionali e finanziarie. In base alla nota M.I n 44428, i percorsi formativi promossi dalle scuole Polo dovranno prioritariamente essere rivolti:

- alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
- ad iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della Scuola Primaria (O.M n. 172/20);
- ad iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;
- ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per alunni nuovi arrivati in Italia (NAI).
- ad iniziative atte a contrastare la dispersione scolastica;
- ad iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.

L'Istituto promuove, inoltre, azioni coerenti anche con le finalità, principi e strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (L. n.107/2015, art.1, cc. 56-59), e aderisce alle azioni che vengono proposte nel corso del triennio (animatore digitale, team dell'innovazione digitale, formazione del personale scolastico, ecc.). Si garantisce ad ogni docente almeno una unità formativa all'anno, indicativamente di 25 ore, comprensive di attività in presenza e in classe, promossa e attestata dalla scuola o dalla rete, dal MIUR, dalle Università o da altri soggetti accreditati, purché le azioni siano coerenti con il Piano di formazione della scuola (Direttiva 170/2016, art. 1). Il Dirigente Scolastico può organizzare e favorire ulteriori incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti o di specifiche situazioni avvenienti che li rendano necessari. Ciascun docente, individualmente o in gruppo, può intraprendere iniziative di auto aggiornamento, che siano però in coerenza con il presente Piano di formazione dell'Istituto.



La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento per docenti e personale ATA è comunque riferita ai seguenti criteri:

- disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica;
- disponibilità del personale alla partecipazione;
- esigenze didattiche e organizzative della scuola;
- contratto integrativo di Istituto.

La DSGA predisporrà un piano di formazione del personale ATA, seguendo le linee generali del presente documento. Attività di aggiornamento e formazione prevista per l'a. s. 2024/2025. Il nostro Istituto, in quanto beneficiario dei fondi messi a disposizione dal D.M 65/2023 (Linea di investimento P.N.R.R M4C1-3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"- Interventi Linea B Percorsi di lingua e metodologia per docenti ) ha progettato per quest'anno un corso formativo di lingua e metodologia per docenti in lingua Inglese C1 per il CLIL.

A partire dalla fine di ottobre sono attivati due percorsi di 30 ore ciascuno (livello B1 30 ore- livello B2 30 ore di inglese) finalizzati al conseguimento della certificazione secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n. 62 e un corso di 30 ore livello A2 di Spagnolo. Allo stesso modo usufruendo delle risorse messe a disposizione dal D.M 66/2023 (Linea di investimento 2.1, "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - Investimento 2.1 del P.N.R.R - Next Generation EU), sono programmati e in parte già attivati, per l'anno in corso 10 percorsi da 20 ore ciascuno della tipologia "Laboratori di formazioni sul campo" così denominati:

1- Mindfulness nella relazione educativa in epoca digitale; 2- Relazioni e supporto ai casi anche in riferimento all'epoca digitale; 3- Gestione dei PEI in digitale; 4- Alfabetizzazione digitale per il personale ATTA: ICDL. 5. SEE Learning: creare una classe accogliente e resiliente. 6 La digital board in classe 8. Metaverso e creatività digitale 9. Grafica e laboratorio multimediale. 10. Matematica e inclusione con il digitale. Il DM 66/23 prevede anche la costituzione di due comunità pratiche di apprendimento di docenti per la condivisione, autovalutazione del piano di formazione in servizio dell'istituto. Inoltre dal 1° Novembre 2024 verrà avviato il progetto ERASMUS+ Alberghiero 4.0 EU KA122 che prevede la mobilità di 14 insegnanti per la formazione su metodologie laboratoriali attive



anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Si prevede poi, come di consueto, una formazione continua relativa alla sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, obbligatoria in quanto prevista dall' Art.36 D. Lgs. 81/08. Riguardo alla sicurezza sul lavoro gli insegnanti neo-assunti, che non hanno ancora l'attestato del corso - base si formeranno attraverso corsi specifici; per gli altri saranno predisposte aggiornamenti in materia di sicurezza, preposti, antincendio e pronto soccorso, ed eventualmente sull'uso del defibrillatore. A tale proposito è stato programmato un corso di aggiornamento relativo alla somministrazione dei farmaci. Al personale scolastico nella sua interezza potranno essere proposte iniziative di formazione e aggiornamento attinenti al GDPR n.2016/679 in tema di tutela della privacy e dei dati personali: la conversione forzata di tutte le scuole alla didattica a distanza ha fatto emergere in termini eclatanti la problematica sopra indicata e ha sensibilizzato ancora di più sulla necessità di un uso consapevole delle piattaforme digitali per evitare rischi e pericoli connessi alla gestione dei dati sensibili in ambito scolastico. Per il personale ATA nello specifico saranno possibili corsi di formazione specifici legati all'evolversi della normativa in relazione a tematiche amministrative e fiscali, nonché quelli legati all'utilizzo di nuovi strumenti informatici connessi agli adempimenti legati al gestione dei software di segreteria. Come di consueto, l'Istituto indirizza il personale docente verso i percorsi formativi organizzati dalla Formazione Rete Ambito 18, che provvederà alla pubblicazione delle nuove Unità Formative per l'anno 2024-25. Il collegio ha deliberato un monte orario minimo di formazione obbligatoria di 10 ore da documentare ed attestare. Ai sensi del comma 4 dell'art.44 del CCNL scuola 2019-2021, fermo restando che il tempo programmato per le attività collegiali, sono prioritarie per lo svolgimento di queste riunioni (Collegi, consigli di classe, dipartimenti, colloqui scuola-famiglia) e sino ad un massimo di 40 + 40, le ore non utilizzate a tal fine sono destinate, nei limiti contrattuali, alle attività di formazione programmate annualmente dal collegio docenti con il PTOF. Tale piano adotterà inoltre eventuali indicazioni aggiuntive derivate da successive note ministeriali e potrà essere integrato da altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale, provinciale.

### Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	Dott.ssa Pituccio Patrizia Tel 050/94101
Segreteria amministrativa	Sig.ra Giannessi Maria Letizia



	Sig.ra Taddei Paola Tel 050/94101
Segreteria didattica	Sig.ra Altea Francesca Sig.ra Corica Chiara Sig. Carlucci Leonardo Tel 050/94101
Ufficio Affari Generali	Sig.ra Sergi Maria Annunziata Tel 050/94101
Ufficio Approvvigionamento e Acquisti	Sig.ra Silvani Maria Saveria Tel 050/94101
Ufficio Tecnico	Sig.ra Fornai Maria Tel 050/94101
Ufficio personale	Sig.ra Fontanelli Sonia Sig.ra Rubino Maria Rosa 050/94101



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## **Organizzazione uffici amministrativi**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Mandati di pagamento. Pagamento fatture elettroniche, versamento IVA. Indice di tempestività dei pagamenti. Liquidazione compensi accessori MOF tramite portale SIDI/SPT al personale docente e ATA Compensi accessori - Gruppo sportivo. Gestione compensi al personale impegnato in progetti esterni - Gestione compensi ai Revisori dei Conti – Compensi al personale esperto esterno - Rapporti con DPSV - Gestione mod.770 e dichiarazione IRAP - Gestione versamenti F24 - Gestione Prestiti e Mutui a INPS- Progetti d'Istituto, Nazionali ed Europei: gestione amministrativo contabile – PON – POR (contratti, liquidazione, spese materiale, gestione finanziaria e rendiconti) - Manifestazioni esterne: amministrazione contabile (liquidazioni personale interessato) – Contenziosi vari con Agenzia Entrate e rapporti con Avvocatura dello Stato per pratiche inerenti – Gestione di Gare e appalti dell' Istituto: Collaborazione con DS - sostituzione D.S.G.A . Rapporti con Comuni per finanziamenti a supporto alunni H. Convenzioni vari Enti. Progetti Istituto PON e POR. Emissione CIG; scarico, protocollo, gestione e importazione fatture elettroniche ; predisposizione fatture per il pagamento complete di: regolare fornitura, ordine, CIG, DURC e determine relative eventuali bolle e certificati di collaudo o fogli intervento ; inventario dei beni acquistati e aggiornamento del programma Argo relativo , scarico e dismissione dei beni non più in uso. Rendiconto spese fondi provinciali . Gestione convenzioni TFA e Università - Gestione TRF1 docente e ATA. Gestione Uniemens integrato,



split IVA, manifestazioni esterne: tenuta spese-emissione notule; gestione piattaforma PCC, gestione pratiche CTS, gestione acquisti, inventario e rendicontazione Bando ausili successive annualità. Gestione Alternanza P.C.T.O., ordini materiale per progetti Istituto e esterni. Comunicazioni inerenti la sezione ospedaliera. Atti Agenzia Formativa, Accreditamento dell'Istituzione scolastica, referente per la privacy. HACCP: piano di autocontrollo, attestati, corsi. Corsi per esterni (celiachia, ecc.). Implementazione piattaforma Regione Toscana leFP – gestione qualifiche e consegna ad alunni - Supporto alla segreteria amministrativa . Attività gestionale esami leFP.

Ufficio protocollo

Sostituzione mansioni Protocollo . Verifica assenze e verbali con conseguente richiesta di giustificazione. per Consigli di classe, collegio docenti e riunioni dipartimentali. . Gestione protocollo con programma Argo Gecodoc; gestione posta elettronica ordinaria e PEC e posta cartacea. Spedizione fascicoli personale tramite poste Delivery - Archiviazione posta protocollata. Pubblicazioni circolari. Convocazione organi collegiali ( Consiglio di Istituto e Giunta). Raccolta e conservazione atti relativi ad attività specifiche e ogni attività inerente l'ufficio. Collaborazione referente alunni H per verbali alunni e PEI. Anagrafe delle prestazioni degli esperti esterni e del personale interno relativamente ai progetti attivati.

Ufficio acquisti

Verifica forniture alla ricezione delle merci; tenuta registri magazzino; redazione preventivi; istruzioni di gara di appalto annuale beni di consumo e durevoli; rapporti con esterni (fornitori, ditte); manifestazioni e attività extra scolastiche; acquisizione via mail richieste docenti per esercitazioni pratiche. Ordini di acquisto. Gara di appalto annuale beni di consumo; elaborazione prospetti comparativi; raccolta settimanale richieste esercitazioni docenti; verifica e emissione buoni ordine materiale di consumo e alimentare; buoni di carico e scarico. tenuta registri di carico e scarico delle merci. Archiviazione delle



richieste di esercitazioni pratiche e dei vari documenti di contabilità di magazzino; richiesta e conservazione schede tecniche prodotti di pulizia e altri materiali con componenti chimiche ed eventuali manuali di istruzione delle apparecchiature in uso acquistate. Consegna settimanale dei prodotti di pulizia ai Collaboratori Scolastici. Supporto all' A.T. alle varie attività di magazzino (carico/scarico); collegamento dispensa-ufficio magazzino. Competenza per gli acquisti di cancelleria, farmacia e prodotti di pulizia. Divise alunni e personale. Supporto acquisti alberghiero in caso di assenza collega. L'attività deve essere svolta in collaborazione. Magazzino Dispensa Ala Nuova: L'A.T. provvede alla preparazione dei carrelli per esercitazioni con i quantitativi da consegnare al docente. Verifica forniture alla ricezione delle merci; collocazione delle merci nel magazzino tenendo conto delle date di scadenza nelle scaffalature e stoccaggio delle derrate alimentari. Controllo settimanale delle giacenze del magazzino e rendicontazione delle scorte, per raccordo con A.A. che gestisce gli acquisti. Tenuta registro carico e scarico e rilevazione immediata rimanenze. Pulizia e sanificazione settimanale dei frigoriferi e delle celle frigorifere (HACCP). Rilevazione giornaliera delle temperature dei frigoriferi e celle. Supporto al Lab. Pasticceria dal lunedì al venerdì con orario da concordare con la DSGA. Supporto ad altri laboratori in caso di necessità

Ufficio per la didattica

Programma ARGO-scuolanext; Pago ON LINE. Informazioni utenza interna ed esterna -gestione cartacea ed informatica immatricolazione alunni. Gestione fascicoli personali. Alunni-consigli di classe - rimborsi – esoneri - statistiche – gestione pagelle e diplomi. Programmazione, assistenza informatica ed amministrativa degli scrutini - degli esami di stato di qualifica, integrativi, idoneità dei candidati interni ed esterni - certificazioni varie e tenuta dei registri - esoneri Educazione fisica- collaborazione docenti - gestione carta dello studente -



gestione informatizzata: presenze, ritardi, permessi uscite anticipate - compilazione e codificazione badge – Gestione prove INVALSI e inserimento dati. Gestione protocollo in uscita. Collaborazione elezioni O.O.C.C. (nominativi, elenchi etc)- rapporti con il Centro per l'impiego, i Comuni e la Provincia per la dispersione scolastica. Libri di testo, Registro elettronico. Alternanza scuola-lavoro. Rapporti con Enti esterni (Caritas) in caso di provvedimenti disciplinari. Esami di Stato: consegna materiali, compresa cancelleria e ritiro. Comunicazione USP Commissari Interni e abbinamento classi. Stesura documenti inerenti l'area di appartenenza. Collaborazione con DS, DSGA, Vicario e Docenti. Infortuni alunni . Tasse scolastiche, pago PA per controllo versamenti alunni e rilascio, al bisogno, distinta di versamento . Comunicazioni e pratiche inerenti sez. Ospedaliera. Anagrafiche alunni su ARGO e aggiornamento dati MIUR per iscritti e variazioni anno in corso. Corrispondenza riguardante l'ufficio e gestione Protocollo in uscita per le pratiche di competenza. Libretti assenze. .Sistemazione atti nelle cartelle personali e archiviazioni. P.C.T.O. implemento piattaforma MIUR – Ogni attività generale dell'ufficio. Uscite didattiche e viaggi di istruzione. Pubblicazione circolari sul sito. Collaborazione con i colleghi dell'Ufficio, con DS e DSGA . Considerando l'unitarietà della gestione degli alunni, i compiti dell'ufficio saranno ripartiti secondo la migliore organizzazione interna.

Ufficio del Personale e  
Amministrazione del Personale

Assenze personale docente e ATA; Argo, SIDI, Assenze.net, visite fiscali; rilevazione scioperi SCIOPNET; rilevazione presenze personale ATA mediante badge: controllo giornaliero, resoconto mensile .Convocazione e nomine supplenti brevi ATA. Graduatoria interna personale ATA; assemblee sindacali ATA identificazione utente Polis; tenuta fascicolo personale ATA. ; turni collaboratori scolastici, turni Ass. Tecnici per banchetti e merende; Richiesta part-time ATA mobilità personale docente e ATA. Stesura documenti inerenti l'area di appartenenza.



Collaborazione con il D.S. - D.S.G.A., Vicario e Docenti. Esami di Stato presentazione domande docenti, stampa e consegna lettere di notifica, stampa e consegna nomine. Tenuta fascicolo personale Docenti. Rapporti Centro Impiego personale cessato; contratti supplenti 31 agosto e 30 giugno; contratti personale T.I.; conferma in ruolo docenti neo assunti; convocazione attribuzioni supplenze brevi docenti e nomina supplenti docenti; aggiornamento graduatorie 2° e 3° fascia; controlli dichiarazioni di veridicità supplenti al primo incarico; rilevazione scioperi al SIDI; assemblee sindacali Docenti; supporto Commissione Orientamento; graduatoria interna personale docente; pratiche di pensione personale docente e ATA; richieste di part-time docenti; organico di diritto e di fatto; ricostruzioni di carriera e adeguamenti stipendiali personale Docente e ATA. Stesura documenti inerenti l'area di appartenenza. Collaborazione con il D.S. - D.S.G.A., Vicario e Docenti. Inserimento assenze. Considerando l'unitarietà della gestione del personale, i compiti dell'ufficio saranno ripartiti secondo la migliore organizzazione interne. Infortuni personale docente e A.T.A. Autorizzazione alla libera professione Pratiche inerenti convalide ATA e docenti supplenti. Dichiarazioni supplenti al primo incarico. Trasmissione fascicoli personali. Pubblicazione circolari sul sito. Considerando l'unitarietà della gestione del personale, i compiti dell'ufficio saranno ripartiti secondo la migliore organizzazione interne.

## **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



## **Reti e Convenzioni attivate**

### **Denominazione della rete: MIM e Scuola Tessieri-Atelier delle arti culinarie**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: partner

### **Approfondimento:**

---

L'iniziativa è intesa a rafforzare la collaborazione sul territorio toscano tra la Scuola Tessieri e l'Istituto Matteotti, insieme ad altri Istituti alberghieri della regione, con riguardo alle seguenti aree di attività:

- Formazione dei docenti e masterclass
- Orientamento e riorientamento per studentesse e studenti



- Percorsi di qualità per la valorizzazione delle eccellenze
- Attività extrascolastiche ed eventi di eccellenza.

## **Denominazione della rete: Accordo di collaborazione con l'associazione "L'alba"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Corsi di formazione degli studenti, convenzione per tirocini nei servizi dell'associazione L'alba, accoglienza di alunni soggetti a provvedimenti disciplinari

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di collaborazione con la Piccola Casa della Divina Provvidenza - Cottolengo di Pisa**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini e accoglienza di alunni soggetti a provvedimenti disciplinari

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di collaborazione con la CARITAS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione degli studenti, tirocini, accoglienza alunni soggetti a provvedimenti disciplinari

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

Formazione degli studenti. tirocini, accoglienza alunni soggetti a provvedimenti disciplinari, recupero dello spreco, pranzo di Natale per gli homeless.

## **Denominazione della rete: Scuola in Ospedale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di ambito



## **Approfondimento:**

---

L'Istituto Matteotti partecipa in qualità di scuola capofila della Rete delle scuole secondarie di secondo grado dell'ambito territoriale di Pisa per la SIO allo scopo di realizzare il diritto all'educazione e all'istruzione, la continuità educativa e la tutela psicofisica degli alunni e delle alunne in terapia.

## **Denominazione della rete: Convenzione per i servizi di accesso alla rete GARR**

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Connettività ad alta prestazione e sviluppo di servizi innovativi.</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di rete Re. Na. I.A. -**

---



## **Misure di accompagnamento ai nuovi professionali.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di ricerca

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Rete RIAT - rete degli Istituti Alberghieri della Toscana.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

---

L'accordo ha lo scopo di progettare e realizzare le seguenti attività:

- contrasto ai fenomeni di esclusione sociale e culturale
- relazioni con la Regione Toscana per realizzazione leFP
- formazione e autoformazione del personale della scuola
- ampliamento dell'offerta formativa
- partecipazione ad altre Reti
- eventuali altri accordi o convenzioni

## **Denominazione della rete: Rete IdA per l'istruzione degli adulti nella provincia di Pisa**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Accordo di Rete di Scopo -**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



---

nella rete: